

“产教融合”下食品药品市场监管职业人才培养模式的探索

马振兴¹ 张荣琴²

(1. 河南质量工程职业学院 平顶山食品安全检测科研中心, 河南 平顶山 467000;

2. 平顶山市产品质量检验检测中心, 河南 平顶山 467000)

摘要:随着社会公众对食品药品安全问题重视程度的不断提升, 大力强化食品药品市场监管力度成为一项重要的任务, 也是保障食品药品市场安全的关键一环, 也可以为广大社会公众的健康安全提供保障。而为了切实做好食品药品市场监管, 则需要大力强化人才培养, 因此基于产教融合推动食品药品市场监管职业人才培养模式建设至关重要, 也是提升该领域人才供应质量的关键一环。所以, 在论文中提出了产教融合视角之下推动食品药品市场监管人才培养模式建设的策略, 用以抛砖引玉。

关键词:“产教融合”; 食品药品; 市场监管; 职业人才培养

近几年来, 食品药品安全问题成为广大社会公众所关切的热点话题, 尤其是食品药品安全问题频发, 也使市场监管的重要性日益凸显。所以, 大力强化食品药品职业人才培养成为一项重要的任务, 不断与广大社会公众的健康和安全息息相关, 同样也是有效维护食品药品市场秩序、促进社会经济稳定发展循环的重中之重。当前, 在食品药品市场监管职业人才培养中往往存在诸多的问题和挑战, 如理论与实践脱节、培养体系不完善等诸多问题。所以在这一背景之下需要大力构建产教融合模式, 通过产教融合模式促进校企合作、工学交替, 以此突出人才培养的针对性和实效性, 为我国食品药品市场监管领域发展输送源源不断的职业人才。

一、“产教融合”下食品药品市场监管职业人才培养模式建设意义

在产教融合的背景之下, 大力推动食品药品市场监管职业人才培养模式建设是一项重要的任务, 既有助于强化食品药品市场监管领域人才供应水平, 也可以满足该领域高质量职业人才需求, 从而充分发挥出教育的作用和价值, 为保障食品药品安全提供坚实的客观保障。具体来讲, 产教融合背景之下食品药品市场监管职业人才培养模式建设的意义体现为以下2点:

第一, 提升人才培养的针对性和实效性。食品药品市场监管属于一项高度专业化、极强实践性的领域, 因此这一领域的从业人员需要具备扎实的理论基础、丰富的实践经验。而传统的职业人才培养模式则将教学的重点放在理论层面, 往往并不注重锻炼学生实践能力, 因此毕业生在毕业后也会出现岗位适应能力不强的问题。在产教融合的视角之下, 进行食品药品市场监管职业人才培养可以有效引入企业合作, 从而通过学校和企业之间的合作有效将企业实际案例融入到教学内容中, 这一过程既促进了课程设置的完善, 也能让学生在学习专业知识的同时接触到食品药品市场监管的真实市场环境和案例, 从而提升教学的针对性和实效性, 达到强化人才培养质量的目标。

第二, 促进教育资源和产业资源的优化配置。在产教融合的背景之下, 大力构建食品药品市场监管职业人才培养模式有助于实现教育资源和产业资源的优化配置, 从而确保该领域人才的供应水平。在成教模式的引领之下, 学校以及产业双方能够构建起资源共享、优势互补的人才培养模式, 从而共同针对食品药品监管市场职业人才培养而进行课程设置以及教学体系的完善。在这一过程中学校能够充分利用企业的场地、设备以及技术资源, 从而保障学生的学习更加贴近实际工作环境。企业则能够借助学校的师资力量以及科研优势去推进高水平员工培养、开展技术研发, 这样既提升了企业的核心竞争力, 也实现了学校和企业双方合作

共赢, 有助于为食品药品市场监管领域发展输送源源不断的高素质、复合型人才。

二、“产教融合”下食品药品市场监管职业人才培养模式面临的挑战

(一) 深度合作机制构建所带来的挑战

产教融合最为核心的目标在于学校和企业之间的深度融合, 而这也要求双方建立起长期且稳定的合作关系, 强化彼此之间的联系和互动。但是在实操中, 食品药品市场监管职业人才培养模式建设往往面临着双方深度合作机制建设所带来的挑战, 这主要表现在企业与学校之间的目标、利益诉求和文化背景之间存在差异性, 因此构建起深度合作机制的难度也较大。例如: 学校在合作中往往会将重点放在学术研究和教学质量方面, 企业则更加关注经济效益以及市场竞争。所以双方在目标方面的差异会导致学校与企业的合作产生分歧和矛盾, 对于双方合作的持久性与稳定性产生消极影响。

(二) 课程体系与行业标准对接所带来的挑战

在产教融合的背景之下构建食品药品市场监督管理职业人才培养模式, 也面临着来自于课程体系建设 and 行业标准对接所带来的挑战, 在这一过程中只有保障课程体系与行业标准之间全面对接才能满足食品药品市场监管领域对于高素质人才的需求。但是, 食品药品市场监管的发展速度较快, 技术标准不断更新迭代, 因此也增大了课程体系与行业标准之间对接的难度。在这一过程中需要学校动态化更新课程教学内容, 并且在教学中引入最新的行业标准以及技术发展, 如我国食品安全法以及药品监管政策的调整要求学校对于课程教学内容进行适当更新, 而在这一过程中则需要学校和企业之间进行深度的联系, 共同推动课程内容调整, 而这也给双方的合作带来巨大挑战, 需要双方紧密联系深度合作才能确保课程体系的更新紧跟行业标准发展。

(三) 师资队伍共建与能力提升所带来的挑战

在产教融合模式之下, 食品药品市场监管职业人才培养模式建设也面临着来自于师资队伍共建与能力提升所带来的挑战。这主要表现为学校以及企业之间存在一定程度的文化差异以及工作环境的差异, 因此导致师资队伍共建面临诸多挑战。如学校教师需要具备极其丰富的食品药品市场监管实践经验以及行业认知, 在此基础上才能指导学生进行实践, 而企业专家同样也需要具备一定的教学能力以及教育理论素养, 才能更加充分地进行实践经验和行业知识的传授。所以在这一过程中, 如何有效进行师资队伍共建、促进教育教学能力提升成为重中之重, 也决定了食品药品市场监管职业人才培养的质量和效果。

三、“产教融合”下食品药品市场监管职业人才培养模式设计

(一) 课程体系建设

课程体系建设是在产教融合背景之下食品药品市场监管职业人才培养模式建设的关键一环,既有助于提升人才培养的质量,也可以确保人才培养的过程有序进行。在实际中,需要致力于构建一套与食品药品市场监管行业紧密对接的课程体系,将食品药品法律法规、市场监管原理等方面理论知识融入其中,同时也要在课程体系建设的过程当中融入食品药品检验技术、市场监管实务等方面的专业技能课程,以此确保学生的专业能力得到提升。并且,为了确保教育教学与行业发展之间紧密联系,也要邀请企业中的技术专家参与到学校课程开发中,从而确保课程的前沿性以及实用性。

(二) 师资队伍建设

在产教融合的背景之下开展食品药品市场监管职业人才培养模式建设,需要大力推动师资队伍建设,从而打造一支具有丰富理论基础与实践经验的优秀教师。在这一过程中,可以适当考虑鼓励教师参与到食品药品企业或者是市场监管机构中,通过挂职锻炼的形式去积累实践经验。此外,在学校中可以考虑聘请行业内的专业人员以及技术专家作为兼职教师,从而通过兼职教师授课使学生接触和了解到行业发展前沿以及实践经验,从而确保食品药品市场监管职业人才培养中拥有一支专业化的教师队伍作为支撑。

(三) 实践教学体系

实践教学体系建设中,要充分考虑到产教融合对于人才培养的需求,从而促进食品药品市场监管职业人才培养模式创新,在这一过程中要保障教学体系兼顾理论与实践。因此,需要在校内大力建设实训基地,如食品药品检验实验室、市场监管模拟实训室等。此外,企业同样也要在这一过程中充分展现作用,如建设校外实训基地,通过校企合作的形式为学生提供实践环境,让学生可以在实践环境中进行专业技能的锻炼,这样既保障了学生理论与实践之间的深度融合,也可以强化学生的实践水平和能力。

(四) 评价与反馈机制

评价与反馈机制的建设是促进产教融合模式背景下食品药品市场监管职业人才培养模式建设的关键一环,在这一过程中要保障评价反馈机制的科学性和客观性,从而切实反映出每个学生的专业技能成长情况。为了保障评价结果的有效性以及客观性,教师又要综合运用终结性评价和过程性评价相互融合的方式,在其中融入学生自评、教师点评以及学生互评等方面形势,这样既关注到学生在学习与实践中的具体表现,同时也能够结合学生的学业成绩反映学生专业能力情况,进而根据每个学生的评价结果为其提供相应的学习建议,达到提升食品药品市场监管职业人才培养质量的效果。

四、“产教融合”下食品药品市场监管职业人才培养模式实践对策

在产教融合的背景之下,食品药品市场监管职业人才培养需要加强学校与企业之间的联合,从而强化人才培养质量。在这一过程中结合学院食检中心、职业技能鉴定站等方面资源以及平顶山市市场监督管理局、平顶山市产品质量检验检测中心、平顶山食品安全检测科研中心等方面机构进行合作,从而大力推动食品药品市场监管职业人才培养模式创新,突出产教融合特色,达到提升人才培养质量的效果,具体可以从以下几个角度进行实践。

(一) 创新校企合作机制,促进深度融合

为推动产销融合模式的贯彻执行,需要大力创新合作机制,

在这一过程中学院可以大力加强与平顶山市市场监督管理局等方面机构建立起长期的合作伙伴关系,从而由双方共同制定人才培养方案,逐步实现双方的资源共享和优势互补。例如:学院可以邀请企业内专家参与到课程体系的制定和修订中,保障课程内容与行业标准之间实现紧密对接。并且,企业可以充分利用学院的食检中心以及技能鉴定站进行员工培训以及技术研发。学校和企业之间同样也可以共同开发横向的科研项目,从而围绕合作项目解决企业在实际生产中所遇到的技术难题,不断实现技术创新和产业升级,通过双方的深度合作实现合作共赢,提升食品药品市场监管职业人才培养质量。

(二) 强化课程体系建设,紧跟行业标准

在产教融合的背景之下,开展食品药品市场监管职业人才培养最为关键的一款面试课程体系建设,因此需要学院不断强化课程体系、丰富课程内容,保障课程体系能够与行业之间紧密对接。学员可以定期邀请行业专家以及学者来到学校进行讲座和交流,从而使学生在讲座中深入了解行业发展动态。另一方面,学院和企业之间也可以共同推进课程开发,从而将企业的实际需求与教育教学之间紧密融合。例如:本校在推动校企合作模式建设阶段,针对平顶山市市场监督管理局等机构对于农产品食品安全员的需求,开设了针对性的专业课程,同时为学生提供实践机会,让学生在实践当中去学习和掌握相关技能。并且,学院也充分利用了校内的技能鉴定站进行课程效果的评估以及学生能力认证,以此保证学生在毕业后符合市场实际需求,助力强化人才培养效果。

(三) 加强师资队伍建设,提升教学能力

师资队伍建设的推动食品药品市场监管职业人才培养中具有关键的意义和价值,也是强化产教融合模式建设质量的关键一环。例如:本学院与平顶山市产品质量检验检测中心建立起了教师实践基地,从而使教师能够在实际工作当中进行挂职锻炼,并且平顶山市产品质量检验检测中心的技术专家也定期来学院内进行授课指导,参与到食品药品市场监管职业人才培养课程开发与教学研讨中,通过这种形式强化了教师队伍建设,实现了校企深度合作,也有助于强化人才培养的质量和效果,可以为食品药品市场监管职业人才培养打造一支高素质的师资队伍。

五、结束语

综上所述,我校在产教融合背景之下,推动食品药品市场监管职业人才培养成为一项重要的任务,既可以为食品药品市场监管领域发展输送源源不断的优质人才,同时也可以为强化食品药品安全管理作出保障,满足该领域的人才需求。所以在论文中结合产教融合理念,提出了推动食品药品市场监管职业人才培养模式建设的对策,用以助力强化人才培养质量。

参考文献:

- [1] 薛雪. 高职药类专业现代学徒制人才培养模式的改革思考——以广东食品药品职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(13): 40-41.
- [2] 肖卓霖, 刘宗秀. 产教融合视域下高职外贸服务类专业(群)“1+X”人才培养模式创新研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(19): 341-342.
- [3] 孙科. 产教融合背景生物制药专业人才培养机制研究[J]. 教育研究, 2022(1): 104-106.
- [4] 黄陈, 杨海峰, 陆广富, 等. 协同创新视角下高职食品药品质量安全产教融合集成平台建设的理论与实践[J]. 卫生职业教育, 2022(21): 6-9.