

# 高中生物生活化教学实践探究

张琪健

(宁夏大学附属中学, 宁夏 银川 750000)

**摘要:** 随着新课程改革的逐渐深入, 高中生物教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 培养他们生物核心素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高中生物教师的教学难题之一。而将生活化教学引入教学之中, 不仅能够将生物教学与生活化元素进行融合, 激发学生兴趣, 降低他们的学习和理解难度, 同时, 还能够更为有效地发展他们探究思维, 培养学生核心素养和综合能力, 可谓一举多得。对此, 本文就高中生物生活化教学实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** 高中; 生物; 生活化教学

众所周知, 生物是一门实践性非常强的学科, 它与我们的日常生活存在着紧密的联系。在对高中生物教学进行研究时, 不难发现, 部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式和方法, 将学生作为承载知识的容器, 向他们“灌输”和“说教”, 导致课堂教学氛围沉闷、压抑, 严重影响学生核心素养的培养。在此背景下, 学生往往处于被动接受状态, 很难将所学知识与实际生活结合, 导致他们学习兴趣不高, 从而影响课堂教学效果的提升。对此, 教师可以将生活化教学引入课程教学之中, 将生物学科与日常生活紧密相连, 创设学生熟悉的生活情境, 以此激发学生兴趣, 调动他们的积极性, 提升课堂教学效果。

## 一、生活化教学对高中生物教学的意义分析

生活化教学引入高中生物教学之中, 对学生的学习和发展具有重要的现实意义。它强调将教学内容与学生日常生活紧密融合, 通过创设真实或模拟相关生活情境, 有效激发学生探究兴趣, 使他们在探究和操作过程中学习生活知识, 获得丰富的学习体验, 提升他们实践能力以及探究能力, 对高中学生未来发展具有重要的促进作用。

首先, 激发学生兴趣。兴趣是学生的益友良师, 同时也是他们参与教学活动的主要动力源泉。只有在浓厚兴趣的激发下, 他们才能够以更为饱满的心态开展学习, 从而获取更多学习收益。将生活化教学引入高中生物教学之中, 使生物知识与学生实际生活紧密融合, 有效激发他们的探究兴趣, 从而有效调动他们的积极性, 主动参与到生物学习之中, 提升课堂教学效果。

其次, 促进学生思维能力发展。思维能力对高中学生非常重要, 它不仅关系到学生对生物知识的理解和掌握, 同时也影响到他们实践能力以及解决问题能力的提升。而将生活化教学引入生物课

堂之中, 学生不仅能够真实情境或者生活情境中, 更为高效地学习和理解生物知识, 同时还能将所学知识运用到实际生活之中, 去解决实际问题, 这一过程能够有效培养他们创造性思维以及批判性思维的发展。

最后, 培养学生综合能力。将生活化教学引入高中生物教学之中, 有助于学生在课堂教学和实验活动中全面提升自身的综合能力。学生通过亲自参与生物实验, 并深入实验设计、观察实验现象、记录实验数据等各个环节, 不仅能够强化他们认知, 使他们对生物知识理解更加深刻, 同时还能够培养他们实验能力和探究能力。除此之外, 生活化教学还能够促使学生将所学知识运用到实际生活之中, 从而提升他们解决问题的能力, 这对他们未来学习和发展都具有重要的作用。

总之, 生活化教学法引入课堂教学之中, 对高中学生的未来发展具有重要的现实意义。教师应正视其价值, 通过多种方式和手段, 将其灵活融入高中生物教学之中, 提升教学效果, 促进学生全面发展。

## 二、生活化教学融入高中生物教学的创新策略

### (一) 引入生活案例, 激发学生探究兴趣

为了有效激发学生兴趣, 教师可以精心选择一些与学生日常生活联系较为紧密的案例, 并将其引入课堂教学之中, 以此激发学生兴趣, 提升课程教学效果。例如, 在学习“基因突变与其他变异”这部分内容时, 教师可以利用多媒体教辅设备, 将一些人类遗传病患者的图片分享给学生们, 通过这样的方式, 为学生创设一个直观、生动的教学情境, 从而使他们直观地了解到基因突变对人类身体健康造成的影响, 不仅能够使他们更加深入地理解相关概念, 同时还能够强化他们的认知, 培养他们同情心和社会

责任感。

除此之外,教师还可以将实际案例引入课堂教学之中,通过这样的方式,不仅能够帮助学生更好地学习和掌握相关知识,同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,强化他们的社会责任感和使命感。例如,在学习“生态系统及其稳定性”这部分内容时,教师可以将我国的三北工程案例分享给学生们。我国很早就开始重视环境问题,1979年将三北防护林工程列为国家经济建设的重点项目,该工程分为8期,期限为73年,目前已经启动第六期工程建设。截至2023年11月,三北工程已经完成造林种草600万亩,有效地改善了西北、华北地区的生态环境。此外,教师还可以将我国的沙漠治理技术分享给学生们,使他们了解我国沙漠治理的实际情况。通过这样的方式,不仅能够帮助他们更为深入地理解生态系统相关知识,同时还能够促使他们形成生态保护观念,强化社会责任感和使命感,增强他们的民族自豪感和自信心,从而为他们未来发展奠定基础。

#### (二) 创设生活情境,促进思考能力

生物学科是一门实践性较强的学科之一,它不仅要求学生具备扎实的理论知识,同时还要求他们能够将所学知识运用到实际生活之中,有效解决实际生物问题。对此,为了培养学生实践能力,促进他们思维发展,教师可以在教学中为学生创设生活情境,通过这样的方式,帮助他们更为高效地学习和掌握生物知识,强化他们的认知。例如,在学习“动物与人体生命活动的调节”这部分内容时。随着人们生活水平的逐渐提升,糖尿病患者人群数量逐渐增多。对此,教师可以根据教学内容,设计一个糖尿病的生活情境。让学生们深入分析和探讨糖尿病的原因,并讨论胰岛素与血糖调节之间的关系。在此情境中,学生需要运用课本中所学知识,比如说胰岛素的作用、能量代谢等,来分析糖尿病的病因以及治疗原理等。通过这样的方式,学生不仅能够将原本手相难懂的知识与实际生活紧密相连,同时还能够有效培养他们分析问题和解决问题的能力,促进他们思维发展。

#### (三) 开展生活化探究,强化学生探究能力

与其他学科相比,生物也是建立在实验基础上的一门学科。对此,为了更为有效地激发学生兴趣,帮助他们深入学习和掌握相关知识,教师可以积极组织和开展探究实验,以此帮助学生更好地学习和掌握相关知识,提升他们自主学习能力和探究能力。例如,在学习“光合作用”这部分内容时,教师可以鼓励和引导学生们开展试验探究,通过实际种植植物,观察并记录植物在不同光照条件下的生长情况,从而帮助他们深入了解和掌握光

合作用原理。还比如,在学习“植物的激素调节”这部分内容时,教师可以组织和开展探究实验,准备两串香蕉,其中一串香蕉喷洒乙醚,另一串香蕉不喷撒乙醚,两天后观察两串香蕉的现象。通过组织和开展多种类型的实验,从而更为有效的激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们主动参与到课堂教学之中,更有效的学习生物知识,从而提升课堂教学效果。

#### (四) 设置生活化作业,强化学生责任感

作业不仅是课堂教学的延伸,同时也是学生巩固和内化知识的有效途径。对此,教师应重视课后作业设计,以此更为有效地培养学生生物素养和能力。可以将生活化理念引入作业设计之中,向学生们布置一个生活化的课后作业,在完成生活化作业的过程中,通过这样的方式,有效帮助他们巩固知识,提升他们的核心素养。例如,在学习“生态系统”这部分内容时,教师可以引导学生对当地的物种进行调查,了解当地的物种分布情况,并要求学生提出一些具有针对性、建设性的生态保护措施。同时,教师可以将班级学生进行分组,以小组为单位开展调查活动,并将各个小组的调查报告在课堂中展示,通过这样的方式,不仅能够帮助他们深入理解生物知识,同时还能够培养他们探究能力,团队协作能力以及创新能力,强化他们社会责任感和使命感。除此之外,在学习“遗传与进化”这部分内容时,教师还可以设计一些与学生生活紧密相关的作业题目,比如说要求他们对自己的家族进行遗传病患情况进行调查,通过这样的方式,不仅能够帮助学生更为有效地学习和掌握相关遗传学知识,同时还能够激发他们的好奇心,使他们感受到生物学的魅力。同时,教师还可以鼓励学生思考遗传学在其他领域中的具体应用,以及这些应用的作用,以此培养他们探究能力。

在新时期,将生活化教学引入高中生物课程教学之中,对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。教师可以利用多种方式和手段,灵活将生活化教学引入课堂教学之中,以此激发学生兴趣,提升课堂教学效果,更为有效地培养学生核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 来有忠. 基于核心素养的高中生物生活化教学策略 [J]. 天津教育, 2024 (28): 105-107.
- [2] 王锐娟. 生活化教学在高中生物课堂中的运用 [J]. 试题与研究, 2024 (27): 70-72.