

# 学生教育管理与课程思政协同育人策略分析

李亚玲

重庆工贸职业技术学院 重庆市涪陵区 408000

**摘要:** 随着新时代教育改革的深入, 学生教育管理与课程思政作为高校育人工作的两个重要组成部分, 逐渐被赋予了更多的责任和使命。文章通过分析学生教育管理与课程思政的内涵与功能, 探讨了两者的协同作用及其对学生全面发展的重要影响。在研究的基础上, 结合当前高校教育管理和课程思政的实施现状, 提出了四项主要的协同育人策略: 一是整合教育资源, 强化管理与教学的协同; 二是培养思政教师和管理人员的综合素质, 提升其教育能力; 三是优化课程设计, 促进思政元素的跨学科渗透; 四是建立完善的评价机制, 推动协同育人的持续优化。文章展望未来协同育人模式的发展方向, 强调了理论与实践的有机结合, 期望为培养德智体美劳全面发展的新时代人才提供助力。

**关键词:** 学生教育管理; 课程思政; 协同育人; 策略分析

## 引言:

近年来, 随着我国高等教育的快速发展, 学生教育管理和课程思政逐渐成为高校教育体系中不可或缺的两个重要方面。学生教育管理, 作为高校教育管理的一项基础性工作, 关注学生的全面发展与行为规范, 促进学生在学术、心理、道德等方面的健康成长。而课程思政则强调通过各学科课程的教学来融入思想政治教育的内容, 增强学生的社会责任感和价值观认同。两者各自独立发挥作用, 但在新时代背景下, 单纯依靠单一途径的育人效果逐渐显现出局限性。

## 1. 学生教育管理与课程思政的概念与内涵

### 1.1 学生教育管理

学生教育管理是高校在学业、心理、行为等方面对学生进行组织、引导和监督的过程, 促进学生的全面发展。其基本职能包括学风建设、班级管理、思想引导、心理辅导和个性化发展等。通过这些职能, 高校为学生提供系统的支持, 保障身心健康, 培养责任感和纪律性, 帮助学生克服成长困惑。随着教育改革的深入, 学生教育管理更加注重激发学生主体性和创新能力, 营造良好的育人氛围<sup>[1]</sup>。

### 1.2 课程思政

课程思政是在各学科教学中融入思想政治教育, 培养学生正确的价值观、世界观和人生观。其核心是通过专业课程内容, 潜移默化地加强思想政治觉悟, 提高社会责任感与使命感。与传统的思政课程不同, 课程思政强调思想政治教育与学科知识的有机融合。实践中仍面临内容与学科结合不

紧密、教师思政素养不足等挑战, 需要完善实施策略。

### 1.3 学生教育管理与课程思政的协同关系

学生教育管理为课程思政提供了实践场域和具体的育人对象。教育管理部门通过开展丰富多彩的课外活动、社会实践、心理辅导等方式, 为课程思政的理论教育提供了实际支持和补充。而课程思政则通过思想政治教育的渗透, 指导学生正确认识自己和社会, 明确人生的价值追求, 为学生教育管理工作提供了理论依据和精神动力。

学生教育管理与课程思政的协同育人模式有助于学生形成正确的价值观、世界观和人生观, 使学生在面对复杂社会问题时能够做出理性的判断和决策。协同育人模式能够激发学生的自主学习能力和创新精神, 帮助他们在知识学习的同时, 不断提高社会责任感与团队协作能力。协同育人还能够通过综合性的培养, 帮助学生树立正确的人生理想, 培养他们的社会适应能力和社会实践能力, 提升其综合素质, 最终为社会培养更多德才兼备的新时代人才<sup>[2]</sup>。

## 2. 学生教育管理与课程思政协同育人现状分析

### 2.1 当前学生教育管理的实践情况

大多数高校通过建立完善的管理体系, 包括班级管理、学风建设、心理辅导和学生事务管理等多个方面, 旨在为学生的成长提供支持和保障。尽管学生教育管理体系逐步完善, 实际实施过程中仍存在诸多不足。高校在进行学生教育管理时, 往往侧重于传统的行政管理模式, 过于注重规范化管理与行为约束, 缺乏对学生个体差异的关注。部分高校的

学生管理工作未能充分考虑学生的个性发展和心理需求,导致学生的自主性和创新能力难以得到有效激发。在管理方式上,依赖于单一的班主任制度和传统的集体活动形式,很难适应当代大学生多样化的需求,导致管理方式僵化,缺乏针对性和灵活性。

个性化管理缺乏是由于高校往往忽视了每个学生的兴趣、心理状态和生活背景的差异,教育管理模式更多地依赖于统一的标准化流程,导致一些学生在管理中感到束缚,缺乏参与感与归属感。管理方式的单一则表现为过度依赖传统的课堂教学和行政管理,缺少创新性和互动性,难以满足学生个性化成长和多元化发展的需要。

### 2.2 当前课程思政的实施工况

部分教师对课程思政的认知仍处于浅显阶段,很多教师并没有真正理解其深刻内涵和实践要求。在教学过程中,很多课程思政只是流于形式,未能做到与学科知识的深度融合,而是仅仅在课程的最后进行简单的思想政治内容的补充或提及。

教师是课程思政实施的核心力量,但在实际操作中,很多教师并没有足够的思政教育培训和理念指导,导致他们对于在课程中融入思想政治教育感到困惑。部分专业课程的教师,由于长期专注于学科知识的教学,忽视了课程思政的实施,缺乏相关的思政教育素养。

课程思政要求教师具备深厚的学科知识,还需要具备较高的思想政治教育素养,而目前许多高校的教师缺乏这方面的培训和积累。很多教师在传授专业知识时,难以有效地融合思政内容,导致课程思政的实施效果不显著。课程思政的内容往往与学科知识的教学脱节。在一些课程中,思政教育内容过于空泛,很难与专业课程的具体知识点相结合,导致学生对思政教育的兴趣不高,甚至认为思政内容与学科知识无关,影响了其实际效果。

### 2.3 存在的主要问题与问题分析

虽然教育部门和高校已提出将课程思政纳入教学改革的目标,但在具体操作中,由于缺乏系统的实施方案和明确的操作规范,许多高校的课程思政政策未能得到有效落实。学生教育管理的工作往往侧重于行政管理,而课程思政则局限于课堂教学,两者之间缺乏互动与整合,导致育人功能未能充分发挥。管理与教学的脱节,也导致教育工作不能形成合力,影响了学生的思想政治教育和全面素质的提升。

## 3. 学生教育管理与课程思政协同育人策略分析

### 3.1 整合教育资源,强化管理与教学协同

教育管理部门与课程思政部门应当紧密合作,共享教育资源,共同开展学生思想政治教育工作。这有助于避免重复工作,还能提高教育资源的利用效率,增强育人的整体效能。通过定期的会议和沟通平台,教育管理部门及时了解思政课程的教学进展,而思政教育部门则能够获得关于学生行为和心理状况的反馈,调整教学策略。

学校通过定期组织跨部门的协调会,邀请思政课程教师、班主任以及学生事务管理人员共同参与,分享各自的经验与问题,形成了信息互通、资源共享的工作模式。在此基础上,学校推动了思政课程与学生日常管理活动的有机结合,比如在新生入学时,除了进行学业规划的讲解,还特意安排了思政教育内容的导入,通过对学生的思想状况和心理需求进行早期干预,确保学生从一开始就能够在正确的价值观引导下展开大学生生活。

### 3.2 培养思政教师的综合素质,提升管理人员的教育能力

教师是课程思政的主力军,但要确保课程思政有效实施,教师本身需要具备扎实的思想政治理论基础以及良好的教育教学能力。为了提升教师的综合素质,高校应当通过培训、学术交流、案例分析等多种方式,增强教师对课程思政的认知和理解,帮助教师认识到课程思政不仅仅是“灌输”政治理论,而是与专业知识相结合,形成对学生思想和品德的全面引导。

教育管理人员不只是学生行为的管理者,还是课程思政理念的传播者和支持者。通过定期的培训和学习,管理人员能够更好地理解思政教育的重要性,在学生管理过程中能够主动融入思政元素,使教育管理更具深度和广度。

### 3.3 优化课程设计,促进思政元素的渗透

课程设计需要更加注重思政元素的渗透,这要求高校在各学科课程中,在专业课程中,加入适当的思政教育内容,方便在学生学习专业知识的过程中,潜移默化地影响学生的思想和价值观。优化课程设计是将思政教育独立加入课程,而是要通过课程内容的改进,使思政教育与专业知识教学自然融合。

高校设计一些课程思政方案,如通过专题讨论、案例分析等方式,使学生在学习专业知识时,能够接触到思政教育的核心内容。例如,在经济学课程中,通过探讨市场经济

与社会责任的关系,讲解社会主义市场经济体制下的道德伦理问题;在历史课程中,分析历史人物的思想和行动,帮助学生树立正确的历史观、国家观和民族观。

### 3.4 建立完善的评价机制,推动协同育人持续优化

学生自评帮助他们反思自己的思想和行为,增强自我管理的意识;教师评价则从学术和思政教育的角度出发,评价学生的成长过程和思政教育效果;家长反馈则为高校提供了学生家庭背景和外部影响的信息,帮助学校全面了解学生的发展需求<sup>[3]</sup>。

高校应当组织定期的评估工作,对学生教育管理和课程思政的实施效果进行量化分析,根据评估结果及时调整教育管理方式和课程设计,不断改进和提升育人质量。

## 4. 结论

学生教育管理与课程思政协同育人模式的有效实施,能够促进学生德智体美劳全面发展。通过整合资源、提升教

师素质、优化课程设计以及完善评价机制,高校能够更好地实现思想政治教育与学科教学的深度融合,为培养德才兼备的新时代人才奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 李桂英. 学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024,37(06):90-92+101.
- [2] 刘乐平. 学生教育管理与课程思政协同育人策略分析[J]. 中学政治教学参考, 2024,(09):87-88.
- [3] 杨建华. 新时代背景下学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径[J]. 食品研究与开发, 2023,44(09):239.

### 作者简介:

李亚玲(1974.4-)女,汉族,重庆市垫江县人,大学学历,副教授,研究方向:服装设计专业课程的理论与实践教学及高校学生教育管理方向。