

职业教育和继续教育融合发展路径分析

黄海霞

(上海南湖职业技术学院, 上海虹口 200000)

摘要: 职业教育综合继续教育, 不仅满足当今时代对高素质人才日益增长的需求, 也是新时代开放大学转型升级的重要举措。职业教育结合教育性、职业性和社会性特征, 用更加开放的态度, 迎接新的发展机遇, 将学习、实践和服务紧密融合, 使其具有更强的时代感和开放性。在当今充满机遇的社会, 继续教育必须与职业教育相整合, 以便展现其存在的价值, 促进职业教育健康发展。

关键词: 职业教育; 继续教育; 融合

2022年, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》第20条明确提出, 为了满足全体公民接受职业教育或是不同类型的培训活动, 应当加强对继续教育和职业教育的整合, 以及支持和鼓励不同类别教育融合, 以满足社会对技能型和素质型人才的需求。党的二十大鼓励各类教学研究成果的相互衔接, 推行终身学习理念, 为此提供了强有力的政策支持《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教职成[2022]2号)提出“引导不同类型的办学主体明确各自办学定位, 形成各有所长、各具特色的发展格局”。注重融合发展、构建开放融合的现代教育体系、建立服务全民终身学习的“数字教育资源共建共享机制”是我国教育现代化发展的重要目标。

一、职业教育与继续教育融合的必要性和可行性

(一) 职业教育和继续教育的核心概述

职业教育旨在帮助人们获得必要的职业技能、道德规范、专业知识和技术, 以便他们能够在未来的工作中取得成功。它涵盖了两个主要领域: 职业学习和职业培训。其中, 职业教育又分为中等和高等两类。职业培训是一种非学历的教育方式, 涵盖了各种职业技能, 如求职、工作、再就业、创业等。继续教育则指的是在基础教育、中等教育、高等教育基础上, 为了满足社会发展需求和个性化特征, 结合不同渠道完成非全日制的终身学习活动, 有助于提升人们的职业能力和社会适应能力。继续教育包括学历继续教育和非学历继续教育。继续教育的形式有很多种, 从传统的广播电视教育到现代的在线教育, 以及各种各样的培训机构。这些机构涵盖了各种不同的教育形式, 例如继续教育、在线教育、自考培训、远程教育和其他教育培训。非学历继续教育包括职业资格证书教育、岗位职业培训、职业技术教育、社会素质教育等, 实施主体除上述办学主体外, 还有众多社会机构。

(二) 两者融合的必要性和可行性

职业教育与继续教育在人的职业生涯中扮演着越来越重要的角色, 党的二十大报告中, 强调了职继融合发展的重要性, 它既可以满足当前经济发展的需求, 又可以更好地发挥职继教育的优势, 同时也可以促使各类职位的职业技能得到充分的发挥, 从而为实现全民终生学习、促进教育事业的高质量发展奠定坚实的基础。第一, 职业教育和继续教育融合发展能切实提升人的综合素养水平。综合现代化发展趋势, 人们对于知识的渴求不能完全局限于校园。两种教育形式的融合, 可以满足多元化育人需求, 使得在不同层次、不同领域的人们均可获得相应的知识, 夯实综合素养。第二, 职继融合可促进人的全面健康发展。综合传统教育

体系中, 大多被划分为不同的领域, 同时限制人的多元化发展特性, 职业教育和继续教育的融合, 可有效打破这一制约, 使得人们探寻自己的喜好和优势。这样不仅可以激发人的创造力, 还可以为社会培养更多具有多元化才能的人才。另外, 职业教育与继续教育的融合有助于提高教育的整体水平。在传统的教育体系中, 职业教育与继续教育往往被割裂开来, 这导致了教育资源的浪费和教育水平的参差不齐。而将职业教育与继续教育相互融合, 则可以更好地整合教育资源, 提高教育的整体水平。综上所述, 将职业教育与继续教育相互融合, 共同促进人的全面发展是非常必要的。

二、新时期职业教育的基础属性和开放性特征

在这个充满活力的时代, “一朝受教, 终身受用”的传统教育观念受到了深刻影响, 它将注重不断地学习和实践, 更加突出了职业化、教育化、社会化的发展趋势, 展示了一个充满活力的、具有前瞻意义的开放性时代。

(一) 职业教育的职业性和开放性

以就业为导向”的指导, 职教旨在提供高质量的专业知识, 以满足当今社会对于高素质人才的需求。它既可以帮助现代人更好地适应当今工作环境, 又可以提供一个可持续发展的思想和制度保障, 使得现代人在终身学习中获得更多成就感。在充满挑战的世界里, 职业性不仅仅是传统学徒制的升华, 也体现了一种将职业目标、个人愿景以及社会责任紧密结合起来的全新价值观。它不仅为当下的劳动者提供就业机会, 也为其未来创造无数可能性。职业性在为技能型、高素质人才提供全面的支持, 以满足其培养需求。职业性旨在培养具有高超的专业技能、良好的职业道德以及持续的职业发展意识, 同时也要求现代人拥有不断学习、扩展和转型的能力。因此, 职业性可以被视为一种开放的理念。

(二) 职业教育的教育性和开放性

德国著名教育家赫尔巴特认为, 教育应该既重视提升人们的专业技术水平, 也重视培养其优秀的道德素养。因此, 职业教育应当既重视所学专业的理论, 又重视对人才的实际应用训练, 包括对人才的人格情感、思想、价值理念的深度发掘。教育性旨在通过提供全面的职业规划和指导, 帮助个人提升其职场技巧、专注于某一特定行业的工作能力。这种方式旨在促进个人的全面成长, 并帮助他们获得持续的知识 and 技能。通过职业教育, 每个人都拥有足够的空间去展示其自身潜力, 并最大限度地把握住自身未来。因此, 职业教师不仅是支持者, 更是青年一代精神上、智力上的指引者。通过科技进步和创新, 必须把职业教育的价值观

和实用性提升到一个新的高度,以此来支撑和促进社会的进步。经济合作与发展组织(OECD)认识到,培养学生的可持续发展和跨文化融合技术,是实施有效的职业培训基础。随着时代的进步,越来越清楚地看到,职业教育应该把握住人的主体性,以更加全面的视角来审视它。通过结合工具理性、价值理性,使得学习者的智慧、技能、素养得以充分发挥,从而使他们的个人潜质得以最大程度满足,从而达到最佳的职业教育效果。

三、职业教育与继续教育融合的主要路径

(一) 重塑社会信任,强化社会认可

为了更好地实现国家可持续发展,必须坚持终身教育的宗旨,将职业教育与继续教育紧密结合,以满足人们不断变化的需求,推动形势的变化,实现学习型社会发展目标。应该加大对职业教育和继续教育的投入,不断扩大其在经济社会中的应用范围,增加其内在的价值,不断改善人才培养的质量,积极投入到实施国家战略、促进经济社会可持续发展以及构筑终身学习制度中。通过研究并实施两类教育有机结合,以满足公众不断增长的需求,推动两类教育有效衔接,实现资源有序分布,使得教育能够渗透到每一个角落,让学习活动得以普及。为了促进科技进步,政府应该大力改善职业培训体系,扩大对职业技能人才的招聘范围,并建立完善的技能人才认证体系,使他们在求职、居住、参加公务员招聘时,都可以获得同样的待遇,从而改善科技进步的社会氛围。为了更好地推动职业教育与持久发展,应该大力开展宣传,营造良好的社会舆论气氛,从根本上改变公众的认知,使其不再局限于过去的思维模式。

(二) 因势利导,建构完备的协调发展机制

要实现职继融通,需要在政策、制度、资源等方面进行全面整合,打破传统的教育体系限制,为人们提供更加灵活、多样化的教育服务。针对当前的社会发展状况,应该加强对继续教育的监管,建立健全有效的法律法规,以便更好地促进社会成长;清晰地界定出职业教育、继续教育以及其他形式的培训之间的联系,并建立有效的融入机制,以及有效的支持措施,以促进两类教育的有效整合。为了获得可持续发展,采取有效措施,包括完善协调的管理体系,推动各类学校的互动,建立有效的沟通渠道,激活各类学校的竞争优势,推动两类学校的深化合作,实施多元化的培养,提高就业竞争能力,确保学生的学习品质,促进学校的可持续增长。另外,成立多方参与的职继教育协调管理联盟,将职业教育和继续教育不同教育内容所属的管理机构纳入联盟,提高企业参与度,共同对职业教育和继续教育重大事项进行集中研讨,形成联盟决议,克服职业教育和继续教育因管理体制条块分割造成的利好政策无法落地的情况。

(三) 实现资源共建共享,促进人才培养融合

两类教育应该实现全面协作,实现专业间、学科间、师生间、学生间相互配合,搭建涵盖多个领域、多种学习内容、多种学习人员、多样化学习环境,从而实现全面满足当今社会发展和经济发展所需要的多元化、综合性、深层次教学需求。为了满足不同类型的学生的需求,应联合开发一系列具有普遍适应性、能够跨学科交流、多样性的课程;此外,还应该结合实际情况,提供形式多样的内容,如文本、PPT、多媒体辅助、微课、在线试卷及网上课堂。在资源设计中,兼顾网络 and 传统面对面的教学方式。同时,

也应充分考虑到职业教育和继续教育学生对于技术和实践的渴望,努力解决其在教学环节存在的问题。通过课程的交流,可以促进两类教育的发展,并为不同教育领域的学生拓展打下坚实基础。职业教育和继续教育办学主体还可以通过共享资源的方式来实现融合发展,如共建共享实训基地和实验室、共享师资力量和教学设备、共享网络学习资源等,提高资源利用效率,降低教育成本,促进两者协调发展和共同进步。

(四) 师资队伍共建共享,校企合作交流深入

通过将职业教育和继续教育相结合,能够获得更多高质量的师资,从而构建一支兼具理论知识、丰富实战能力的教师群体。还将联手创立学科小组,进行深入的教师互动、学术探讨、协作研讨、培训活动,从而构筑一个紧密联系的、具备良好发展前景的教师群体。同时,邀请行业专家、企业骨干等具有丰富实践经验的人士参与到教学中来,提高教学质量和实用性。合作共建职继教育共享优质师资库,实现师资互聘共培、互建共享、互鉴共进、互认共训。为了更好地满足职业教育和继续教育的需求,应当加强对教学团队的培训,统一设立教学、教辅和社会服务部门,重新定义部门职能和岗位职责,改革管理流程和工作规范,使教学部门能够更好地完成职业教育和继续教育的任务,并且对所有教师都进行严格的考核。

(五) 设置认证体系,建设评估共同体

在职业教育和继续教育领域,亟须完善国家层面的标准体系框架。这一框架应涵盖条件准入、教学过程和质量评价等诸多标准,体现“横向融通、纵向贯通、内外联通”的原则。第一,应建立普通高中与中职、高职院校与普通高校以及高职院校与继续教育院校之间的融通标准,实现横向融通,打通职业教育和继续教育的通道,形成完整的教育体系。第二,应建立一系列衔接标准,如中高职衔接、高本衔接以及中本衔接、中继衔接等,实现纵向贯通,加强不同教育阶段间的衔接与沟通,优化教育资源的配置。第三,应建设合作培养类型的标准,并建立职继学历教育课程、职继非学历教育互认标准,实现内外联通,促进职业教育和继续教育之间的相互认可,提升教育的灵活性和适应性。建立一个兼容并蓄的标准体系,可以有效地解决各高校教学内容的差异,消除各自管理体制中的障碍,促进资源的共享和交流。改革并健全职业学校和继续教育学校评价,建设“教育质量评估共同体”,并将职业教育与继续教育纳入,建立职业教育与继续教育融合的质量评价体系。将职业教育和继续教育纳入地方政府教育督导内容。统筹建设考核评价机制,注重过程评价和结果评价的有机结合,同时关注学生的职业能力和综合素质评价,通过建立共同的质量标准和管理机制,促进教育教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 付丽萍,暴少君.从脱贫攻坚到乡村振兴:政策视角下我国职业教育扶贫路径分析[J].继续教育研究,2023(1):64-71.
- [2] 林铭.终身学习视野下的继续教育发展路径选择[J].教育现代化,2021(83):1-3,7.
- [3] 李敏,王长文,孙百鸣,等.职业教育专业教学资源库应用于继续教育的研究与探索——以焊接技术与自动化专业教学资源库建设为例[J].成人教育,2018.