

人工智能时代技工院校语文教学方式探究

张美琴

(江苏省南通工贸技师学院, 江苏南通 226010)

摘要: 伴随现代科学技术的飞速发展, 迎来了人工智能时代, 在各个领域得到广泛应用, 教育教学领域也不例外。技工院校语文教师需探寻引入人工智能技术的合适契机与可行举措, 以此来创新教学方法, 激发学生的语文学习兴趣, 并提升他们的语文学习能力。鉴于此, 本文阐述了人工智能的内涵与特点, 分析了人工智能在技工院校语文教学中的应用价值, 提出了依托人工智能创新语文教学方式的实践路径。

关键词: 人工智能; 技工院校; 语文; 教学方式

在人工智能背景下, 传统教学模式已经无法满足当前教育教学所需, 教师创新教学方式和重构教学模式迫在眉睫。其中, 人工智能指的是与人相关的智能方法的技术, 可以通过人的指令或机器自主学习来完成对信息、知识的分析与处理。技工院校语文教师可以通过应用人工智能技术, 丰富教学内容、创新教学方式, 这样能够激发学生的好奇心和探究欲, 使其全身心投入到课程学习和师生互动中, 最终取得事半功倍的教学成效。在人工智能时代背景下, 如何进一步创新语文教学方式, 是当前技工院校教师们亟待解决的重要课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究, 以期为其他教师开展相关研究提供参考依据。

一、人工智能技术的内涵与应用特点

在技工院校语文教学中, 人工智能技术的融入正悄然革新着传统的教学模式与理念, 其深刻的内涵与广泛的应用特点为语文教育带来了前所未有的活力与挑战。

人工智能, 作为计算机科学的一个分支, 旨在模拟、延伸和扩展人的智能, 通过机器学习、自然语言处理、深度学习等核心技术, 实现对复杂信息的智能识别、理解、生成与交互。

在语文教学中, 人工智能技术的应用体现于对语言数据的深度挖掘与智能分析, 能够精准把握文本的情感色彩、语言风格及文化内涵, 为教学提供个性化、精准化的支持。这样, 不仅能够辅助教师高效备课, 通过智能分析学生作业与测试数据, 精准定位学习难点与兴趣点, 还能够以自然语言为媒介, 与学生进行富有情感的互动交流, 营造沉浸式学习环境, 提升学习体验。

人工智能在语文教学中有着智能化、个性化和互动性等应用特点, 其中智能化体现在其能够自动完成批改作业、生成教学报告等繁琐任务, 减轻教师负担; 个性化则基于对学生学习数据的深度分析, 为每位学生量身定制学习计划, 实现因材施教; 而互动性则通过智能语音助手、在线讨论平台等形式, 打破时空限制, 促进师生、生生之间的即时沟通与协作, 共同探索语言的奥秘。由此可知, 人工智能技术的内涵丰富而深远, 其在技工院校语文教学中的应用特点鲜明, 正引领着语文教育向更加高效、精准、个性化的方向迈进。

二、人工智能技术在技工院校语文教学中的应用价值

(一) 个性化教学

首要而言, 人工智能技术在技工院校语文教学中的核心价值在于其对个性化教学的深度重塑。第一, 分析数据信息。人工智能技术能够精准捕捉每位学生的兴趣偏好、学习习惯及学习成效, 从而量身打造个性化的学习计划, 确保学习资源精准投放, 最大程度上发挥教育资源的应用价值。第二, 开展个性化教学。在阅读教学领域, 教师引入人工智能技术, 可以依据学生的阅读偏好与理解能力, 精选阅读材料, 并在阅读过程中提供即时反馈与辅助,

帮助学生深化理解, 培养语文思维。与此同时, 教师可以借助人工智能技术, 为学生提供个性化写作指导, 从构思到成文, 让每位学生的笔触都能绽放出光彩。

(二) 智能化批改

在技工院校语文教学中, 作业与作文的批改是一项繁重而细致的工作, 往往占据了教师大量宝贵时间。教师借助先进的人工智能语言处理技术, 可以迅速而全面地审视学生作文中的语法运用、语言表达、行文流畅度、语义逻辑乃至拼写细节, 以严格的标准进行评判, 并即时反馈改进意见。这一过程不仅极大减轻了教师的批改负担, 让教师得以将更多精力投入到教学研究与师生互动中, 还为学生提供了个性化、即时性的学习反馈, 帮助他们迅速定位问题、纠正错误, 从而在高效学习中实现语文素养的稳步提升。

(三) 定制化筛选

人工智能技术在语文教学中的应用, 能够精准引领教学资源的个性化推荐和定制化筛选。教师可以依据学生的学习行为、兴趣偏好及能力水平, 定制化筛选和推送学习资源, 既避免了学生盲目搜寻的无效劳动, 节省了宝贵时间, 又确保了学习内容的精准匹配与高效吸收。这样, 学生不仅能够轻松获取到激发学习兴趣、促进能力提升的优质资源, 还能在持续的个性化推荐中, 逐步探索并找到最适合自己的学习方法与节奏, 从而进一步提高学习效率与学习质量。由此可知, 人工智能技术的应用, 不仅深化了教学资源的个性化利用, 还开辟了一条高效、精准的教育发展路径。

三、人工智能时代技工院校语文教学方式的创新路径

(一) 引入智能教学系统

在技工院校语文教学领域, 教师可以通过引入综合性智能教学系统, 探索教学模式创新、提升教学质量。该系统集成了课程管理、学习资源、互动教育与评估反馈等多维功能, 为语文教学改革提供了新的可能。第一, 实现了教学内容个性化定制。基于学生的学习历史、兴趣偏好及表现数据, 系统能够精准推送符合其需求的学习资源和练习题, 确保每位学生都能在适合自己的学习路径上稳步前行。这样, 不仅激发了学生的学习兴趣, 还显著提高了学习成效。第二, 促进了教学互动深化。系统内置的论坛、实时问答、群组讨论等功能, 为学生提供了丰富的交流平台, 鼓励他们积极发表见解、参与讨论。这种互动不仅加深了学生对知识的理解和记忆, 还培养了学生的辩证思维和创造力。与此同时, 系统还能即时反馈学生的学习情况, 帮助师生双方及时调整教学策略和学习方法, 实现教学相长。第三, 提供了强大的教学支持。教师借助系统收集的学生学习数据, 可以更加全面地了解学生的学习状态和需求, 为教学调整和优化提供科学依据。与此同时, 教师还可以利用系统, 设计多样化的教学活动, 如模拟演练、语

文游戏、在线辩论等,以上这些活动,不仅可以增强教学趣味,还可以有效提升学生语文实践能力。换言之,语文教师引入智能教学系统是技工院校语文教学方式创新的重要路径,既可以优化教学流程,提高教学效率,还可以为学生提供更加个性化、互动化、高效化的学习体验。

(二)应用希沃白板

在人工智能的浪潮中,希沃白板作为一项集多媒体、计算机与网络技术于一体的教学辅助工具,以其独特的互动性和直观性深受师生喜爱,逐步成为技工院校语文教学的重要工具,并为语文课堂带来了前所未有的变革。首先,丰富教学手段。教师应充分利用其多媒体功能,设计生动有趣的互动课件,通过视频、图片、音乐等多元化素材,吸引学生的注意力,将原本枯燥乏味的语文知识变得鲜活起来,这样,不仅提升了学生的学习兴趣,还促进了他们对知识的深入理解和记忆。然后,促进师生交流。当学生分享个人见解时,教师可借助电子白板的辅助工具,如标注、拖拽等功能,引导学生对文本进行更深入地剖析和对比。这种即时互动不仅加深了学生对文章内容的理解,还培养了他们的批判性思维和表达能力。与此同时,教师可以借助电子白板,为学生提供了展示自我、交流思想的平台,促进学生之间的合作与分享。最后,辅助总结与反馈。希沃白板可以将学生的讨论成果以图形、动画等形式直观呈现,形成完整的结论体系。在此过程中,可以帮助学生巩固所学知识,并锻炼他们的信息整合能力和创新思维。换言之,教师在语文教学中应用希沃白板,可以打破传统课堂的时空限制,还通过其强大的互动性和直观性,为语文课堂注入了新的活力。

(三)开发互动教学平台

在人工智能技术的赋能下,技工院校语文教学可以构建一个集趣味性、参与性、个性化于一体的互动学习平台,从而为学生营造良好的学习环境,激发他们的内在学习动力。一方面,创设虚拟学习空间。教师可以利用互动学习平台上的集成影片观看、论坛讨论、实时聊天等功能,为学生营造沉浸式的虚拟学习空间。在此基础上,教师还可以融入游戏化元素,如语文知识竞赛、角色扮演游戏等,让学习过程更具挑战性、趣味性,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的语文应用能力和团队协作能力。另一方面,整合多媒体资源。教师可以利用该平台整合视频讲座、音频文学读物、动态图表等多种媒体资源,旨在为学生提供丰富多样的学习材料。这些资源不仅可以丰富课程教学内容,还可以满足学生的个性化学习需求。除此之外,教师还可以利用该平台的个性化学习工具,如智能词汇训练、文法修订工具和写作辅助软件等,为学生定制化个性化学习方案,以此来提升学生的学习效率和质量。与此同时,教师应鼓励学生组建虚拟学习团队,共同完成项目、讨论文学作品或进行集体创作,以此促进深度学习与合作精神的培养。

四、人工智能时代技工院校语文教学的实践策略

(一)渗透先进教育理念

在人工智能时代背景下,技工院校语文教学若要有效实施实践策略,首要任务是渗透并践行先进的教育理念,为教学创新奠定理论基础。首先,深刻理解“以生为本”的教育理念,即教师应认识到每位学生都是独一无二的个体,有着不同的学习需求和无限的潜能。在此基础上,教师应积极调整教学策略,注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新精神,以适应人工智能时代对人才的新要求。然后,着重关注“终身学习”的理念,即教师需引导学生认识到学习是一个持续不断的过程,而非仅限于

校园内或特定阶段。教师引入人工智能技术,可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习途径,鼓励他们在日常生活中不断探索、学习和成长。最后,积极倡导“跨界融合”的教育理念,即教师需鼓励学生在语文学习中融入其他学科的知识与技能,实现知识的交叉与融合。与此同时,教师也应关注人工智能技术在语文教学中的应用前景,不断探索新的教学模式和方法,以推动语文教学的创新与发展。

(二)提升教师专业能力

为了将人工智能技术应用到日常教学中,技工院校应采取有效措施提升教师的专业能力。一方面,开展专业培训。技工院校应组织教师积极学习并掌握人工智能基础知识及相关技术应用,如智能辅助教学平台、在线资源推荐系统等,以技术赋能教学,提高他们的教学效率与质量。与此同时,教师可以通过参加专业培训、工作坊及学术研讨会,不断更新知识结构,紧跟技术前沿,确保教学理念与手段的先进性。另一方面,理解教育本质。教师应有意识地培养学生的创新思维与批判性思维,将人工智能视为辅助而非替代,灵活运用技术工具激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习与个性化发展。与此同时,教师还应注重情感教育与人文关怀,构建和谐的师生关系,确保技术进步的同时不失教育的温度与深度。

(三)培养学生信息素养

在人工智能时代,技工院校语文教师应全面培养学生的信息素养,使其具备适应智能学习环境所需的关键能力。第一,开展信息素养教育理论教学。教师依托语文课堂,向学生传授信息检索、筛选、评价及利用的基本技能,引导他们学会在海量信息中辨识真伪、筛选价值,以此来培养他们的批判性思维与独立思考能力。第二,开展各种形式的信息素养实践活动。教师需组织学生参与信息搜索竞赛、数字作品创作等活动,让他们在实践中锻炼信息获取与处理能力,同时激发他们对信息技术的好奇心和探索欲。第三,开展强化网络安全与伦理教育。在培养学生信息素养的同时,不可忽视网络安全与伦理道德的重要性。教师采取案例分析、讨论交流等方式,增强学生的网络安全意识,引导他们树立正确的信息伦理观。

五、结语

综上所述,伴随人工智能技术的逐步完善和升级,为技工院校语文教师开展教学活动提供了新的思路。教师可以引入智能教学系统、应用希沃白板、开发互动教学平台来创新教学方式、激发学生学习兴趣,并通过渗透先进教育理念、提升教师专业能力、培养学生信息素养来促进智能技术与课程教学结合,这样,能够提高学生语文学习能力,并推进技工院校语文教学改革。

参考文献:

- [1] 求尔永措. 浅析 AI 智能作文批改在语文写作教学中的作用[J]. 江西教育, 2023(47): 24-25.
- [2] 李东平, 赛汗托娅. 人工智能在语文阅读教学中的应用策略[J]. 文学教育(上), 2021(005): 122-123.
- [3] 谷屹欣, 钱荃. 生成式人工智能语文教学赋能数字化阅读素养的内在机理与实践探索[J]. 语文建设, 2024(12).
- [4] 马刘霞. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用策略研究[J]. 语文世界, 2024: 47-48.
- [5] 宋佳琪. 人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析[J]. 今传媒, 2023, 31(11): 177-180.