

儿童语言教育教学现状及其发展研究

——以鄂温克旗小学为例

苏宇

(内蒙古工业大学, 内蒙古呼和浩特 010080)

摘要: 随着我国现代化的加速, 儿童的语言教育方式和方法发生了变化。在调查研究的基础上, 本文明确儿童语言教育教学的现状, 从政策和社会环境、学校环境、家庭环境入手, 对其发展提出了对策和建议。

关键词: 儿童语言教育教学; 现状; 对策

一、儿童语言教育教学的现状

为了发现问题和提出建议, 笔者在呼伦贝尔地区城市范围内选择了具有代表性的鄂温克旗第一实验小学、鄂温克旗辉苏木中心校、鄂温克旗伊敏苏木中心校等校进行了调研。这几所小学鄂温克族学生相对集中, 教学质量较好, 师资队伍和学校建设方面民族特色突出, 民族语言教育教学颇有成效, 具有一定的代表性。本次调查中发放教师问卷 50 份, 回收 48 份, 回收问卷的有效率为 96%。发放学生问卷 100 份, 回收 93 份, 回收问卷的有效率为 93%。发放家长问卷 80 份, 回收 73 份, 回收问卷有效率为 91%。

二、儿童民族语言教育教学中存在的问题

(一) 关于语言教育方面存在的问题

1. 师生学习使用民族语言情况

教师的个人心理是由其认知、心理、态度倾向等组成。因此教师的语言态度会直接影响其课程的质量和教学的积极性, 进而影响民族语言教学的效果。本次调查的数据显示, 经常阅读鄂温克类书籍的教师占 32%, 偶尔阅读民族语文书籍的教师占 39%, 没时间阅读的教师比重已达 9%。就此来看, 应加强教师的民族语阅读, 提高教师的民族语阅读水平。

2. 家长的语言文化认知

家长的语文日常运用会对儿童使用民族语言产生积极的影响。从“家长传输民族文化频率”的数据来看, “经常给孩子讲述语言文化、风俗习惯”的家长占 46%, “偶尔给孩子讲述语言文化、风俗习惯”的家长占 33%。数据意味着大多数家长不重视风俗文化, 不能在生活中有效地创造儿童学习民族语言的环境。而传统文化知识浅薄, 也使家长们不能更好地开发利用儿童语言教育资源。

(二) 语文教学方面存在的问题

1. 语文教学的储备资源利用不充分

从调查的数据中发现, 43% 的教师具有充足的语文教学辅助材料的需求, 希望能获得丰富的课外语言教学资源。首先, 汉语的教学资源比较充足, 这些材料的翻译使用、布置作业等工作会耗费教师很大心力, 占用较多的工作时间。同时, 教师们的资源开发经验不足, 不能合理利用周围环境中的语言教学材料, 进行课程的二次开发。因此, 我们应将可利用资源全部搜集起来, 以准确有效的方法开发利用, 有针对性融入语言教学过程中。这些资源能够丰富课堂内容, 显示特色, 展现独特的教育风采, 助力语文教学取得更明显的成就。

2. 教学模式在与时代相适应方面存在不足

首先, 媒体技术利用方面存在一定局限性。随着科学技术的快速进步, 多媒体技术的普及, 教学手段不断突破, 教学技术快

速更新, 教育教学水平日益提高。多媒体技术的引入、互联网的普及改变了传统教学的无趣、单一, 将课程内容以图像、动画等多种形式, 形象生动地呈现出来, 能够发展学生的形象思维, 改善思维和记忆能力, 提高学习兴趣。从语文材料的广泛性来看, 互联网上能够引用的语言课程的资源有限, 教师课程所需要的资源难以满足。因此, 我们应加大对语言教学资源的开发与整合, 充分利用现代媒体技术, 提高语言教学的吸引力和实效性。其次, 教学内容与时代发展脱节。当前, 语文教学内容在一定程度上与时代发展脱节, 缺乏时代性和实用性。为此, 我们需要对语文教学内容进行调整, 关注时代发展, 注重实用性, 使学生在掌握民族语言的同时, 能够适应现代社会的需求。

三、儿童语言教育教学发展对策与建议

(一) 政策和社会环境方面

通过设立专项资金、提供教育资源、制定优惠政策等方式, 加大对儿童语言教育的投入, 为其创造良好的学习环境和发展空间。同时, 政府还应加强对语言教育的宣传和推广, 提高社会各界对语言教育的认识和重视程度。通过举办文化活动、开展语言教育研讨等方式, 增强人们对语言文化的了解和认同, 形成全社会共同参与、支持语言教育的良好氛围。要优化社会环境, 营造多元文化氛围。儿童语言教育的发展需要良好的社会环境作为支撑。因此, 我们应加强社会文化建设, 推动多元文化的交流与融合。在城市规划、社区建设等方面, 应充分考虑民族文化的特色和需要, 为鄂温克族儿童提供更多接触和了解本民族文化的机会。

(二) 学校环境方面

1. 加强师资队伍建设, 提高教师素质

教师是儿童语言教育的关键力量。因此, 我们应加强对教师的培养和培训, 提高他们的专业素质和教育教学能力。通过举办培训班、开展教学研讨等方式, 帮助教师更新教育理念, 掌握先进的教学方法和技术, 提高教学效果。同时, 我们还应建立激励机制, 鼓励教师积极参与语言教育的实践和研究, 推动儿童语言教育的创新和发展。

2. 丰富教学内容和形式, 增强学生的学习兴趣

针对儿童的特点和需求, 我们应设计丰富多彩的教学内容和形式, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如, 可以引入鄂温克族的民间故事、传统歌舞等元素, 让学生在轻松愉快的氛围中学习语言文化; 还可以开展实践活动、游戏化教学等方式, 让学生在亲身参与中感受民族文化的魅力。此外, 我们还应注重培养学生的跨文化交际能力, 让他们在学习本民族语言文化的同时, 也能够理解和欣赏其他民族的文化, 促进民族之间的交流与融合。

（三）家庭环境方面

1. 加强家庭教育与学校教育的衔接

家庭教育是儿童语言教育的重要组成部分。家长应积极参与孩子的语言教育过程，与学校保持密切联系和合作。通过家长会、家访等方式，了解孩子在学校的學習情况，与教师共同制定教育计划，促进孩子的全面发展。同时，家长还应注重培养孩子的自主学习能力和良好习惯，让他们在家庭环境中也能够保持对语言文化的兴趣和热情。

2. 营造良好的家庭文化氛围

家庭是孩子成长的摇篮，也是文化传承的重要场所。因此，我们应营造良好的家庭文化氛围，让孩子在家庭中能够接触到丰富多样的文化元素。家长可以通过讲述家族故事、传承民族技艺等方式，让孩子了解历史和文化传统；还可以引导孩子参与民族节庆活动、观看民族文艺演出等，增强他们对民族文化的认同感和自豪感。儿童语言教育教学现状及其发展研究是一个复杂而重要的课题。我们需要从政策和社会环境、学校环境、家庭环境等多个方面入手，加强对儿童语言教育的支持和引导，推动其健康、持续发展。通过全社会的共同努力和协作，我们相信鄂温克族儿童语言教育一定能够取得更加显著的成果和进步。

除了上述提到的各个方面，鄂温克族儿童语言教育的发展还需要注重以下几个方面：

（一）强化文化自信，培养文化认同感

在儿童语言教育中，培养民族文化自信和认同感至关重要。通过教育，让儿童认识到自己民族文化的独特魅力和价值，激发他们对民族文化的热爱和自豪感。同时，也要让他们明白，在全球化背景下，保持和发展本民族文化的同时，也要尊重和欣赏其他民族文化，形成开放包容的文化心态。为此，教育部门和学校可以组织丰富多彩的民族文化活动，如民族文化艺术节、民族文化知识竞赛等，让儿童在参与中感受民族文化的魅力，增强民族文化自信心。

（二）创新教学模式，提高教学效果

针对儿童语言教育的特点，我们需要不断探索和创新教学模式，以提高教学效果。例如，可以采用情境教学、项目式学习等教学方法，让学生在模拟真实场景中学习语言，提高语言运用能力。同时，也可以利用现代科技手段，如智能教学软件、在线学习平台等，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和学习方式。此外，还可以探索与其他民族或地区的学校进行教育合作与交流，共同分享教学经验，促进鄂温克族儿童语言教育的创新与发展。

（三）关注儿童个体差异，实施个性化教育

每个儿童都是独特的个体，具有不同的学习特点和需求。因此，在鄂温克族儿童语言教育中，我们应关注儿童的个体差异，实施个性化教育。针对不同儿童的学习特点和需求，制定个性化的教育方案，提供差异化的教学资源 and 辅导方式。同时，也要关注儿童的心理健康和成长需求，为他们提供必要的心理支持和关爱，帮助他们建立积极的学习态度和良好的学习习惯。儿童语言教育的发展需要全社会的共同努力和协作。通过加强政策支持、优化社会环境、加强师资队伍建设、丰富教学内容和形式、加强家庭教育与学校教育的衔接、营造良好的家庭文化氛围以及强化民族文化自信、创新教学模式和关注儿童个体差异等方面的措施，我们可以为鄂温克族儿童创造一个更加有利于语言学习和文化传承的环境，推动其语言教育的健康发展。此外，我们还应该重视

以下几个方面的工作，以进一步推动儿童语言教育的发展：

首先，强化跨文化交流，提升语言应用能力。儿童语言教育不仅要注重传承本民族的语言文化，还要培养孩子们的跨文化交流能力。通过组织跨民族、跨地区的交流活动，让孩子们有机会接触和了解其他民族的语言和文化，从而拓宽他们的视野，增强他们的跨文化交流能力。同时，还可以邀请具有多语言背景的专家和教师来校指导，为孩子们提供多语言学习的机会和平台。其次，建立评估和反馈机制，持续提升教育质量。确保鄂温克族儿童语言教育的质量，我们需要建立一套有效的评估和反馈机制。通过定期对教学过程和学生成果进行评估，及时发现问题和不足，并采取针对性措施进行改进。同时，也要鼓励教师、家长和学生共同参与评估过程，形成多方参与、共同推动的良好氛围。

同时，我们还要加强师资队伍建设和提高教师的专业素质和教育教学能力。通过开展教师培训和研修活动，组织教师参观学习其他地区的先进经验，提升教师的教育教学水平。此外，还可以鼓励和支持优秀的教师到鄂温克族聚居区任教，为当地的教育事业注入新的活力。要加强社会宣传，提高公众对民族语言教育的认识。为了推动儿童语言教育的发展，我们还需要加强社会宣传，提高公众对民族语言教育的认识。可以通过媒体宣传、举办讲座和展览等方式，向公众介绍鄂温克族的语言文化特色和价值，让更多的人了解和支持民族语言教育。此外，还可以组织一些社会公益活动，如民族语言文化体验活动、亲子阅读活动等，让更多的人亲身感受鄂温克族的语言文化魅力，从而增强对民族语言教育的认同感和支持度。推动鄂温克族儿童语言教育的发展是一个系统工程，需要政府、学校、家庭和社会各方共同努力。通过加强政策支持、优化教育资源、提高教师素质、加强社会宣传等措施，我们可以为鄂温克族儿童创造一个更加有利于语言学习和文化传承的环境，推动其语言教育的健康发展，为保护和传承鄂温克族的文化传统作出积极贡献。

总之，推动儿童语言教育的发展是一项长期而艰巨的任务。我们需要从多个方面入手，加强政策支持、优化教育资源、提高教师素质、加强社会宣传、鼓励创新实践并建立长期跟踪机制等，为孩子们创造一个更加有利于语言学习和文化传承的环境，促进他们的全面发展。同时，我们也应该认识到，这是一个需要各方共同努力、持续投入的过程，需要全社会的关注和支持。

参考文献：

- [1] 杜坚栋. 鄂温克语言的保护和传承 [J]. 大连民族学院学报, 2011.
- [2] 冯小丁. 语言消亡与保护语言多样性问题的研究评述 [J]. 安徽大学学报, 2003.
- [3] 龚宇. 现代化进程中的民族教育——敖鲁古雅鄂温克民族学校的调查 [J]. 大连民族学院学报, 2008.
- [4] 郭蕊. 散居区达斡尔族的语言衍变——据呼和浩特市家庭个案调查资料 [J]. 内蒙古社会科学 (汉文版), 2005.

基金项目：教育部人文社会科学基金项目“内蒙古跨境民族双语教育及其语言使用研究——以鄂温克族和达斡尔族为例”阶段性成果，项目编号 18YJC880075

作者简介：苏宁 研究方向语言学，内蒙古工业大学外国语学院副教授。