

共建共享视域下企业参与高职院校“形势与政策”课程建设的价值逻辑

周田田

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261061)

摘要：“形势与政策”课是思想政治理论课重要组成部分，具有“理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性”的特点，如何回应并发挥好课程特色，有效达成育人目标，“共建共享”理念指导下企业参与高职院校“形势与政策”课程建设提供新思路、新可能。通过明晰共建共享视域下校企合作的四维育人目标，设计四维场域样态，坚持四大基本原则，依靠四维实施策略有助于提升课程建设和育人实效。

关键词：形势与政策；高职院校；价值逻辑

“形势与政策”课是高职院校思想政治理论课的重要组成部分，具有“理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性”强的特点，这就意味着课程内容的问题导向显著，需着眼时代和国家的矛盾需求，避免灌输性、盲目性，主题整合要突出重点，通过专题化教学打破其他思想政治理论课传统章节结构呈现形式，建构概念框架与解决方案之间的内在平衡，避免碎片化、任意性；也意味着该课程承担着引领学生明事、知时、识势的重要目标责任，理论分析追求透彻，助力提升学生思想政治素质和能力，避免表面化、肤浅化。作为一门特色鲜明和使命重大的思想政治理论课，如何讲好、发挥好其功用成了不少高职院校努力探索的方向。

在全球化和信息化迅猛发展的宏观背景下，“共建共享”作为一种新发展理念，逐渐被认可、倡导、深化，涵盖领域不断扩展，从经济辐射至教育，在实践中明确和完善。这一理念也促进着职业教育资源整合优化，提高了职业教育的实用性和针对性。在该理念视域指导下，探讨企业参与高校“形势与政策”课程建设的必要性价值意义，必将为高职院校“形势与政策”课程改革、建设、发展提供新的思路动力，助力提升“形势与政策”育人的系统性和实效性。

一、共建共享视域下企业参与高职院校“形势与政策”课程建设的科学内涵

企业参与高职院校“形势与政策”课程建设是产教融合、社教结合、理实一体重要体现，旨在培养契合社会需求、有担当、有作为的高技能人才，有助于提升课程的实用性和针对性。校企共建共享视域下，高职院校“形势与政策”课程建设的应然育人目标主要体现为强化学生社会责任意识与担当、注重职业道德教育与价值观塑造、促进理论与实践相结合、培养批判性思维能力与全球视野、关注学生的全面发展等内容。

认知层面，通过融合企业实践与“形势与政策”课相关理论，深化学生对社会现象、政策环境及行业企业发展规律认知，构建起全面丰富的理论知识架构。教学资源注重知识整合，有机融入国内外企业案例、企业文化，拓宽国际视野，构建跨学科知识体系，引导学生多视角、多维度理解社会现象与行业企业行为背后的经

济、社会、文化等因素。培养学生运用思政课所学理论对时代诉求、社会变革、行业发展进行深度剖析能力，提升对社会现象与政策环境的敏感度与洞察力。

情感层面，有效激发学生的社会责任感、职业道德感及对企业文化的认同感。教学过程中通过展示企业开展的各项公益实践活动、介绍企业家如何弘扬企业家精神投身公益事业等与学生建立情感联结，激发学生对责任感、使命感的情感共鸣，形成正确价值认同与追求。通过正反事例列举使学生认识到职业道德、诚信经营等价值观的重要意义，对自己的价值观进行反思和塑造，形成更加成熟、稳定的道德观念和行为规范。

意志层面，培养学生坚韧不拔、勇于担当的精神品质，锤炼面对复杂情境时具有理性判断力、决策力、执行力。教学中通过举例分析企业发展过程中遇到的挑战机遇，培养学生直面困难挑战的勇气与毅力。通过模拟企业决策过程与项目管理，帮助提升学生的决策能力与判断力，能够在复杂多变的环境中做出明智的选择。在课程社会实践等环节通过校企合作、实习实训注重培养提升学生实践能力与执行力，使其更好规划职业生涯，达成预期目标。

行为实践与创新层面，注重促进学生的实践技能、创新思维及团队协作能力的发展，提升其综合素质与竞争力。课程实践过程中注意提升学生的实践操作能力与解决问题的能力，增强学生团队协作能力与沟通能力，使其能够胜任企业实际工作需求，充分发挥个人优势。鼓励创新思维与批判性思维，培养学生创新意识和创新能力，帮助其能够在工作实践中发现新问题、提出新方案、创造新价值。

二、共建共享视域下校企合作形成课程建设的四维场域样态

校企合作推进高职院校“形势与政策”课程建设的场域样态可以理解为课程实施过程中，学校、企业、学生、教师等多元主体在特定时空框架内，通过复杂互动关系网络所展现出的独特状态与结构特征。这种场域样态不仅受到教育政策、教育资源、教育环境等宏观因素影响，还受到教学方法、课程内容、学生需求等微观因素制约。场域样态作为一个复杂而多元的系统，涵盖了

融合式教学环境的深度整合、互动教学模式的多样化探索、反馈与调整机制的动态构建以及跨学科综合教育的实施策略等多个层面。

在共建“形势与政策”课程中，融合式教学环境的深度整合是关键，多样化的互动教学模式是提升教学效果的重要手段。通过构建双向互动教学环境，实现理论讲授与课外实践活动相结合，线上与线下学习有机融合，打破传统教学时空壁垒，促进理论知识与现实经验深度融合，形成了课堂讲授、实践体悟与在线学习相互交织的多元场域生态。项目式、探究式、互动式等教学模式的灵活应用，丰富了场域内互动层次，使得场域样态呈现出更加开放、灵活的特征。

校企合作共建“形势与政策”课动态反馈与调整机制确保教学内容与方法的针对性、实效性与前瞻性。通过定期收集学生、企业及教师的反馈意见，对课程内容、教学方法及评价体系进行持续改进，形成场域内反馈、调整与优化的闭环系统，促进场域样态的持续进化与升级。此外，跨学科综合教育是“形势与政策”课程特点，也是未来发展的重要方向。通过整合跨学科、跨领域的知识体系与视角，丰富场域内知识维度，有助于促进不同学科领域间的交叉融合与创新，为场域样态多元化发展提供了广阔空间与可能。

三、共建共享视域下企业参与高职院校“形势与政策”课程建设的原则策略

(一) 共建共享视域下校企合作推进课程建设的四大基本原则

平等协作与资源共享原则。在校企合作框架内，高校与企业双方需秉持平等协作态度，共同参与课程的规划、开发与实施。通过平等对话机制，双方能够充分表达各自的观点与需求，共同参与研究并制定课程建设的方向与策略，确保课程内容既符合教育规律，又贴近行业实际。在平等协作基础上，实现教育资源深度整合，如教学设施、师资力量、实践基地等，形成优势互补态势。

信息互通与动态更新原则。基于“形势与政策”课程具有理论武装时效性特点，校企合作双方需建立高效的信息互通机制，确保课程内容实时更新。在信息互通基础上，双方还应开展深度对话，共同探索课程创新路径。通过联合研发教学案例、设计互动式教学环节等，提升课程的吸引力与实效性，促进学生理论与实践能力的全面发展。

成果共享与共赢发展原则。校企合作推进“形势与政策”课程建设过程中，应注重成果展示与分享。通过共同举办教学成果展览、研讨会等活动，展示课程建设的亮点与成效，吸引更多社会资源参与，形成互利共赢的良性循环。建立长效合作机制，明确双方责任权益，为课程持续优化与升级提供保障。

持续评估与反馈优化原则。定期评估与持续改进。按照 OBE 理念指导，建立有效的反馈机制，鼓励学生、教师及企业代表等多元主体参与课程评价，形成反馈循环。定期进行课程评估，根

据评估结果校企合作制定改进措施，及时调整课程内容与教学策略，确保课程育人目标的达成。

(二) 共建共享视域下校企合作推进课程建设的四维实施策略

实践基地深度共建、课程资源有效整合、联动开展培训活动、构建长效合作机制可有效提升“形势与政策”课理论武装时效性、释疑解惑针对性和教育引导综合性效果，增强育人实效。

实践基地建设是校企合作推进“形势与政策”课程建设的基础环节。通过与企业深化合作，共同构建实习实践基地，不仅为学生提供了在真实工作场景中学习与理解政策实际应用平台，还极大地增强了他们的实践体验。在此过程中，学生得以近距离观察企业运营，深入了解国家政策在企业层面的具体执行与影响，从而加深课程中对中国特色社会主义的新成果、新实践，经济高质量发展新决策新部署等相关内容的理解与运用。

课程共建与资源整合是校企合作推进“形势与政策”课程建设的核心环节。邀请行业专家参与“形势与政策”课程设计与授课，将行业企业真实案例与宝贵经验融入教学之中，为学生提供与现实接轨的行业形势动态内容，提升课程的现实应用性和针对性，有助于提升学习兴趣与课堂参与度。

校企联合举办培训与讲座活动，是推进“形势与政策”课程建设不可或缺的一环。通过定期邀请行业内专家进行讲座培训，为学生提供与行业专家面对面交流的机会，能较好拓宽学生知识视野，使其了解行业发展趋势与国家政策走向，也有助于激发他们的创新思维与实践能力。

长效合作机制的建立，是校企合作推进“形势与政策”课程建设的重要保障。通过签订长期合作协议，明确双方的责任与义务，确保校企在课程与行业需求之间形成动态的对接关系。这种长效合作机制不仅有助于提升教育的针对性与实效性，还能够促进校企双方在人才培养、科学研究等方面的深度合作与资源共享，为高职院校“形势与政策”课程建设的持续发展提供有力支撑。

参考文献：

[1] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究 [D]. 吉林大学, 2022

[2] 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》[EB/OL] (2018-04-12) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443365.htm

[3] 《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[EB/OL] (2022-10-07) http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202210/t20221009_668320.html

课题信息：2022年山东省学校思政课教学改革项目：高职院校“形势与政策”课多元共建、协同育人的逻辑与路径研究(项目号: SDS2022YB25)，主持人：周田田