

中职新时代劳动教育课程建设对策研究

黄怡潮

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 伟大时代呼唤伟大精神, 崇高事业需要劳动精神引领。本文结合新时代劳动教育的内涵, 分析中职学校劳动教育的时代价值, 从劳动教育课程内容、师资建设、教材开发、资源支持、课程评价等方面, 探索中职新时代劳动教育课程建设对策, 倡导提升中职劳动教育质量, 落实立德树人根本任务。

关键词: 中职; 新时代劳动教育; 课程建设

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 具有树德、增智、强体、育美的独特的综合育人价值, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平, 因此中职教育应发展自身的优势, 完善劳动教育课程体系, 提高教育质量, 促进学生全面发展, 为社会培养合格的新时代劳动人才。

一、中职学校劳动教育的时代价值

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作, 通过传承中华民族优秀传统文化教育思想, 坚持马列劳动教育观, 继承与发展中国共产党劳动教育观, 在中国特色社会主义新时代实践中提出了“德智体美劳全面发展”的总体要求, 形成了新时代劳动教育观。

新时代劳动教育观内涵丰富, 具有鲜明的价值取向, 为新时代劳动教育工作提供了行动指南。职业学校作为培养高素质劳动者的摇篮, 在教育改革和经济社会发展中的作用更加突出, 当前已被提升到更高的位置。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调, “要加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。由此可见, 在中职开展高质量劳动教育, 引导学生树立正确的劳动观, 摒弃错误的劳动观念, 通过劳动实践锻炼观察能力、动手能力和创新思维的能力, 从中培养解决问题的能力, 让学生形成乐于劳动、乐于创造劳动尤为为重要。

二、中职新时代劳动教育课程建设对策

劳动教育是一项循序渐进的重大工程, 并不是一蹴而就的, 通过建设专门的、完善的中职劳动教育课程, 包括理论学习与实践操作, 推动劳动教育规范化、日常化、系统化发展, 是提升劳动教育高质量发展的重要手段和途径。本文认为从劳动内容的种类出发, 开设课程, 构建劳动课程体系, 并根据课程内容制定实施对策, 方向比较明确, 效率较高。

(一) 丰富劳动教育课程内容, 满足不同阶段学生需求

中职教育应根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“《意见》”) 对新时代劳动教育内容的分类, 结合自身中职教育特色, 尊重本校学生的认知规律、身心特点、兴趣个性、学习差异等, 设置由易到难、循序渐进的阶段性劳动教育课程, 促进学生在“最近发展区”实现良好发展。本文提出建设劳动审美教育课程、劳动服务教育课程、劳动生产教育课程“三类”劳动教育课程内容。

1. 开设劳动审美教育课程, 树立新时代劳动审美观

劳动创造一切, 劳动是人类所特有之美, 所以劳动最美丽。劳动者思想放飞, 各种创新创意层出不穷, 用双手建设美丽新中国, 为实现中华民族的伟大复兴而奋斗, 因此具有思想之美、精神之美、创造之美, 各种生动、形象、具体的劳动成果处处可见, 也先后涌现出了无数赞美劳动、表现劳动的审美作品。《悯农》文学诗歌、《在希望的田野上》劳动音乐、农民画、《钢铁是怎样炼成的》劳动文学小说、《感动中国》劳模感人电视节目等, 这些优秀的劳动

审美作品, 具有强大的感染力, 将其引入到中职劳动教育课程中, 能够极大地丰富课程内容, 陶冶学生情操, 使中职生感受劳动之美, 体验劳动坚信, 从而树立新时代劳动审美观, 自觉增强劳动意识。例如组织学生欣赏学习“劳动模范”事例, 鼓励学生向身边的人讲述“大国工匠”事例、评说“街头凡人”事例, 引导更多人发现和欣赏劳动之美。同时还可以开发厨艺美食、创意手工、科技制作、手工编绳、衍纸手工、建筑模型、创意粘土、纸刻艺术、船模航模、麻绳编织、创意纸电路等 30 多门劳动审美主题课程内容, 鼓励学生体会动手创意劳动的乐趣, 培养学生创新意识和创意劳动精神。

2. 开设劳动生产教育课程, 培养新时代劳动践行者

《意见》指出中等职业学校重点是结合专业人才培养, 增强学生职业荣誉感, 提高职业技能水平, 培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。中职生具有专业的知识和技能, 是社会生产和发展的主要力量, 因此中职还应强化劳动生产教育课程开设, 根据中职生的专业特点、潜能兴趣等自身发展需求, 通过采用校企合作、顶岗实习、产教融合等多种渠道, 鼓励中职生在职业情境训练、劳动生产模拟等实践活动中, 不断接受社会生产中的新知识和新技能, 进而解决生产难题, 创造出具有一定价值意义的劳动成果, 让中职生充分体验劳动的成就感, 领悟知识的真谛, 培养职业技能, 依次提升职业劳动专业能力、劳动职业能力和劳动创新能力等, 增强中职生的职业道德、工匠精神、敬业精神等, 争取成为“知识型、技术型、创新型、工匠型”人才, 做新时代辛勤劳动的践行者, 做新时代诚实劳动的践行者, 做新时代创造性劳动的践行者。

3. 开设劳动服务教育课程, 培养新时代劳动奉献者

《意见》依据马克思主义劳动观, 将劳动分为生产劳动和非生产劳动, 相应地将劳动教育分为生产劳动教育和非生产劳动教育, 又将非生产劳动教育分为日常生活劳动教育和服务性劳动教育。服务性劳动是指利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务, 呈现出明显的利他性特点, 强调在公益性的劳动中培养学生的社会责任和社会公德, 使学生通过劳动感受为他人服务、为社会奉献、成就自己的精神乐趣。由此可见, 善用社会大课堂, 在中职开展服务性劳动课程, 可以促进学生的社会参与, 加强学生与他人、与社会的联系, 这有利于培养中职学生的社会责任感、奉献精神 and 共情能力, 因此中职将劳动服务教育课程作为重点建设内容, 主要包括组织学生校园服务、组织学生家庭服务、组织学生社会服务三大板块, 引导学生亲身参与生日常生活、家庭劳动和社会实践中, 利用知识、技能、工具、设备等为自己服务、为他人服务和为社会服务, 进一步强化劳动自立意识, 体验体验持家之道, 提升社会参与, 提高个人价值和社会价值, 形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的教育新风尚。

(二) 加强劳动教育师资建设, 加强劳动课程创新设计

教师是中职劳动教育课程建设的设计者与实施者, 高质量的

劳动教育需要高质量的师资队伍支持,因此学校应着重加大对劳动审美教育课程、劳动服务教育课程、劳动生产教育课程“三类”老师的培养与培训,进一步改变中职教师的劳动教育观念,选拔一批高素质的“双师型”劳动教育教师队伍,创新劳动教育的内容和途径,同时丰富中职劳动教育的新时代内涵,为新时代培育全面发展的时代新人。一是通过校园教师招聘,引进一批劳动素养较高、劳动教育水平较高的教师,发挥社会中具有劳动经验、精湛劳动技能人员的专业优势,如劳动模范、工匠大师等专业人员,开设专门的劳动教育课程,二是通过校园教师培训,引入老带新、名师工作室指导、专家培训等多种形式,选拔本校教师成为专门的劳动教育课程教师,对其加强培训力度和区域合作,提升教师的劳动素养和劳动教育水平。三是鼓励教师进入社会和企业实践,参与企业实习、社区服务等活动,了解不同行业的劳动特点和要求,及时调整劳动教育目标、内容和方法。

(三) 开发劳动教育课程教材,突出地方劳动特色资源

教材是课程建设的重要载体,开设中职劳动教育课程,需要匹配专业的、科学的课程教材。中职教育的一个重要功能就是为社会服务,尤其是地方经济发展服务,因此开发中职劳动教育教材,要突出“地方”与“校本”特征,深度挖掘本地的劳动教育特色资源,整合劳动教育合力,将其融入到教材中,向学生潜移默化地渗透本地的劳动政策、经济发展趋势、就业创业背景等,增强学生对地方劳动环境的了解与认识,激发就业创业认同感。例如在教材中融入本地大山的建设工程,使学生在欣赏本地大山自然风景的同时,感悟凿山开路工人的艰辛,体会他们伟大无私的劳动服务品质,也可以融入传统文化的传承方法等,使学生为本地传统文化感到骄傲自豪的同时,更加珍惜工匠人劳动成果,树立自觉传统传统文化的劳动意识。

(四) 整合各类劳动资源支持,拓展学生劳动学习空间

劳动教育注重“在做中学、在劳中育”。中职教育是与社会发展紧密关联的一种教育,教师应充分整合各类社会劳动资源,让劳动教育从课堂走出教室、走出校门,面向更广阔的社会空间,打造更开放的劳动实践场所,完善教学实验农场、职业院校实习实训基地等劳动教育实践基地,为学生提供更丰富的生产体验岗位、服务实习岗位等物质支持,为学生参与劳动实践提供多样化的实习机会,积极搭建劳动教育实践平台,健全劳动教育资源共享机制,开展劳动实践活动,让学生在实践中发挥专业特长、提升劳动技能和劳动品质精神,满足学生不同的劳动实践需求。例如中职教师在乡村振兴的大背景下,与农产品加工、传统手工艺、中药种植园等乡村企业合作,定期组织中师生到这些企业基地进行参观和实习,使学生感受到乡村企业的“致富经”,体会他们对乡村振兴的积极作用,对家乡产生极大的认同感和幸福感,从而树立返乡创业就业的积极心态,为本地乡村振兴奠定人才基础。

(五) 加强劳动教育宣传引导,营造课程建设良好氛围

劳动教育课程意义非凡,但是一些以成绩为本位的中职学生和家经常会从思想上轻视劳动教育,认识不到它们对学生全面发展的健康发展的意义,因此需要中职教师在劳动教育课程建设的同时,形成家校教育合力,加强劳动教育宣传,营造出崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动的社会舆论氛围。一是发挥共青团组织的凝聚和思想引导作用,以劳动教育为主题,开展团员大会、主题团课、民主生活会等劳动专题会议,分享优秀的劳模典型事迹,弘扬伟大的劳动精神;二是组织学生积极举办社会公益、社会调查、社会实践和劳动生产等活动,以知识竞赛、演讲比赛、劳动调研、劳动摄影比赛等活动形式吸引学生加入劳动过程,感悟劳动创造财富的道理;三是发挥媒体的舆论宣传作用,向学生推荐中央广

播电视台出品的评选“感动中国人物”“寻找大国工匠”等系列节目,鼓励学生自主观看,并撰写观看心得,使学生在朴实无华的感人故事中,感受敬业奉献的美德,加强社会对劳动、劳动精神及劳动教育的认可度。

(六) 创新劳动教育方式方法,鼓励学生自主探究学习

劳动教育的方式方法是课程实施的关键手段,如何将劳动教育课程上的生动有趣,吸引学生的学习兴趣,使学生沉浸其中,增强学习体验和感悟,并激发学习主体性、好奇心和求知欲,自主解决劳动学习知识难题,实现深度学习,是课程建设的重要难题。笔者认为教师应始终坚持“以学生为中心”的原则,引入多样化的教学方式,如小组合作、情境教学、信息化学习、研学模式、生活化学习等教学模式,令劳动教育课程充满生机增强学生的参与感和体验感,有效激发学生的劳动兴趣和学习思维,自主分析劳动学习与专业学习、个人成长、社会发展之间的联系,从而形成正确的审美观、劳动观和职业观。例如以“建筑研学”为主题,鼓励学生以小组合作的形式,深入乡村,走访各类古建筑文化,与当地村民面对面交流,沟通古建筑的建设历史和风格等,从而感慨建筑工人的劳动艰辛,最终撰写研学报告,向学生和教师积极分享研学成果和心得,拓展学习视野。

(七) 完善劳动教育课程评价,加强课程建设反思反馈

课程建设是一个与时俱进、不断完善的过程,需要教师不断对课程的实施效果进行反馈与反思,对课程的建设情况进行全面评价,对学生的进行学习情况进行科学评价,从而不断发现问题,不断优化问题,提升课程实施质量,因此中职教师应特别重视完善劳动教育课程的建设评价,不断改良课程目标、内容、教学方法、手段等。例如在劳动审美教育课程的评价教学中,教师经常会发现部分学生对一些劳动作品理解存在一定难度,无法结合自身的实际生活、作者背景,深度理解作品内涵和思想高度,例如一些学生在欣赏《愚公移山》中的劳动精神时,与智叟产生了同样的看法,认为移山太难了,愚公太固执了,只要搬家离开王屋山、太行山,就不会出行难了。作者写这篇神话故事的目的是为了表达人类面对大自然的困难,首先是想自己解决问题,而不是逃避问题,这是中国人特有的劳动精神。教师对这类学生的评价,首先不要给予全盘否定,而应引导学生从现象看本质,同时反思自己的教学方法是否令学生产生了歧义,教学目标是否明确。

三、结语

中职院校是培养技能人才的摇篮,是与劳动联系极为紧密的办学实体,应充分发挥自身优势,整合各类劳动教育资源,建设具有鲜明特色的劳动教育课程体系,丰富课程内容,创新教育方法,吸引学生的学习兴趣,提高教育质量,促进一代又一代的学生“以劳动托起中国梦”目标的实现。

参考文献:

- [1] 刘明定,何剑柯,姚思齐.习近平新时代劳动教育观的形成逻辑、现实意蕴及其价值向度[J].喀什大学学报,2023,44(01):16-22.
- [2] 孟虹,马莹莹,杜暘.中职学校劳动教育的时代价值与实施路径研究——以天津市机电工业学校为例[J].天津职业院校联合学报,2023,25(12):22-27.
- [3] 关兴莹.新时代三类劳动教育的价值取向、特征与实施重点[J].中小学校长,2023(08):36-40.
- [4] 万婕,朱惠蓉.新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].山西师大学报(社会科学版),2020,47(6):118-122.
- [5] 李艳娟.高校劳动教育的时代价值与实现路径[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(4):113-115.