

新文科背景下大学英语教学模式探索

张增虎

广西民族师范学院 广西崇左 532200

摘要: 在新文科教育理念的背景下,大学英语教学面临着新的挑战与机遇。随着学科交叉和综合素质培养的要求日益增加,传统的以教师为中心、注重语言知识传授的教学模式已难以满足当代大学生的学习需求。通过分析新文科理念下大学英语教学的核心要求,探讨了当前教学模式存在的问题,一方面强调课堂互动与学生主体性的提升,另一方面推动跨学科课程设计,融合信息技术与任务驱动学习,增强学生的实际应用能力与综合素质。文章总结了新文科背景下大学英语教学模式创新的重要性,并展望了未来教学改革的发展方向。

关键词: 新文科; 大学英语教学; 教学模式; 创新; 跨学科

引言:

随着社会的发展和全球化进程的加快,传统的学科体系和教育模式已经难以满足当今社会对人才的多元化需求。近年来,我国提出了“新文科”教育理念,强调跨学科融合与创新,注重培养学生的综合素质和实际能力。这一理念不仅改变了学科设置,也推动了高校教育理念和教学模式的深刻变革。新文科的核心在于打破学科之间的壁垒,推动知识的综合应用和跨领域的思维方式,培养具有创新能力和全球视野的复合型人才。

1. 新文科的核心理念与大学英语教学的关系

1.1 新文科的核心理念

“新文科”是近年来我国高等教育改革的重要方向之一,其核心理念强调学科之间的融合、知识的跨界整合以及创新思维的培养。新文科不只是对传统文科教育的延伸和补充,更是对传统教育模式的深刻反思与再造。新文科强调学科的交叉性与多元性,倡导不同领域、不同学科之间的知识共享与互动,推动各学科之间的协同发展,形成新的学科体系。新文科也突出“创新”二字,它关注知识的传授,更强调学生创新思维、批判性思维的培养,并在此基础上推动学生解决实际问题的能力发展^[1]。

1.2 新文科背景下大学英语教学的要求

大学英语教学不应仅局限于语言知识的传授,还应注重批判性思维、跨文化交际能力和沟通表达能力的培养。作为工具性学科,英语教学应通过多样化的教学方式激发学生的思维,帮助他们解决实际问题。例如,结合国际时事、跨

文化交流等话题,促进语言运用与创新表达。

在新文科框架下,大学英语教学需要与其他学科紧密融合,涵盖语言知识,还应涉及文化、科技、经济等领域,拓展学生的跨学科视野,培养其跨学科思维能力。信息化时代要求学生具备较强的信息处理能力和数字素养,英语教学应充分利用现代信息技术,如数字平台、在线资源和虚拟实验室,提升学生的自主学习能力、语言实践能力和信息处理能力。

2. 传统大学英语教学模式的不足与挑战

2.1 传统模式概述

传统的大学英语教学模式通常采用教师为中心的讲授式教学,这一模式主要集中在语言知识的传授和语法、词汇等基础能力的培养上。教师主导课堂,通常通过讲解课本内容,向学生传授英语的基本语法规则、词汇用法以及听说读写的技能。在这种模式下,学生通常处于被动接受的状态,教师作为知识的“传递者”,课堂内容也主要围绕英语语言本身展开。这种教学模式的优势在于系统地传授英语基础知识,在语言学习的初期阶段,能够为学生打下扎实的语言基础。

2.2 存在的问题

在这种以教师为中心的教学模式中,课堂上学生的参与机会较少,更多的是听教师讲解、记笔记或完成作业。学生的语言表达能力、批判性思维、创新能力等方面的培养,在这种单向的知识传授中得不到有效的锻炼。

学生在掌握了基本语言技能后,经常面临在实际情境

中灵活运用英语的困境。传统模式未能有效将语言学习与实际应用相结合,也缺乏跨学科知识的渗透与融合,导致学生在英语学习中难以形成全面的思维能力和创新能力。

传统模式依赖于传统教材和固定的教学内容,教学方式单一,缺乏灵活性与多样性。随着信息技术的快速发展,学生的学习方式也发生了巨大的变化。在全球化和数字化时代背景下,单一的传统教学方式已经很难满足学生多元化的学习需求^[2]。

2.3 应对挑战的必要性

新文科强调跨学科融合、创新思维和综合素质的培养,这对大学英语教学提出了新的要求。传统的语言教学模式如果继续沿用,将无法适应这种时代需求。具体来说,新文科教育强调知识的交叉性与综合性,学生需要掌握语言本身的知识,更应具备跨学科思维和解决实际问题的能力。

教师必须转变教学观念,从单一的知识传授者转变为学习的引导者与促进者。课堂上应鼓励学生更多地参与讨论与互动,激发学生的学习兴趣与思维活跃度。教学内容应融入更多跨学科的元素,不光限于语言知识,还要涉及文化、科技、社会等方面的内容,拓展学生的知识视野,培养其跨学科的思维能力,教学方式也需要灵活多样,充分利用信息技术和线上教学平台,提供丰富的学习资源和互动平台,满足学生个性化和多样化的学习需求。

3. 新文科背景下大学英语教学模式的创新思路

3.1 互动性和参与感增强

在新文科背景下,大学英语教学的创新需要增强课堂的互动性与学生的参与感。传统的以教师为中心的教学模式往往将学生置于被动接受的状态,缺乏足够的互动和交流,这对学生语言运用能力的提升及思维能力的激发产生了制约。为了适应新文科对学生综合能力的培养要求,大学英语教学应更多关注学生主体性的发挥。

英语课堂可以通过小组讨论、案例分析、角色扮演、辩论等形式,激发学生的思考意识和表达能力。通过这种互动式学习,学生能够更好地理解和掌握语言知识和技能,还能在实际语言使用中锻炼自己的思维能力和创新能力。

3.2 跨学科的英语课程设计

新文科背景下的英语教学需要突破传统的学科边界,推动跨学科的融合与创新。大学英语不应仅仅局限于语言知识的传授,而应着眼于通过英语学习培养学生的综合素养和

跨学科学习能力。

例如,教师设计一些与人文、科技、社会等领域相关的英语课程内容。通过阅读跨学科的英语文献,学生不仅能提升语言能力,还能够不同领域的知识中建立关联。比如,在文学课中引入历史背景的分析,或在科技英语课程中融入最新的科技创新内容,都会使英语教学更加贴近实际和时代需求。跨学科的教学模式也能够拓展学生的思维维度,提升他们的跨学科知识整合能力。

采用跨学科课程的设计,学生能够在学习英语的同时,理解多领域的知识和概念,打破单一学科的限制,提升其跨文化和跨学科的沟通能力^[3]。

3.3 技术辅助教学

在新文科背景下,大学英语教学的创新也应充分利用信息技术的优势,提升教学效果与学生体验。技术辅助教学不光局限于课堂内容的呈现,还涉及教学模式、学习资源和互动平台的多元化。

翻转课堂模式下,学生在课前通过观看在线课程视频、参与讨论和阅读相关资料进行自主学习,课堂时间则更多用于教师与学生之间的互动与讨论。学生在课堂外掌握了知识的基本框架,课堂内则通过问题引导和深度探讨来加深理解,并且促进学生的思维碰撞和创造性解决问题的能力。

3.4 项目式与任务驱动学习

新文科背景下的大学英语教学,通过项目式和任务驱动的学习方法来培养学生的实际问题解决能力。这种学习方式通过将英语学习与实际项目或任务相结合,让学生在真实情境中应用所学知识,提升其实践能力和创新思维。

例如,设计与实际社会、文化、经济等问题相关的英语项目,让学生通过小组合作进行调研、分析和展示。在这一过程中,学生需要用英语进行沟通和汇报,还要处理跨学科的复杂问题。

4. 结语

在新文科背景下,大学英语教学模式的创新至关重要。增强课堂互动、推动跨学科融合、应用信息技术和任务驱动学习,更好地培养学生的综合素质与创新能力。未来,英语教学需持续创新,适应时代发展的需求,培养具有全球视野和实际应用能力的高素质人才。

参考文献:

[1] 李雨晨.新文科背景下大学英语多维教学模式的建

构研究 [J]. 海外英语, 2024, (17): 156-158.

[2] 范学莹, 王春. 新文科建设背景下医学院校大学英语 C+C 型混合式教学模式构建 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(04): 109-113.

[3] 邹强珍, 尚思彤. 新文科背景下大学英语读写译课

堂“线上线下”混合式教学模式的设计与实施 [J]. 内江科技, 2024, 45(07): 53-55+80.

作者简介:

张增虎 (1978.9 -), 男, 壮族, 广西天等人, 大学本科, 副教授, 研究方向: 翻译理论与实践, 数据库, 语料库。