

# “三全育人”视角下高职教育教学管理研究

颜晓辰

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250200)

**摘要:** 在“三全育人”视角下, 高职教育和教学管理工作面临着新的挑战, 如何运用全员、全过程、全方位育人理念赋能, 让各类教育工作者参与学生的整个教育和管理过程, 注重学生专业能力和综合素质的共同发展, 成为高职教育教学管理科学化发展的重要问题。本文阐述“三全育人”的核心要义, 从社会发展、社会责任感、创新能力、综合素质培养入手, 分析高职教育教学管理创新的必要性, 并围绕加强教育顶层设计、科学规划育人职责、多维整合育人资源、分段推进全程育人四个方面, 探讨高职教育教学管理的优化路径, 为学校实现三全育人目标提供参考。

**关键词:** “三全育人”; 高职; 教育; 教学管理

“三全育人”指的是全员育人、全过程育人、全方位育人, 是高职高质量发展的理念导向。在高职院校中, 全员育人指的是思政育人范畴, 要求全体教学人员、管理人员参与到学生思想政治教育工作中, 服务人员、管理人员、教辅人员和专业教师都应发挥育人作用。全程育人指的是高职院校开展思政教育的时间维度, 贯穿于入学到毕业始终, 要求全员关注学生在各个阶段的思想动态, 针对性地开展教育工作。全方位育人指的是思政教育角度、方法和手段, 要体现全面性、多维性、层次性。在教育教学中, 无论是教师还是管理人员, 都要从系统角度出发, 注重思政教育与教学管理的连贯性, 创新运用教学方式和手段, 实现教师与学生、理论与实践、课内与课外良性循环, 实现管理与育人协调统一。

## 一、“三全育人”的核心要义

### (一) 全员育人

全员育人是高职全体教职工人员, 包含教务人员、教师和其他管理服务人员, 都要参与学生教育过程中, 与思政教师一同做好教育工作。“全员”育人倡导高职院校教职工具有育人自觉性, 在学生学习和成长路上, 扮演好引路者角色, 主动关注学生心理健康、日常生活、学业发展等需求, 全方位地提供支持和保障。

### (二) 全程育人

完成学业并非校园教育的结束。“全过程”育人强调育人贯穿于学生整个学习生涯和历程, 从学生正式入学开始, 直至毕业走向就业岗位, 高职院校要将教育学生和培养学生视为伟大使命。这种全程性不仅局限于课程教育领域, 还扩散延伸到人格塑造、思想引领、职业发展规划等关键领域。

### (三) 全方位育人

全方位育人指的是育人工作不应局限在学术教育方面, 还应为学生情感、思想、社交和人格发展提供帮助。全方位育人强调高职院校在注重专业教育与技能训练的前提下, 考虑学生社会责任感、创新能力、实践能力、全面发展问题, 开展多方面育人工作。每个学生都具有个人优势和特点, 都值得我们去发现、挖掘和培育, 在高职校园教育与管理引领下, 他们都能展现自己的兴趣、才华和天赋, 找到人生旅途前进方向和道路。

## 二、“三全育人”视角下高职教育教学管理改革的必要性

### (一) 社会发展的需要

立足三全育人视角, 推动高职教育教学管理改革是适应时代与社会发展的需要。新时代下, 新一代信息技术引领着社会经济发展, 知识与科技领域处在高速发展和变革阶段, 面对快速演变的社会现实, 仅掌握单一专业知识与技能的人才, 已难以适应时代需要, 高职院校需要培养综合能力强、知识广博的复合型高素

质人才。由此, 树立“三全育人”意识, 实施全员、全过程、全方位育人, 是高职院校培养具有创新能力、跨学科思维能力人才, 让人才具备从容面对社会挑战, 适应未来社会发展的需要。

### (二) 培养创新能力的需要

基于三全育人理念, 整合各个主体力量, 抓好各个教育环节或阶段, 运用和管理好各方面育人要素, 优化教育教学管理体系, 是高职院校培养创新型人才的需要。创新是民族复兴、国家发展、产业转型的动力源泉, 青年大学生的创新能力与国家未来发展休戚相关。而全员育人理念, 支持高职院校整合各个方面的力量和资源, 营造开放性、自主性和创新性的成长环境, 为大学生提供专业学习、实践历练机会。在行业、产业的支持下, 学生也能接触到更多全新领域, 多角度地思考问题, 形成多元化思考模式, 激发其创新思维和活力。在全程与全方位理念下, 学生拥有将理论付诸实践的条件, 真正脱离书本教材束缚, 解决真实问题。由此, 在高职教育教学管理中落实三全育人目标, 是让学生接触现实、开阔视野, 培养实践能力与创新能力的需要。

### (三) 增强社会责任感的需要

在“三全育人”视角下, 优化教育教学管理模式, 是高职院校培养学生良好品格, 增强社会责任感的需要。“三全育人”下的高职教育教学与学生管理工作, 将深刻影响学生价值观、道德观塑造, 培养学生公民意识与社会良知。通过参与各类校外公益活动、社会实践活动, 学生将正确认识社会复杂性和多样性, 理解社会责任, 学会看待社会与人的关系, 发现社会繁荣发展与个人努力奋斗的必然联系, 从而主动关注和解决社会问题。由此, 立足三全育人视角, 改革教育教学管理机制, 是高职院校培养人才良好社会认知, 增强较强社会责任感的需要。

### (四) 提高综合素质的要求

运用三全育人赋能教育教学管理模式创新, 是高职院校挖掘和激发学生潜能, 提高其综合素质与竞争力的要求。在激烈的就业竞争环境下, 用人单位不仅考察应聘者的专业知识和技能水平, 还注重团队协作精神、领导能力、沟通技巧与综合素质, 综合素质高的毕业生往往拥有较强的就业竞争优势。由此, 在高职教育教学管理中推进三全育人, 是让学生在学习专业知识的同时, 锻炼非专业领域的的能力, 提高综合素质与就业竞争力的要求。

## 三、“三全育人”视角下高职教育教学管理路径

### (一) 加强教育顶层设计, 凝聚“三全育人”共识

在“三全育人”视角下, 高职院校应以学生全面成长发展为导向, 从教育教学管理顶层设计入手, 构建合理化、科学化的“三全育人”体系, 组建由学校党委领导, 行政、管理、教师等成员

构成的教育教学管理团队,让全体教职工树立学生成长成才的育人理念,重视德育引领与教学管理结合。首先,学校党委领导应全面统筹“三全育人”工作,打破传统育人主体与管理的界限,安排管理人员、辅导员、专业课教师、专职教师、服务人员参与育人工作,做到相互配合,形成管理、行政、教学与服务的协同育人格局。其次,学校教务管理人员应结合协同育人需要,明确服务学生、照顾学生、关怀学生育人方向,采用走访慰问、问卷调查、谈心谈话、组织座谈会等方式,切实了解广大学生成长和发展需求,提高管理育人、思政育人的温度。此外,教务管理部门应从宏观角度出发,综合各个学科特点,归纳以往思政育人优秀工作经验,凝练特色育人理念,并运用理念指导教育教学管理工作开展,让教师注重教育教学与思政育人融通,找到三全育人的堵点和盲点,增强全员育人的共识,为三全育人目标实现提供导向。

## (二)科学规划育人职责,共建全员育人格局

首先,学校应明确育人主体,科学划分各个主体的教育职责。对于后勤服务、教务管理支持、行政服务团队,学校应开展集中学习、自我提升活动,增强各个部门育人意识,提高教职工职业素养和服务育人能力。在日常教育和管理工作中,各个管理部门应从技术支持、平台建设、配套服务、经费保障等层面,细心、周到地开展管理工作,发挥服务育人与管理育人作用,潜移默化地熏陶学生。在此基础上,学校应与实习单位、学生家庭建立联动机制,衔接各个层面育人工作,建立实时联络、信息共享、齐抓共管育人网络,与企业签订三全育人准则和相关条款,让企业参与和落实学生职业道德教育工作。其次,学校应发挥全面领导作用,发挥党员在思政教育、师德师风建设的模范带头作用,建立创新型、服务型、学习型党支部。教务与教研管理人员应搭建教师沟通平台,采用现代化团队管理方式,制定集体备课、团队磨课制度,结合教师专长,组建高水平育人团队,发挥教师协同育人作用。具体而言,学校应定期开展学术研讨、业务沙龙、政治学习与教师互评活动,压实集体备课、联合开发、协同实施、交流总结,让各门课程教师又红又专,促进思政育人与专业育人结合。此外,学校应重视学生在全员育人中的主体性作用,通过发挥学生党支部、学生干部和学生党员引导作用,激发学生自我教育潜能,并组织开展各类三全育人比赛和项目,培养学生自主决策、独立分析、问题解决能力,使其理想信念,实现自育。

## (三)多维整合育人资源,实现“四大课堂”育人

学校应找准三全育人工作的着力点与出发点,多维度整合育人资源,建立协同育人大环境、主阵地。首先,要发挥第一课堂育人作用,思政课教师应利用好课堂教学主渠道,坚持课程思政与思政课程结合导向,挖掘和运用来自专业课、公共课中的思政育人元素,实现思政育人资源与专业育人资源连通。其次,要发挥第二课堂主题育人作用,学校应根据不同专业特点,设计多样化竞赛活动,并结合重要时间节点,运用个性化与共享性育人项目,达到主题实践育人目标。也可将校内学习与校外学习结合,多组织社会实践活动,让学生在社会中历练和成长,增强独立解决问题能力与社会责任感。此外,发挥第三课堂网络育人作用,教师应将融媒体与传统思政教育结合,搭建网络育人平台,占领网络育人阵地,利用微信公众号、学校网站,开展日常教育、网络道德教育、媒介教育活动,传播新时代主旋律,弘扬网络正能量,引导学生规范网络行为,增强网络安全意识与防范意识,促进其

健康成长。最后,发挥第四课堂环境育人作用。环境要素是实现三全育人的重要载体,学校应构建人文熏陶、以文云的环境,深入挖掘中华优秀传统文化、社会主义先进文化,利用校内红色文化资源,结合开学典礼、重大事件、传统节日,开展主题教育活动,把握主流思想舆论方向,营造崇德向善、积极向上的校园新风,引领学生健康成长。

## (四)分段推进全程育人,贯通执行“三全育人”

学校应遵循全方位和全过程三全育人理念,做到从分散到聚合,从专员到全员,分段递进,衔接学生入学到毕业育人全过程。首先,在入学教育环节,学校教务管理人员应做好顶层设计和谋划工作,利用开学时间节点,加强心理建设、思想引领,明确入学教育项目和实施顺序,帮助学生找到自身发展定位,尽快适应校园学习和生活。其次,在专业课教育环节,教师应将社会知识、职业素养、德育、思政内容融合起来,层层推进,将课程思政建设践行到实处,建设课程思政示范课,同时提升教育质量与思政育人效果。再次,在独立生活教育环节,学校应开展集体主义教育、纪律教育、理想信念主义教育,开发挫折专题心理教育资源,引导学生学会自我教育,学会处理和管理自我,具备独立生活能力。此外,在假期实践教育环节,学校应联合企业与家庭,重视隐性教育与显性教育结合,将思政育人贯穿于寒暑假社会实践活动中,引导学生结合个人兴趣,做好假期规划,参与社会实践、实践学习项目活动,避免学生在假期自由散漫。最后,在毕业离校教育环节,学校应抓好学生实训、实习和毕业需要,将思政育人融入实习实践、创业教育,开展服务社会与感恩母校主题教育,培养学生报效祖国、感恩教师的人文情怀,并对就业困难学生,开展就业心理疏导、职业规划指导工作,全面提高育人成效。

## 四、结束语

综上所述,“三全育人”突出了教育教学管理的综合性、全面性,对社会发展、人才创新精神与社会责任感培养具有深刻影响。为实现全员育人、全过程育人、全方位育人目标,高职院校应打破教育教学与管理工作的界限,构建教师育人与管理育人相结合的机制,最大限度地发挥学校对不同阶段学生成长发展的支持和促进作用;重视校内外育人主体密切合作,积极与学生互动,给予学生高密度的关注、关怀和支持,共建开放、互助、包容的育人生态;根据学生所处的阶段,量身定制学习和发展规划,为其个人成长、专业学习、技能训练、职业准备提供全面帮助;改变“唯学术”“唯分数”的教育观念,拓展多方面教育内容,让学生充分发挥自主性,有机会探索不同领域,接触外部世界,为其自主学习和创新发展提供支持,从而培养出全面发展的人。

## 参考文献:

- [1] 李宏艳.“三全育人”教育理念推进“课堂革命”教学模式的研究和探讨[J].新课程教学(电子版),2023(16):165-167.
- [2] 郑江华.新时代高校落实“三全育人”工作研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(08):33-37.
- [3] 周岳.“三全育人”视角下高校学生党员教育管理长效机制的探究[J].就业与保障,2023(06):163-165.
- [4] 郑靖怡.“三全育人”视域下如何做有温度的教务管理工作探索[J].品位·经典,2023(02):119-121.
- [5] 翟红.“三全育人”视域的教育管理创新[J].中学政治教学参考,2023(02):100.