

基于专业思想教育的涉农高校学风建设研究与实践

葛根塔娜 左树强 赵明阳

(沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 100866)

摘要: 随着我国农业现代化进程不断推进, 涉农高校在培养农业专业人才方面承担着越来越重要的责任。对于涉农高校而言, 学风建设重要性更是不言而喻, 良好的学风不仅能够提升学生的专业素养, 还能激发其服务农业、农村、农民的热情。专业思想教育作为学风建设的重要组成部分, 其目的在于引导学生树立正确的专业观念, 增强学习的主动性和积极性。对此, 本文基于专业思想教育对涉农高校学风建设展开研究与实践, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 专业思想教育; 涉农高校; 学风建设

学风建设是高校教育质量的重要保障, 对于涉农高校而言, 良好的学风不仅能够提升学生的专业素养, 还能激发其服务农业、农村、农民的热情。专业思想教育作为学风建设的重要组成部分, 其目的在于引导学生树立正确的专业观念, 增强学习的主动性和积极性, 进而将学生培养成社会切实所需的时代新人才。思想教育、思想政治教育与学风建设三者相辅相成, 其根本目的均聚焦于学生的全面发展和学校的整体建设。它们携手并进, 致力于培育学生具备高尚品德、科学精神及创新能力。在这一过程中, 良好的思想教育奠定了坚实的心理基础, 使学生更易接受并内化思想政治教育的内容, 从而形成正确的世界观、人生观和价值观。有效的思想政治教育不仅深化了这些价值观念, 还赋予了它们更强的政治性和社会性色彩, 为学生的人生道路提供了明确的方向。最终, 优良的学风作为这些准则在实践中的生动展现, 不仅巩固了思想教育和思想政治教育的成果, 还促进了学生个人素质与学校整体教育质量的同步提升, 形成了一个良性循环的育人生态系统。

一、思想政治教育与涉农高校学风建设之间的关系

涉农高校学风建设本质上是一种意识形态建设, 也是可以指学生在学习中所表现出来的治学态度、求知目的和学习习惯等方面的作风和精神。学风建设主要体现通过特定价值观、人生观、学习动力等相互作用下经过长时间的社会生活磨炼而产生的。从大学生的思想品德素质形成的一般原则来看, 他们的科学进取精神和严谨的治学态度不仅是优秀学风的内容, 也是良好学风形成和发展的先决条件。涉农高校实施思想政治教育, 可以引领学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 帮助他们树立崇高理想, 为学风建设奠定坚实的意识形态根基, 并为推动学风建设进程提供强有力支持。

二、基于专业思想教育的涉农高校学风建设现状

第一, 未能发挥校园文化的思想引领作用。校园文化作为推动涉农高校学风建设的重要推动力, 可以引领大学生克服惰性养成良好的学习习惯, 增强他们对学风建设的认同感。然而, 涉农高校校园文化活动形式单一, 虽有征文、演讲和书法等校园文化活动, 但缺乏创新, 难以充分发挥校园文化所具备的引领作用, 导致学生缺乏参与积极性。第二, 学风建设力度有待增强。首先, 学生理想信念和价值目标的引导力度不够, 虽然高校对免监考、诚信教育以及考风考纪越来越重视, 也降低违规行为的发生率, 但是最主要的是通过开展理想信念教育、价值引领, 让他们在学习、工作中养成认真严谨、诚信自律的治学态度。其次, 专业学习目标、学术追求的引导不足, 只注重出勤率、课堂抬头率、课堂成绩合

格率、四六级通过率和毕业率等, 这并不能改善部分学生学习动力不足, 学习兴趣不强, 自主学习意识和积极性较低的状况。

三、基于专业思想教育开展涉农高校学风建设的重要性

第一, 有利于增强学生专业认同感。专业思想教育能够帮助学生深刻理解农业专业的重要性和社会价值, 从而增强其对专业的认同感和归属感。通过开展形式多样的专业教育活动, 如农业知识讲座、专业技能竞赛等, 可以有效激发学生的学习兴趣, 使其更加积极主动地投入到专业学习中。第二, 有利于提升学生学习动力。专业思想教育通过明确学习目标和职业规划, 帮助学生树立长远的学习目标, 从而提升其学习动力。通过邀请农业领域的专家学者进行交流, 让学生了解行业发展趋势和就业前景, 有助于学生明确学习方向, 增强学习的内在动力。第三, 有利于培养学生的实践能力。专业思想教育注重理论与实践相结合, 鼓励学生参与科研项目、社会实践等活动, 以提高其实际操作能力和解决实际问题的能力。通过实践教学, 学生能够将所学知识应用于实际, 进一步巩固和深化专业知识, 形成良好的学风。

四、基于专业思想教育开展涉农高校学风建设的策略

(一) 建立健全制度机制, 助力学风建设

首先, 涉农高校应成立校、院两级的学术委员会, 以促进学风文化建设。涉农高校要坚持党和政府统一领导, 党政群齐抓共管, 有关部门各负其责, 建立以学生为主体的学习机制, 并形成学校领导、导师和班主任听课的制度, 构建完善新生入学诊断系统, 建立了学风预警和辅导机制, 并对涉农高校学风建设进行评价。另外, 涉农高校应搭建学风平台, 贯彻落实到课堂、班级、学生宿舍中, 确保学工、教务、后勤、保卫等部门协同联动机制, 形成思想政治教育合力, 加强学生的学习管理, 以此提高涉农高校学风建设质量。此外, 涉农高校应该以年级为单位, 按学期、学年对各年级学生思想道德修养、专业知识修养、身心修养以及实践与创新能力修养展开全方位评价。其次, 构建完善的沟通反馈机制。涉农高校应该结合自身实际情况搭建学生、教师、学校管理者之间网络交流平台, 既能实时掌握学生的思想状况, 又能与学校进行的学风建设和思想政治教育工作成效相联系, 对实施过程中出现的问题进行及时的分析, 然后, 采取更加完美、有创意性的行动策略, 从而更好地强化学风建设效果。教师还可以组建线上与线下结合的方式, 其中可以通过问卷调查, 深入剖析涉农高校大学生学风建设现状, 尤其是基于专业思想教育的学风建设措施。调研发现, 当前学风整体向好, 但存在部分学生学习动力不足、专业认同感不强等问题。究其原因, 专业思想教育的深

度与广度有待加强,学业规划指导不足,以及外部环境诱惑等因素均产生影响。需加强专业思想引领,创新学风建设模式,更好地促进学生全面发展。

(二) 注重校园文化建设,营造良好教育环境

首先,涉农高校应该以加强校园文化建设为前提,建立一支高素质文化建设队伍,充分利用自身的特长,系统性开展涉农高校校园文化建设。在这个过程中,涉农高校要从办学实际出发,找出校园文化建设中存在的问题,明确校园文化建设的发展趋势,通过引入专业人才,培养本校建设者,进行学习交流等方式,建立一支专业的文化建设团队,持续强化校园文化的建设效果,使校园文化更好地为学风建设、思想政治教育创新发展提供支持。其次,涉农高校应该结合学生的实际情况,开展各种形式的、形式多样的校园文化活动,为思想政治教育工作落实与实施创设良好环境,从而实现良好学风的构建。比如,涉农高校根据办学情况具备各种形式的三农知识竞赛、诗词大会和各种文化节,这可以促使学生主动发掘传统文化,加深他们对传统文化的认同,有效培养他们的家国情怀,进而为思想政治教育助力校园文化建设提供有力支持。以及在涉农高等教育领域,加强大学生学风建设,是深化专业思想教育的必然要求。其必要性在于,学风是衡量教育质量与学生学习成效的重要标尺,直接影响学生专业知识的吸收与职业素养的塑造。重要性则体现在,优良的学风能促进学生形成正确的专业观,增强学习动力,为农业现代化建设培养高素质人才。

(三) 搭建劳动教育实践平台,凸显涉农学校特色

价值观念只有在现实生活中才能体现出其应有的价值,使学生在劳动实践中更好地感知其内涵。“工匠精神”是弘扬劳模精神、劳动精神的具体表现形式,涉农高校通过搭建劳动实践平台,可以使学生崇尚劳动、敬业,并锻炼他们的拼搏精神和担当精神。首先,涉农高校积极开展乡村振兴行动,开发带有“农”字特点的乡村振兴工程,使学生三下乡志愿服务中体验三农文化,增强其学习农业知识与技能的信念,激发爱农热情,培育为农情怀。其次,针对性开展社会实践和技术服务等“三农”活动,一是将专业知识和实际工作紧密地联系起来,直观地展示新时期涉农高校毕业生关心“三农”、服务“三农”、服务“三农”的良好心态,扭转学生对于涉农高校的认识误区。二是要感受到工匠精神在“三农”领域的巨大影响力,进而以尊重劳动、尊重知识、尊重创新促进良好学风的形成。教师可以发现遵循思政与专业教育规律,涉农高校应构建学风建设新路径。从制度体系入手,强化规范管理;搭建实践平台,促进知行合一;丰富校园文化,营造良好氛围。通过多维度施策,激发学生内在动力,增强专业认同感,培养具有扎实专业知识与高尚道德情操的现代农业人才,为乡村振兴贡献力量,培养新兴农业人才。

(四) 充分发挥榜样力量,带动学风建设发展

涉农高校建立健全学风建设激励制度,通过表彰优秀学风班级、优秀学风宿舍、优秀学长等学风建设方面的优秀单位或个体,用身边模范来引领学风的发展。同时,涉农高校要注重挖掘先进典型,加强舆论引导,形成良好的舆论环境,使之能起到良好的带头和引领作用;利用大学生身边优秀榜样来鼓舞和教育他们,形成一种争强赶超的浓厚氛围,使他们能够正确地看待自己学业,

激起学习激情,生成较强自主学习、发展能力,这对推动学风建设起到了很大作用。在涉农高校学风建设中,学生干部不仅是中坚力量,也是教师的左膀右臂,更是搞好学校学风一支重要力量。所以,涉农高校要善于利用学生干部,充分发挥朋辈教育的作用,让学生干部在日常生活准则、课堂学习纪律、考试纪律等领域中的各种学风建设活动中起到表率作用。在涉农高校学风建设的征途中,教师坚持思想政治教育与专业思想教育并重的原则,让理论之光照亮实践之路,深度融合中培育学生深厚的专业素养与高尚的道德情操。同时,教师应尊重每位学生的独特性,因材施教,让榜样力量成为激励他们前行的灯塔。教师通过树立优秀学子的典范,激发学生的内在潜能,让“比学赶超”成为校园新风尚。此外,强化制度保障,构建长效机制,为学风建设提供坚实支撑。在制度的护航下,让优良学风如春风化雨,润物无声,确保学风建设持续健康发展,为涉农高校培养出更多德才兼备的新时代农业人才。

五、总结

总而言之,专业思想教育在涉农高校学风建设中具有重要作用,涉农高校通过实施建立健全制度机制,助力学风建设;注重校园文化建设,营造良好教育环境;搭建劳动教育实践平台,凸显涉农学校特色;充分发挥榜样力量,带动学风建设发展等策略,可以有效提升学生的专业认同感、学习动力和实践能力,从而促进学风建设的深入开展。将来,涉农高校应继续深化专业思想教育,不断探索和完善学风建设的有效途径,为培养高素质的农业专业人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 王力,冯来顺,张明侠,唐红玉,王小龙.农林高校涉农专业学风建设长效机制探索[J].高等农业教育,2022(02):85-88.
- [2] 普丽春,马颖,吹几.新时代民族高校优良学风建设探索[J].学术探索,2020(03):132-139.
- [3] 徐孝刚.新时代高校学风建设的传承、现状与策略[J].中国成人教育,2021(22):43-45.
- [4] 刘成成,杨永亮,蔡威熙.乡村振兴背景下黄河文化融入涉农高校思想政治教育研究[J].山东农业工程学院学报,2023,40(11):90-94.
- [5] 豆书龙,陈玺,王小航.乡村振兴背景下涉农高校耕读教育与思想政治教育深度融合的四重逻辑[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2023(2):18-21.
- [6] 杨其坤,胡恒钊.中华农耕文化融入涉农高校大学生思想政治教育研究[J].兵团教育学院学报,2023,33(3):22-27.
- [7] 张南.乡村振兴战略融入涉农高校大学生思想政治教育实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(6):167-170.
- [8] 纪咏梅.新时代涉农高校课程思政与思政课程协同育人实践路径研究[J].智慧农业导刊,2023,3(11):121-124.

课题项目:沈阳农业大学诚信教育专项研究课题资助“基于专业思想教育的涉农高校学风建设研究与实践”