

多元教学法在高校篮球体育教育中的融合应用研究

徐 帅

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘 要: 随着教育理念的不断更新,多元教学法在高校篮球体育教育中的应用逐渐受到重视。本文旨在探讨多元教学法在高校篮球体育教育中的融合模式与实践效果,通过对多种教学方法的分析,结合高校篮球教学实际情况,阐述其应用优势及面临的挑战,并提出相应的优化策略。研究表明,合理融合多元教学法能够显著提高学生的篮球学习兴趣、技能水平以及综合素质,为高校篮球体育教育改革提供有益参考。

关键词: 多元教学法; 高校篮球; 体育教育; 融合应用

篮球作为一项深受大学生喜爱的体育运动项目,在高校体育教育中占据着重要地位。传统的高校篮球教学方法往往侧重于技能传授,教学模式相对单一,难以满足学生多样化的学习需求以及新时代对高校体育教育的要求。多元教学法的出现为高校篮球教学带来了新的活力,它综合运用多种教学手段和方法,从不同角度激发学生的学习积极性,促进学生全面发展。深入研究多元教学法在高校篮球体育教育中的融合应用,对于提高篮球教学质量、培养学生终身体育意识具有重要的现实意义。

1. 多元教学法在高校篮球体育教育中的融合应用优势

1.1 提高学生学习兴趣

传统单一的教学方法容易使学生感到枯燥乏味,而多元教学法融合了多种有趣的教学元素。游戏教学法的趣味性、情境教学法的体验感、多媒体教学法的视觉冲击等,都能极大地激发学生对篮球学习的兴趣。当学生对学习充满热情时,他们会更加主动地投入到课堂学习中,提高学习效果。

1.2 促进学生全面发展

不同的教学方法侧重于培养学生不同方面的能力,小组合作教学法培养团队协作与沟通能力,情境教学法提升应变与实战能力,多元教学法的融合应用能够让学生在篮球学习过程中,不仅掌握扎实的篮球技能,还能在团队协作、沟通交流、创新思维、心理抗压等多个维度得到锻炼,促进学生综合素质的全面提升。

1.3 满足学生个性化需求

高校学生在篮球基础、学习风格、兴趣爱好等方面存在差异。多元教学法提供了多样化的学习途径,学生可以根

据自己的实际情况选择适合自己的学习方式。例如,基础薄弱的学生可以通过游戏教学法从简单的技能学起,逐步建立信心;而有一定基础的学生则可以在情境教学法创设的实战情境中挑战自我,进一步提升能力。

1.4 提升教学效果

多种教学方法相互配合、取长补短。多媒体教学法辅助理论知识讲解,游戏教学法巩固技能基础,情境教学法强化实战应用,小组合作教学法优化学习氛围。通过全方位、多层次的教学,使学生对篮球知识和技能的理解更加深刻,记忆更加牢固,从而显著提升篮球教学的整体效果。

2. 多元教学法在高校篮球体育教育中的融合应用实践

2.1 教学准备阶段

在开展多元教学法融合教学前,教师要对学生的篮球基础、身体素质、学习兴趣等情况进行全面了解。通过问卷调查、课堂测试、学生访谈等方式,掌握学生个体差异,为后续教学方法的选择与组合提供依据。例如,了解到某班级学生篮球基础参差不齐,且部分学生对篮球理论知识缺乏兴趣,教师就可以在教学中适当增加游戏教学法和多媒体教学法的比重,以激发学生学习热情。

根据篮球课程标准和学情分析结果,制定明确、具体、可操作的教学目标。教学目标不仅要涵盖篮球技能掌握目标,如运球、传球、投篮的准确率提升,还要包括学生的情感态度目标,如培养团队合作精神、增强自信心等,以及认知目标,如理解篮球战术原理等。确保多元教学法的应用围绕教学目标展开,有的放矢。

收集和整理与教学内容相关的各种资源,包括篮球游

戏道具,如标志桶、篮球接力棒等;情境创设素材,如模拟比赛场地布置道具、战术板等;多媒体资料,如篮球教学视频、技术动画等。充分的教学资源准备是多元教学法顺利实施的物质保障。

2.2 教学实施阶段

运用多媒体教学法或游戏教学法进行课程导入。例如,播放一段近期热门的篮球赛事集锦,引发学生对本节课篮球主题的关注,激发他们的学习欲望;或者组织一个简单的“篮球知识问答接力”游戏,让学生在轻松的氛围中回顾上节课知识,同时快速进入学习状态。

在篮球技能教学环节,根据技能的难易程度和学生的实际掌握情况,灵活选用教学方法。对于基础技能,如原地运球,可先采用多媒体教学法播放标准动作视频,让学生初步建立动作表象,再通过游戏教学法设置“单手运球挑战赛”,增加练习的趣味性,巩固运球技能。对于较复杂的技能,如行进间传球,结合情境教学法,模拟实战中的快攻场景,让学生在情境中体会传球时机、力度和落点的选择,同时利用小组合作教学法,分组进行行进间传球练习,小组成员相互观察、纠正,提高练习效果。

战术教学是高校篮球教学的重点和难点。教师运用情境教学法创设逼真的比赛情境,如半场3对3、全场5对5模拟比赛,让学生在实战对抗中理解战术意图。在战术讲解过程中,借助多媒体动画演示战术跑动路线、球员站位等,使抽象的战术变得直观易懂。组织学生以小组为单位进行战术讨论、演练,要求小组根据比赛情况灵活运用战术,并相互评价,教师在旁指导,及时纠正问题,强化学生对战术的掌握。

体能是篮球运动的基础,在体能训练环节,同样可以融入多元教学法。采用游戏教学法设计“篮球折返跑接力”“跳绳挑战赛”等体能训练游戏,让学生在竞争氛围中提高耐力、速度等体能素质。结合小组合作教学法,让小组之间互相监督、鼓励,确保每个学生都能完成体能训练任务,避免学生因枯燥而产生抵触情绪。

2.3 教学评价阶段

改变传统教师单一评价的模式,引入学生自评、互评。学生自评让学生对自己在篮球学习过程中的表现、技能提升、努力程度等方面进行自我反思;互评则促进学生之间相互学习、交流。例如,在小组战术演练后,小组成员相互评

价战术执行情况、团队协作表现等,教师再结合自己的观察进行综合评价。

除了对篮球技能掌握程度进行评价外,还将学生的学习态度、团队合作能力、创新思维等纳入评价范畴。如在小组合作完成篮球技术动作创编任务中,评价小组的创意、成员参与度、最终创编成果等。对于在课堂上积极参与、勇于挑战自我的学生给予额外的情感态度加分,全面、客观地反映学生的学习情况。

采用多种评价方式相结合,包括课堂表现观察、技能测试、学习档案袋评价等。课堂表现观察记录学生日常课堂参与度、技能进步情况;技能测试定期检验学生对篮球技能的掌握水平;学习档案袋收集学生的学习作品,如战术分析报告、篮球技术练习心得等,动态呈现学生的学习轨迹,为综合评价提供丰富的数据支持。

3. 多元教学法在高校篮球体育教育中融合应用的优化策略

3.1 加强教师培训

3.1.1 构建系统培训体系

高校应联合专业教育机构,制定为期一学年的多元教学法系统培训计划。培训课程按照基础理论、实践操作、案例研讨、成果展示四个模块逐步推进。在基础理论模块,邀请教育心理学专家深入剖析多元智能理论、建构主义学习理论等在篮球教学中的应用,为教师奠定坚实的理论根基;实践操作环节,安排经验丰富的篮球教学名师现场示范游戏教学法、情境教学法等的组织流程,让教师亲身参与模拟课堂,即时演练;案例研讨阶段,组织教师分组剖析国内外高校篮球教学经典成功案例,汲取精华,反思不足;成果展示环节,要求教师以小组形式设计并展示一堂融合多元教学法的篮球公开课,接受专家和同行点评。

3.1.2 开展线上线下混合式培训

充分利用网络平台,开发线上培训课程资源库,涵盖各类教学方法的微视频教程、电子教案、学术论文等资料,方便教师随时随地自主学习。同时,定期举办线下集中培训工作坊,每次聚焦一个教学难点,如多媒体教学资源制作中的动画设计技巧、小组合作学习中的冲突解决策略等,邀请行业顶尖专家进行面对面指导,现场答疑解惑。线上学习与线下实践紧密结合,持续提升教师培训效果。

3.1.3 建立培训考核与激励机制

设立严格的培训考核制度，每次培训结束后，通过理论考试、实践操作考核、教学方案设计评审等多维度方式评估教师学习成果。对考核优秀的教师给予奖金、荣誉证书等物质与精神奖励，并在职称评定、评优评先中优先考虑；考核不达标者，要求补考或重修，确保教师全身心投入培训，切实提升综合教学能力。

3.2 合理规划教学时间与资源

3.2.1 精准时间管理

教师在进行教学设计时，运用项目管理软件精细规划每节课的教学时间。以 90 分钟的篮球课为例，将课程导入环节控制在 10 分钟内，运用多媒体或游戏教学法迅速吸引学生注意力；技能教学环节根据技能难易分配 30-40 分钟，简单技能少用时间，复杂技能结合多种教学法重点突破；战术教学安排 20-30 分钟，利用情境教学与小组合作充分演练；体能训练 15-20 分钟，通过游戏化训练高效提升体能。对于耗时较长的小组战术研讨、大型情境创设等活动，提前规划课余时间，利用周末或课后自习时段，分阶段完成任务，保障课堂教学紧凑有序。

3.2.2 优化资源配置

高校应设立篮球教学资源专项管理小组，负责统筹资源规划与调配。一方面，加大经费投入，每年按一定比例递增教学资源购置预算，确保能及时更新多媒体设备，采购先进的篮球训练辅助器材，如智能投篮分析仪、运动心率监测手环等；另一方面，充分挖掘校内闲置资源，改造废弃场地为篮球情境教学专用场地，利用 3D 打印技术自制篮球战术模型等教具，提高资源利用率。同时，建立校内篮球教学资源共享平台，鼓励教师分享自制教学资源，实现资源效益最大化。

3.3 引导学生适应新教学模式

3.3.1 前置引导

在篮球课程开课一周前，教师通过线上课程平台发布多元教学法先导课程，包括系列短视频介绍不同教学法的特点、优势以及在篮球学习中的应用实例，如展示游戏教学法如何让枯燥的运球练习变得趣味盎然，情境教学法怎样让学生仿若置身职业赛场。同时，组织线上答疑直播，解答学生对新教学模式的疑问，收集学生期望与建议，让学生提前熟悉并期待新教学模式。

3.3.2 过程扶持

在教学过程中，教师针对小组合作环节，为每个小组配备指导手册，详细说明小组组建原则、分工方法、沟通技巧以及常见问题解决策略；对于自主学习环节，教师定期推送个性化学习任务清单，依据学生技能水平与学习进度，推荐合适的多媒体学习资料、拓展阅读材料等，并通过线上学习跟踪系统实时监控学生学习进展，及时给予针对性指导。当发现学生在团队协作或自主学习出现困难时，教师立即组织小型辅导班，邀请表现优秀的小组或学生分享经验，帮助困难学生克服障碍，逐步适应多元教学法。

3.3.3 反馈激励

每两周组织一次学生座谈会，收集学生对多元教学法实施过程的反馈意见，教师据此及时调整教学策略。设立多元教学法适应进步奖，每月评选在团队合作、自主学习、技能提升等方面进步显著的学生，给予篮球装备、荣誉证书等奖励，激励学生积极适应新教学模式，持续提升篮球学习成效。

4. 结论

多元教学法在高校篮球体育教育中的融合应用为篮球教学带来了全新的活力与机遇。通过游戏教学法、情境教学法、小组合作教学法、多媒体教学法等多种教学方法的有机结合，能够显著提高学生的学习兴趣、促进学生全面发展、满足学生个性化需求并提升教学效果。然而，在应用过程中也面临着教师教学能力、教学时间与资源、学生适应等诸多挑战。通过加强教师培训、合理规划教学时间与资源、引导学生适应新教学模式等优化策略，能够有效克服这些困难，推动多元教学法在高校篮球体育教育中持续深入应用，为培养高素质的篮球人才以及具有终身体育意识的大学生奠定坚实基础。

未来，随着教育技术的不断发展和教育理念的持续更新，多元教学法在高校篮球体育教育中的应用将不断完善与创新，为高校篮球教学开辟更为广阔的发展空间。

参考文献：

- [1] 叶高成. 湖北省高校体育教育专业篮球专修课程的优化研究[D]. 武汉体育学院, 2023.
- [2] 任立耀. 高校体育教学中篮球教育的现状及创新研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12 (29): 68-71.
- [3] 陈鹏. 高校体育教育专业篮球课混合式教学模式的

构建与应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.

[4] 曲文彬. 多元反馈教学法在高校公共体育篮球选修课中的应用研究 [D]. 郑州大学, 2021.

[5] 王敬红. 多元教学法在高职篮球教学中的应用路径探索 [J]. 文体用品与科技, 2020, (02): 73-74.

[6] 俞竹龄. 基于多元教学法的初中体育课堂教学探析

[J]. 体育风尚, 2019, (11): 167.

作者简介:

徐帅 (1998.6), 男, 汉族, 四川人, 硕士学历, 研究方向: 体育教育 (篮球)。