

高职院校教育资源优化与多样化人才培养探索与实践

丁竹青 刘凯 于丽 田丰硕
(山东化工职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要:在我国社会经济快速发展以及产业结构不断优化调整的背景之下,高职院校作为技术技能人才工巧匠、大国工匠培养的重要摇篮,其重要性日益凸显,是保障我国产业转型升级、建设制造强国拥有足够优秀人才供应的关键。随着高职院校生源呈现出多样化的趋势,也给高职院校教育带来了不同挑战,高职院校针对不同来源生源采取差异化教育对策,从而突出因材施教,强化高级人才培养质量。所以在文中围绕高职院校教育资源优化和多元化人才培养进行了深入的探索和分析,且结合推动高职院校教育资源优化以及培养多元化人才的必要性进行了全方位探索,最后提出了相应的发展对策,用以助推高职院校充分发挥育人职能。

关键词:生源多样化;因材施教;教育资源优化;多样化人才培养

引言:随着社会对于高技能人才的需求日益迫切,使高职院校人才培养工作面临着诸多的机遇和挑战,在这一过程中高职院校不但需要加强人才的实践技能培养,同时也需要大力推动内部教育资源的不断完善和优化配置,从而在此基础上促进高职院校人才培养的创新,确保高职院校教育教学过程的有序进行,所以需要致力于推动高职院校教育资源优化、构建多元化人才培养模式,从而确保高职院校能够为我国社会各领域发展建设输送源源不断的优质人才。

一、高职院校教育资源优化与培养多样化人才的必要性

(一) 高职院校优化教育资源的必要性

在我国经济社会快速发展的背景下,高职院校作为我国社会主义教育体系的重要组成部分,承担着为社会各领域发展和建设培养优秀人才的职能,而为了保障高职院校的人才培养成效,确保高职院校各教育环节的有序进行,大力推动教育资源优化成为一项必要性的措施。一方面随着我国社会科学技术的飞速进步以及产业结构的持续性优化调整,经济社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切,而这也要求高职院校必须不断丰富教育资源配置、优化教育资源形式,从而更加充分适应经济社会发展对于高素质人才的需求。不过,当前高职院校存在教学仪器设备跟不上产业发展的要求,跟不上产业更新迭代的速度,这些问题的存在一定程度上限制了高职院校的人才培养成效,不利于促进高职人才有序进行,所以推动高职院校教育资源优化成为一项必要性措施,也是保障人才培养各环节有序进行的关键。

(二) 高职院校培养多样化人才的必要性

在我国社会经济不断发展以及社会产业结构持续性优化调整的背景下,社会对于人才的需求愈发迫切,高职院校作为技术技能人才工巧匠、大国工匠培养的摇篮,其在人才培养中也面临着生源多样性所带来的挑战,不同生源声音来源存在一定程度的差异性,所以高职院校人才培养中需要构建多样化人才培养模式,从而在人才培养中突出因材施教,确保高职院校能够满足不同行业、不同岗位对于各种类型人才的需求。但是当前高职院校人才培养模式呈现单一化的趋势,一部分高职院校过于注重理论而忽略实践能力培养,导致学生的创新精神以及实践能力相对缺乏,而这种单一化、固化的人才培养模式显然难以适应社会发展趋势。所以,推动高职院校培养多样化人才成为一项必要性的措施,

也是确保提高高职院校人才培养的适应性充分发挥出人才培养职能的关键与核心,有助于满足社会发展建设对于复合型人才的需求。

二、高职院校教育资源优化配置的实践路径

(一) 实施多样化的人才培养,减少高职院校教育资源同质化现象

在高职院校教育资源优化阶段,首要任务便是减少教育资源同质化现象,从而保障教育过程的有序进行,在这一过程中需要高职院校做到完善课程设置、创新教学方法、更新评价体系,从而通过针对性的教学方法、教学评价体系有效减少高职院校资源浪费问题,提升高职教育资源利用效率以及所产生的效益,达到强化高职院校人才培养水平的目的。例如:在高职院校中可以积极开设跨专业课程建设,以此来培养学生的跨学科学习视野,让学生能够进行跨领域学习和实践,这样既培养了学生的综合素质和能力,也可以满足社会各领域发展对于高素质人才技术技能人才的需求,同时突出高职院校课程建设特色,减少同质化现象产生。

(二) 实施理实一体化教学,避免理论和实践两张皮的现象

高职院校教育资源优化阶段要是致力于推动理实一体化,从而避免理论与实践两张皮现象。在这一过程当中需要学校做到理论与实践有机深度结合,引导学生进行理论知识深入探索,并且进行实践技能的锻炼。例如:在高职院校中建立起生产性实践基地、建立校中厂等,让学生边学边做、边学边干,能够及时将所学习的理论知识融入到实践中,并且在实际的工作环境当中不断训练专业知识以及技能,以此锻炼提高学生的学习兴趣、提升学生主观能动性,强化人才培养成效。

(三) 加强与企业的合作,实行校企协同育人

深化产教融合校企合作是提高人才培养质量的学校与企业之间的合作是一项重要措施,也有助于推动高职院校教育资源优化配置,在这一过程中需要以校企协同育人为导向不断加强双方合作,由学校和企业共同定制人才培养方案、开发专业教育课程。例如:通过校企合作可以由双方共同开发针对某一新兴技术、新工艺、新设备的选修课程或者是必修课程,同时定期邀请行业专家以及优秀教师、技术能手、技能大师、劳动模范、大国工匠等来学校进行授课或者是指导,帮助学生掌握最新的技术知识、更新学生技能,同时企业又能为学生提供实践机会,在双方的共同

促进之下提升高职人才培养质量。

(四) 加强高职院校内部管理, 提高资源利用效率

高职院校内部管理模式的完善是重中之重, 也是促进高职人才培养水平提升的关键, 在这一过程当中需要强化高职内部管理、提升教育资源利用效率, 以此实现教育资源优化。在这一过程中需要高职院校建立起教育资源管理平台, 通过信息化技术对于各种类型的教育资源进行统一化的管理以及调度, 保障各项教育资源的分配合理化, 提升教育资源的使用效率。同时, 高职院校也要致力于建设及全校师生共同参与的教育资源管理和利用模式, 使全校师生能够共同参与到教育资源的配置中, 既强化了教育教学的全员参与度, 就有助于充分发挥出教育资源作用, 提升高职人才培养效果。

(五) 完善及教育制度建设, 为多样化人才培养提供制度保障

大力完善教育制度建设是一项重要措施, 也是促进高职院校教育资源优化的核心一环, 可以为高职院校多样化人才培养提供制度建设。在这一过程当中需要高职院校制定灵活化、多样化的学分管理制度置换形式以及课程评价管理制度, 从而满足不同学生的学习与发展需求。例如: 高职院校可以构建起弹性学制的学分制度、实习管理制度等, 使每个学生能够根据自身的实际情况以及学习进度选修相应课程、选择相应实践项目等, 从而促进学生个性化发展, 提升人才培养效果。

三、高职院校多样化人才培养的实践路径

(一) 重视生源差异性, 优化人才培养目标

高职院校在推动多元化人才培养阶段, 充分关注生源的差异性是重中之重, 在这一过程中要结合生源差异性优化人才培养目标。例如: 针对于具有一定技术基础或者是行业浓厚兴趣的学生, 学校可以为学生提供更加深入的专业培训, 从而帮助学生在该专业领域当中拥有更加深入的认识, 使学生能够脱颖而出。此外, 针对于有希望获得更为广泛知识以及技能的学生, 学校可以在开展教育教学的过程当中提供跨学科的课程组合, 从而让学生能够通过跨学科学习接触到更为丰富的知识, 培养学生综合素养的同时强化人才专业技能, 提升人才培养质量。

(二) 强化教师实践能力, 构建“双师型”师资队伍

教师队伍建设在高职院校人才培养中具有关键的意义和价值, 也是促进高职人才培养有序进行的关键, 在这一过程当中要致力于构建“双师型”师资队伍, 从而使教师既具备深厚理论知识, 又拥有丰富的实践教学经验。例如: 学校可以加强与企业之间的合作, 并且要求教师参与到企业的实际项目中, 通过企业的实际项目去提升教师实践能力, 使教师积累丰富实践经验, 从而确保教师能够在教育教学中培养学生实践能力。同时, 学校也要在教育的过程中引进具有丰富实践经验的企业专家或者是行业内资深从业人员作为兼职教师, 从而壮大教师队伍, 使之能够为学生提供更加贴近实际的教育教学内容, 提升高职人才培养质量。

(三) 构建模块化的课程体系, 做好多层分类教学工作

高职院校构建多元化人才培养模式阶段, 要致力于构建模块化课程体系, 逐步形成分层教学模式, 用以助力提升高校人才培

养效果。在这一过程中需要结合学生的个性化学习需求, 以满足学生学习需求与个性化发展方向为导向, 形成模块化课程体系。例如: 高职院校可以将课程划分为基础模块、专业模块以及拓展模块等, 学生在进行专业学习的过程当中基于自身学习兴趣以及不同的学习需求进行相应的课程选择组合, 是学校也可以结合每个学生的学习进度以及学习基础能力, 为学生提供梯度难度的教学内容, 这样既能够满足不同类型学生的需求, 也有助于促进学生个性化发展, 强化人才培养质量。

(四) 尊重学生个性, 提供个性化的学习路径和职业指导

高职院校推动多元化人才培养的核心在于尊重学生个性, 从而为学生的差异化发展打下坚实基础, 因此需要高职院校为学生提供个性化的学习路径以及职业指导, 帮助学生成长成才。例如: 高职院校可以为学生提供个性化的指导, 通过个性化指导了解每个学生的职业规划以及兴趣方向, 之后为学生制定个性化的职业成长方案以及实践交流机会, 使学生能够明确自身的职业发展路径以及学习和努力的方向, 随后学校又可以配合职业规划讲座、就业咨询以及实习机会推荐等多种形式, 让学生更加充分的规划自身职业生涯, 强化高职多元化人才培养成效。

(五) 优化生源管理工作, 减少多样化人才培养的教学压力

高职院校多元化人才培养模式建设阶段也具有重要意义, 有助于减少多样化教学压力, 提升高职人才培养效果。例如: 高职院校需要建立起科学的招生机制以及生源选拔标准, 从而保障学生的发展潜力, 同时确保高职院校内部学生多样化。如: 学校可以加强与企业以及社会之间的联系, 同时又要不断拓宽学生的时间和学习渠道, 在进行生源管理的过程中结合不同背景、不同兴趣爱好、不同能力基础的学生需求为其提供相应的实践机会、指导方案, 以此提升多元化人才培养效果。

四、结束语

综上所述, 在高职院校人才培养中, 推动教育资源优化以及多元化人才培养模式建设是重中之重, 既有助于完善高职院校育人模式, 也有助于强化人才培养质量, 所以在论文中提出了高职教育资源优化和多元化人才培养的对策, 用以助力提升高职人才培养效果, 为社会发展和建设输送源源不断的优质人才。

参考文献:

- [1] 高冬梅. 湖北省高等职业教育资源布局结构优化研究 [J]. 大众文摘, 2022 (29): 28-30.
- [2] 周国宏, 田欣芸. 高职旅游教育资源空间高质量配置研究——以江西省为例 [J]. 职业技术, 2022 (11): 25-30.
- [3] 朱靖雯. 我国高职教育发展的资源相互依赖与瓶颈突破 [J]. 高等职业教育探索, 2023 (5): 40-46.
- [4] 李鹏飞, 郑经纬. 探讨新时代高技能人才培养模式 [J]. 山海经: 教育前沿, 2019 (12): 260.

项目信息:

2022年山东省职业教育教学改革研究项目: 生源多样化背景下高职电气专业分类分层人才培养模式研究与实践, 项目编号: 2022248