

国家观教育：从个人归属到家国情怀

曹艺馨

常德学院 湖南省常德市 415000

摘要：国家观教育是当代教育体系中不可或缺的组成部分，它在塑造个人归属感和培养家国情怀方面扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨国家观教育的重要性，分析其在个人成长、社会发展和国家建设中的作用，并提出实施国家观教育的有效策略。首先，文章阐述了国家观教育的理论基础，包括国家认同、家国情怀的概念及其在教育中的体现。接着，深入讨论了个人归属感的培养，强调了历史教育、文化传承在其中的重要性。同时，文章进一步探讨了家国情怀的内涵，分析了其在不同文化和社会背景下的表现，并讨论了如何通过教育实践激发公民的家国情怀。文章总结了国家观教育对个人、社会和国家的长远影响，并提出了未来研究的方向和实践建议。通过本文的分析，我们认识到国家观教育对于培养具有全球视野、国家责任感和文化自信的公民至关重要，是实现社会和谐与国家繁荣的基石。

关键词：国家观教育；个人归属感；家国情怀；教育策略；社会和谐；国家发展

1. 研究背景与现实意义

国家观教育是构建和谐社会和推动国家发展的关键，它在全球化和信息化时代尤为重要。这一教育领域不仅培养个人的国家认同感和文化自信，还增强社会凝聚力和责任感，同时促进文化传承和可持续发展。面对全球化的挑战，国家观教育还有助于提升公民的国际视野和竞争力，维护国家主权和安全。通过这一教育，我们能够培育出具有全球视野、国家责任感和文化自信的公民，为国家的长期繁荣稳定奠定基础。

在全球化的背景下，国家观念教育的重要性日益凸显。它不仅塑造个人对国家的认知，而且培育深厚的国家情感。国家观念教育旨在深化公民对国家认同、归属和责任的认知，鼓励从个人层面出发，逐步扩展至对国家历史、文化、价值观和利益的全面理解。其目标是激发公民的爱国情怀，使之成为国家发展和利益维护的积极力量。

下图是自 2010 年以来，我国在几个重要文件，会议，讲话中反复提及的关于加强国家观教育的内容。同时为我们进行国家观教育的发展研究提供重要参考。

本文首先界定国家观念教育的核心概念，揭示国家观教育从个人归属到家国情怀的现象，同时为教育者、政策制定者及所有关心国家未来的人士提供一定的见解和策略指导，以期推动国家观念教育的深入发展和实践创新。

表 1：关于国家观的文件

年份	文件/会议/讲话名称	主要内容摘要
2010年	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》	在各级各类学校广泛开展民族团结教育，引导师生牢固树立马克思主义祖国观、民族观、宗教观，增强中华民族自豪感和凝聚力。
2014年5月	习近平总书记第二次中央新疆工作座谈会上的讲话	在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观，弘扬社会主义核心价值观，增强认同感。
2017年4月	《中长期青年发展规划（2016—2025年）》	在青年中培育和践行社会主义核心价值观，帮助青年树立正确的国家观、民族观等。
2017年10月	党的十九大报告	加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。
2018年5月	习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话	引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉遵守国家法律法规。

2. 定义国家观的概念

国家观教育是一个重要的教育领域，它关乎个人对国家的认知、情感以及归属感的培养。从个人归属到家国情怀，是一个逐步深化的过程，涉及到以下几个方面：个人认同，社会责任感，国家荣誉感，家国情怀，爱国主义教育，实践参与。

表 2：国家观内涵

序号	要素	描述
1	个人认同	了解国家的历史、文化、价值观和法律，形成基本的国家认同感。
2	社会责任感	遵守法律、尊重社会规范，积极参与社会事务。
3	国家荣誉感	对国家的成就、文化传承或国际地位感到自豪。
4	家国情怀	愿意为国家的发展和利益做出贡献的深层次情感。
5	爱国主义教育	理解爱国主义的内涵，培养对国家的忠诚和热爱。
6	实践参与	通过参与志愿服务、社区建设等活动，实践国家观教育。

3. 国家观教育的理论基础和研究方法

国家观教育的理论基础包括国家认同理论、社会化理论和情感教育理论。这些理论为我们提供了理解个人与国家关系、社会化过程以及情感在教育中作用的框架。

同时，基于以上的理论基础框架，本文主要采用文献法的方式进行研究。

4. 国家观教育的重要性

国家观教育是培养公民正确价值观和责任感的关键，对于增强国民对国家安全的认识和维护国家安全的能力至关重要。它不仅有助于实现国家的长远发展和民族复兴，而且在高等教育中融入总体国家安全观，能够培养具有国家安全意识和实践能力的时代新人。通过国家安全宣传教育，可以提升全民的国家安全意识，增强对错误思潮的辨别力和抵抗力，为国家的长治久安和繁荣稳定打下坚实基础。

国家观教育的重要性体现在多个层面，它对于个人、社会乃至国家的发展都具有深远的影响。以下是对国家观教育重要性的详细阐述：

(1) 培养国家认同感：通过深入了解国家的历史、文化、政治结构和核心价值观，个人能够培养起对国家的深厚认同和归属感。

(2) 增强社会凝聚力：国家观教育使公民意识到他们作为国家一份子所承担的责任，从而促进社会团结和凝聚力的加强。

(3) 促进社会稳定：共同的价值观和目标是社会和谐的基础。国家观教育有助于构建这种共识，减少潜在的社会冲突。

(4) 激发爱国情感：通过回顾国家的历史和英雄事迹，国家观教育能够激发公民的爱国热情，并激励他们为国家的繁荣作出积极贡献。

(5) 培养责任感和使命感：国家观教育使公民认识到他们的行为与国家利益的紧密联系，从而培养对国家和社会的责任感和使命感。

(6) 提高公民素质：国家观教育传授民主、法治、公平和正义等基本原则，从而提升公民的综合素质。

(7) 促进文化传承与创新：国家观教育强调对传统文化的尊重和传承，同时鼓励创新，以确保文化在继承与发展中不断前行。

(8) 形成正确的世界观：在全球化的背景下，国家观教育帮助公民理解国家在全球舞台上的角色，培养开放和包容

的世界观。

(9) 应对全球化挑战：国家观教育使公民能够更好地理解全球化带来的机遇与挑战，从而增强国家的国际竞争力。

(10) 培养国际视野：通过国家观教育，公民能够了解国际规则和全球问题，培养国际视野，为参与国际事务和全球治理做好准备。

(11) 维护国家主权和安全：国家观教育提高了公民对国家安全重要性的认识，增强了维护国家主权和领土完整的意识。

(12) 促进可持续发展：国家观教育强调可持续发展的重要性，使公民认识到环境保护、资源合理利用与国家长远发展之间的联系。

表 3：国家观教育的重要性

序号	国家观教育的关键方面	重要性描述
1	国家认同感培养	增强个人对国家历史、文化、政治体系的认同，形成归属感。
2	社会凝聚力增强	通过共识形成，减少社会分歧，增强团结协作精神。
3	社会稳定促进	培养共同价值观，减少社会冲突，维护社会秩序和稳定。
4	爱国情感激发	通过历史教育和英雄事迹，激发个人对国家的热爱和忠诚。
5	责任感和使命感培养	使公民认识到个人行为与国家利益的关联，培养积极的社会责任感。
6	公民素质提升	学习民主、法治等基本价值观念，提高公民的道德和法律素养。
7	文化传承与创新	尊重和传承传统文化，同时鼓励创新，促进文化发展。
8	正确世界观形成	帮助公民正确理解国家与世界的关系，形成开放、包容的国际视野。
9	全球化挑战应对	使公民能够理解和应对全球化带来的机遇与挑战，增强国际竞争力。
10	国际视野培养	学习国际规则和全球问题，为参与国际事务和全球治理做好准备。
11	国家主权和安全维护	提高公民对国家安全的认识，增强维护国家主权和领土完整的意识。
12	可持续发展促进	强调环境保护和资源合理利用，培养公民对可持续发展的认识和实践能力。

5. 国家观教育的个人归属感

国家认同感的教育是一个复杂的议题，它涉及个人与国家之间的紧密联系以及个体认同感的构建过程。这种教育不仅对培养个体对国家的稳定认同至关重要，而且对于保障国家的稳定和个体的安全感具有深远的意义。个体在成长过程中，通过与本国的文化传统、社会习俗和日常生活的互动，逐渐形成了对国家的初步认同。国家观教育对于培养个人对国家的归属感具有重要作用。它帮助个人理解国家的历史、文化、价值观和发展目标，从而在心灵深处建立起对国家的认同和忠诚。通过教育，个人能够认识到自己作为国家一份子的责任和使命，激发爱国情感，增强维护国家利益和参与国家建设的自觉性。这种强烈的归属感是社会凝聚力和国家向心力的源泉，对于国家的稳定和发展至关重要。

6. 个人归属感和家国情怀的区别

个人归属感和家国情怀是国家观教育中两个重要的概念。个人归属感是一种个体对集体或社会的认同和归属的心理状态，强调个体在社会中的角色和位置。家国情怀则是一种更深层次的爱国情感，不仅包括对国家的认同，还涵盖了

对国家历史、文化和价值观念的尊重和维护。两者共同构成了公民的国家认同和爱国精神，但侧重点和深度有所不同。

表 4：个人归属感和家国情怀的区别

特点	个人归属感	家国情怀
定义	个体对所属群体的认同和接受感	对国家和民族的深厚情感
侧重点	个体在集体中的位置和角色	国家历史、文化、发展和未来
情感深度	相对较浅，关注个体与集体的联系	相对较深，涉及对国家的全面认同
情感表达	被动接受，感受到被接纳	主动积极，愿意为国家做出贡献
相关概念	社会关系、集体归属	爱国主义、民族复兴

7. 国家观教育的个人归属感到家国情怀的转变

国家观教育之所以能促使学生从个人归属感向家国情怀转变，是因为它深植于中国传统文化的家国一体理念，强调个人命运与国家发展紧密相连。

国家观教育通过弘扬中华优秀传统文化，强化历史使命感，培养社会责任感，引领社会主义核心价值观，增强情感认同，鼓励实践参与，树立榜样作用，以及响应国家政策推动，有效促进学生从个人归属感向深厚的家国情怀转变，激发他们为民族复兴和国家发展贡献力量。

表 5 展示了个人归属感到家国情怀的转变的一些原因。

表 5：国家观教育的个人归属感到家国情怀的原因

因素	描述
文化传承	强调家国一体，传承中华民族优秀传统文化价值。
历史使命	认识民族复兴的中国梦，激发对国家发展的责任。
社会责任感	理解个人成长与社会发展、国家强盛的联系。
价值引领	引导建立正确的世界观、人生观和价值观。
情感认同	加深对国家历史、现状和未来的了解，建立情感联系。
实践参与	通过实践活动，体验国家建设，认识个人使命。
榜样作用	学习爱国志士和先进典型，获得激励和启发。
政策推动	响应国家教育政策，明确家国情怀教育的重要性。

在培育家国情怀的过程中，我们着重强调家庭与国家的不可分割的联系，并努力传承中华民族的丰富文化和崇高价值观念。我们深入领悟实现中华民族伟大复兴的中国梦，从而激发我们对国家发展所承担的责任。我们清晰地认识到个人发展与社会进步及国家繁荣之间的紧密联系，并致力于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过深入探索国家的历史、现状与未来，我们协助学生建立起与国家紧密相连的情感联系。通过参与实践活动，学生能够直接体验国家建设的进程，并意识到自己在这一过程中的重要角色。通过学习历史上的爱国英雄和当代的模范人物，学生能够获得持续的动力和灵感。我们积极地响应国家的教育政策，明确认识到培养家国情怀教育的深远意义，这是我们共同肩负的责任和追求的目标。

8. 总结

国家观教育是培养国民身份认同和爱国情怀的重要途径，对于维护国家统一和民族团结、促进社会和谐与国家发展具有深远意义。在国家观的塑造和教育中，人们越来越把重点放在家国情怀上。通过不断优化教育内容、方法和环境，加强教育的实践性和时代性，可以有效提升国家观教育的成效，培养出具有强烈国家意识和责任感的新时代公民。

参考文献：

- [1] 魏臻, 李玉婷. 新时代大学生国家观教育的价值意蕴与路径探寻 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (09): 33-37.
- [2] 李雅雅, 鲁骥. 高校总体国家安全观教育的三全育人路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2024, (07): 16-19.
- [3] 柯闻秀, 任安霁, 王艳. 普通高校总体国家安全观教育效果评估指标体系研究 [J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(02): 75-84.
- [4] 张路方. 大学生总体国家安全观教育的路径优化研究——以北京师范大学为例 [J]. 高校后勤研究, 2024, (06): 79-81.
- [5] 唐传星, 袁铭. 西方话语霸权下大学生总体国家安全观教育的冲击和应对 [J]. 未来与发展, 2024, 48(06): 80-84+74.
- [6] 代小丹, 曾舒珩, 孙亦超. 思政课之总体国家安全观教育教学“三讲”要义探索 [J]. 吉林教育, 2024, (17): 44-46.
- [7] 李颖. 新时代青年总体国家安全观教育研究 [D]. 山东财经大学, 2024. DOI:10.27274/d.cnki.gsdjc.2024.000432.
- [8] 王丹阳. 新媒体时代大学生总体国家安全观教育优化路径研究 [J]. 传播与版权, 2024, (08): 91-93+97. DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.08.026.
- [9] 曾庆蛟. 高校国防教育课程中总体国家安全观教育分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 89-92.
- [10] 李晓群. 着力在“四讲”上下功夫推进总体国家安全观教育提质增效 [N]. 安徽日报, 2024-04-15(006). DOI:10.27996/n.cnki.nahrb.2024.001829.
- [11] 金瑞雅, 何必简. 寓教国泰民安之道于雁山鳌水 [N]. 温州日报, 2024-03-29(003). DOI:10.28840/n.cnki.nwzrb.2024.001033.
- [12] 赵军华, 韩东海, 王康. 河北省大学生总体国家安全观教育实践调查研究 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2024, 23(01): 79-83.
- [13] 侯雪燕. 总体国家安全观教育融入高职思想政治理

论课研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(04):100-102.

[14] 冯贺. 新时代青年马克思主义国家观教育探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024,(02):59-64. DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2024.02.019.

[15] 吴昀芊. 优化大学生总体国家安全观教育的路径研究 [J]. 世纪桥, 2024,(04):102-104. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.04.014.

[16] 巩晶骐. 基于非传统视域的大学生国家安全观教育——评《国家意识形态安全与大学生社会主义核心价值观教育研究》[J]. 教育发展研究, 2024,44(03):85. DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.03.001.

[17] 李亚纹, 任传华. 高中学生总体国家安全观教育提升对策研究 [C]// 中国陶行知研究会. 2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (二). 长春师范大学, 2024:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.003448.

[18] 欧佳. 退役军人大学生助推高校总体国家安全观教育的路径研究 [J]. 中国军转民, 2023,(24):104-106.

[19] 侯雪燕. 加强高职思政课总体国家安全观教育策略 [J]. 大学, 2023,(36):39-42.

[20] 韩启红. 新中国成立以来国家安全观教育的历史变迁及内在逻辑 [J]. 教育探索, 2023,(12):18-24.