

论如何做好医学院学生的规范化管理工作

马荣 任小婷*

甘肃医学院 甘肃平凉 744000

摘要: 医学院学生管理是培养未来医疗保健行业领军人才的关键环节, 其重要性不言而喻。医学教育不仅关注理论知识的传授, 更强调实践技能和职业道德的培养。有效的学生管理能够提高医学生的满意度, 降低辍学率, 并有助于塑造良好的医患关系。因此, 构建规范化管理体系, 旨在确保教育质量, 激发学生潜能, 培养出具备全面素质的医学专业人才。

关键词: 医学院学生; 规范化; 管理工作

引言

当前, 医学院学生管理面临着诸多挑战。随着医学教育的快速发展, 学生数量不断增加, 个体差异性日益显著, 对规范化管理提出了更高要求。此外, 传统的管理模式往往过于集中, 忽视了学生的主体性, 导致管理效率低下, 学生满意度不高。例如, 某医学院在学生评价体系中, 过于侧重理论知识的考核, 而忽视了临床技能和人文素养的培养, 引发了学生对公平性的质疑。因此, 医学院需要在遵循医学教育规律的基础上, 构建更加公平、公正、尊重学生主体性的规范化管理体系。

1. 医学院学生管理的规范化原则

1.1 尊重学生主体性

尊重学生主体性是医学院学生规范化管理中的重要原则。这意味着在制定和执行管理政策时, 应充分考虑学生的个体差异、需求和潜能, 鼓励他们积极参与决策过程, 培养自我管理、自我教育的能力。例如, 可以设立学生自治组织, 让学生在实践中学习团队协作和领导力, 同时也能对学院的决策提供学生视角的反馈。此外, 引入学生评价机制, 让学生成为教学质量和管理效果评价的主体, 可以提升他们的归属感和满意度。

1.2 确保公平公正

在构建医学院学生规范化管理的过程中, 确保公平公正至关重要。这不仅涉及每个学生的权益, 更关乎未来医疗行业的健康发展。公平公正的管理原则要求我们在制定政策和执行规定时, 要对所有学生一视同仁, 避免任何形式的偏见或歧视。例如, 学业评价体系应以客观标准为基础, 如考试成绩、临床技能考核等, 确保每个学生都有公平展示自己

能力的机会。同时, 对于奖惩机制, 应透明化标准, 确保所有学生都清楚知道何种行为会受到表彰, 何种行为会受到惩罚, 以防止主观因素的干扰。此外, 借鉴教育公平理论, 可以设立申诉机制, 允许学生在认为受到不公正待遇时有渠道表达和寻求公正。这样的管理环境将有助于培养医学生公正无私的职业道德, 为社会输送具备高尚医德的医疗人才。

2. 做好医学院学生规范化管理工作的有效措施

2.1 构建规范化管理体系

2.1.1 明确管理目标与标准

在构建医学院学生规范化管理的过程中, 明确管理目标与标准是基础性工作。第一, 医学院应确立以培养高质量医学人才为核心的目标, 这包括扎实的医学理论知识、精湛的临床技能, 以及良好的职业道德和服务意识。第二, 管理标准的制定应具有可度量性, 如设定各阶段学业成绩的合格线, 规定临床实习的小时数, 以及设定医德医风的评价指标等。这样既为学生提供了清晰的发展路径, 也为教师的教育工作提供了明确的导向, 确保医学院的教育质量始终处于高水平状态。

2.1.2 完善课程体系

目前, 我国部分高校已经开设了学生管理课程, 但是还没有形成完善的管理制度, 为保证医学院学生管理工作的效率和规范化, 高校领导需要建立科学的管理制度。第一, 要结合医学生实际, 对学生进行合理的管理课程设置, 完善课程设置、教学计划和教学大纲, 提高教学质量。第二, 要从学生的学习、生活状况出发, 结合课程内容进行知识教育。例如, 在安全管理方面, 要提醒同学们不要在寝室里使用各种电器, 以免发生意外。如遇火警, 应立即找出紧急出口,

有效防止意外发生。总之，在建立管理课程体系的过程中，学校要加强安全教育，制定相应的安全管理制度，以保证学生的生命安全，保证学生管理工作的顺利开展。

2.1.3 提升教师水平

高校教师在教育教学过程中，既要把理论知识传授给学生，又要加强实践锻炼，以保证知识体系的完整性，扩大实践经验。专业教师还要对现代素质教育所形成的新的工作部署，在教育工作中，全面贯彻科学发展观。同时，在开展教育工作的过程中，应加强与辅导员的有效沟通，并适当充实自己的教学经验。在医学专业课程的教学过程中，既要注意学生的理论知识、专业技能的掌握，又要加强学生的思想品德教育。例如，在进行护理教学的过程中，要求学生掌握多种技能，如插管、输液等。在对学生进行能力训练的过程中，需要对学生开展人文关怀教育，让学生不断地提高自己的技术水平，减轻病人的痛苦。另外，在现代个性教育的发展中，盲目地压抑、强迫学生，会使学生产生逆反心理，使学生失去学习的兴趣。针对这一现状，教师应在教学活动中进行适当的充实，以增强学生对自身职业的正向情感。例如，学校可举办医学技能大赛，引导学生共同参与，利用比赛等方式提高学生的综合素质。

2.2 实施精细化管理策略

2.2.1 学生学业管理的精细化

在构建医学院学生规范化管理的策略中，实施精细化管理策略是至关重要的，特别是对于学生学业管理的精细化。这不仅要求我们精确到每一个学习阶段的目标设定，还要关注到学生个体差异，提供个性化的学习支持。例如，可以采用学习分析模型，通过跟踪学生的学习行为和成绩数据，及时发现学习困难的学生，为他们提供及时的辅导和资源。在课程设置上，精细化管理也意味着要根据医学教育的最新发展动态，定期更新课程内容和教学方法。比如，可以增加以问题为导向的学习（PBL）模式，激发学生自主学习和团队协作的能力。同时，设置多元化的评估方式，如项目报告、临床技能考核等，全面评价学生的学习成果。

2.2.2 学生行为管理的精细化

在构建医学院学生规范化管理的策略中，学生行为管理的精细化显得尤为重要。精细化管理旨在通过对学生日常行为的精确把控和个性化引导，促进其全面发展。这包括制定详细的行为规范，如出勤、学术诚信、团队合作等方面，

确保每个细节都有明确的指导和评价标准。例如，可以引入积分制管理，对学生的学术成果、志愿服务、社团活动等多维度表现进行量化评估，以公正、公平的方式激励学生自我提升。同时，借鉴 SMART 原则（具体、可衡量、可达成、相关性、时限性），设定明确的行为目标，帮助学生明确行为方向，培养良好的职业习惯和道德素养。

2.2.3 学生心理健康管理的精细化

在构建医学院学生规范化管理的策略中，学生心理健康管理的精细化显得尤为重要。医学院学生面临着繁重的学术压力、临床实习的压力以及未来职业发展的不确定性，这些都可能导致心理问题的产生。据相关研究显示，医学生的抑郁和焦虑症状比例高于普通大学生，因此，精细化管理旨在早期识别并有效干预这些心理问题。

首先，医学院应建立完善的心理健康评估体系，定期进行心理状况筛查，如采用标准化的心理量表，以便及时发现可能的心理困扰。其次，提供个性化的心理咨询与辅导服务，设立专门的心理咨询室，由专业心理咨询师提供一对一的咨询服务。同时，利用在线平台提供 24 小时的匿名咨询，增强服务的可达性和及时性。最后，应将心理健康教育融入日常教学，通过开设心理健康课程，引导学生学习应对压力的策略，提升心理韧性。例如，可以引入正念训练、情绪管理等课程，帮助学生建立积极的心理应对机制。

2.3 利用科技提升管理效能

2.3.1 数字化管理平台的构建

在构建医学院学生规范化管理的过程中，利用科技提升管理效能是至关重要的一步，尤其是数字化管理平台的构建。数字化管理平台能够整合学生信息，实现数据的实时更新和分析，从而为管理层提供决策支持。例如，可以设计一个包含学生学业成绩、出勤情况、行为记录等多维度信息的数据库，通过算法模型预测学生可能遇到的学习困难或行为问题，提前进行干预。此外，平台还可以设置个性化学习路径，根据每个学生的学习风格和进度提供定制化的学习资源和建议，以提升学习效果。

2.3.2 大数据在学生管理中的应用

在当前的医学院学生管理中，大数据的应用已经成为提升管理效能的重要手段。通过收集和分析学生的学习数据、行为数据以及心理健康数据，可以更精准地了解学生的需求和状况。例如，可以利用大数据分析模型，对学生的学习成

绩、在线学习时长、讨论活跃度等多维度数据进行整合分析,找出影响学业表现的关键因素,为个性化教学提供依据。同时,大数据也能帮助识别可能的行为问题或心理问题,提前介入,提供及时的支持和辅导,确保学生的全面发展和健康成长。此外,大数据在医学生职业素养培养中也发挥着重要作用。通过追踪和分析学生在临床实习中的操作数据、患者反馈等信息,可以评估其临床技能的掌握程度和医德医风的体现,为优化实习计划和提升职业素养提供数据支持。

2.4 强化医学生职业素养培养

2.4.1 融入医学人文教育

在构建医学院学生规范化管理的策略中,融入医学人文教育是至关重要的。医学不仅是一门科学,更是一门关乎生命尊严和人文关怀的学科。因此,医学院在制定管理策略时,应将医学人文教育贯穿于整个教育过程,培养学生的同理心、道德责任感和人文素养。具体实施上,可以通过开设医学伦理、医学史、医学哲学等课程,让学生在在学习医学知识的同时,理解医学的人文精神。此外,可以组织医学生参与社区服务、临终关怀等实践活动,让他们在实际操作中体验和理解人文关怀的重要性。同时,医学院还可以引入案例教学法,分析讨论在医疗实践中出现的伦理道德问题,引导学生从多角度思考问题,培养他们的批判性思维和道德判断能力。通过这种方式,医学人文教育不仅能够提升医学生的专业素养,还能帮助他们形成以人为本的医疗理念,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

2.4.2 加强医德医风建设

在构建医学院学生规范化管理的策略中,加强医德医风建设是至关重要的环节。医学院校应注重培养学生的道德品质和职业操守,使他们具备高尚的医德和严谨的医风。这不仅要求在课程设置上融入医学伦理和道德教育,更需要在日常管理中潜移默化地传递这些价值观。例如,可以定期举办医德讲座,邀请业界楷模分享他们的经验和感悟,让学生从实践中学习和理解医德的重要性。同时,设立医德医风评价体系,将医德表现纳入学生综合评价的一部分,以此激励学生自我提升。此外,通过模拟临床情境,让学生在面对道德困境时学会权衡和决策,培养其临床道德判断能力。

2.4.3 提升临床实践能力

在构建医学院学生规范化管理的策略中,提升临床实

践能力是至关重要的一个环节。医学院教育不仅要注重理论知识的传授,更要强调临床技能的培养,以确保学生在未来能够胜任医疗实践中的各种挑战。这需要在课程设置、实践环境、评价机制等多个层面进行改革和创新。例如,可以引入模拟临床情境的教学模式,让学生在仿真的医疗环境中提前熟悉并掌握临床技能。同时,与医疗机构合作,提供充足的实习机会,让学生在真实的临床实践中提升自己的能力。此外,引入 OSCE(客观结构化临床考试)等评估方式,可以更全面、客观地评价学生的临床实践能力,进一步促进教学质量和学生能力的提升。

3. 结束语

医学院学生规范化管理是培养未来医疗保健行业领军人才的关键环节,需要构建更加公平、公正、尊重学生主体性的规范化管理体系,确保学生能够掌握更为丰富的理论知识和专业技能,强化学生医德素养,使学生在未来就业中具有更大的市场优势,提升整体教育效果,促进现代素质教育进一步发展。

参考文献:

- [1] 周钰珊,陈艺成,谢颖.临床医学专业学生党员教育管理工作路径探析[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(06):110-112+116.
- [2] 白浪锋.专科院校学生社团的管理——以某医学高等专科学校为例[J].学园,2024,17(02):65-67.
- [3] 黄瑶,许世华.“新医科”背景下地方医学类高校学生管理面临的挑战与思考[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(06):121-123.
- [4] 冯园园,汤榕,张彦杰,刘威,来庆玲,李银山.医学院校公共事业管理专业学生科研素养现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2022,40(24):54-57.
- [5] 陈君.高职临床医学专业学生管理工作思考[J].中国教育技术装备,2022,(07):111-114.
- [6] 陈泽炜,匡超,宋晓玲.新形势下如何做好医学院学生的规范化管理工作[J].中国标准化,2022,(16):228-230.
- [7] 陈丽兰.创新教学督导应用于临床医学教育管理的实践探索.广西壮族自治区,北海市人民医院,2022-07-11.