

“三全育人”视角下高职教育教学管理研究

颜晓辰

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 在“三全育人”视角下, 高职教育和教学管理工作面临着新的挑战, 如何运用全员、全过程、全方位育人理念赋能, 让各类教育工作者参与学生的整个教育和管理过程, 注重学生专业能力和综合素质的共同发展, 成为高职教育教学管理科学化发展的重要问题。本文阐述“三全育人”的核心要义, 从社会发展、社会责任感、创新能力、综合素质培养入手, 分析高职教育教学管理创新的必要性, 并围绕加强教育顶层设计、科学规划育人职责、多维整合育人资源、分段推进全程育人四个方面, 探讨高职教育教学管理的优化路径, 为学校实现三全育人目标提供参考。

关键词: “三全育人”; 高职; 教育; 教学管理

“三全育人”指的是全员育人、全过程育人、全方位育人, 是高职高质量发展的理念导向。在高职院校中, 全员育人指的是思政育人范畴, 要求全体教学人员、管理人员参与到学生思想政治教育工作中, 服务人员、管理人员、教辅人员和专业教师都应发挥育人作用。全程育人指的是高职院校开展思政教育的时间维度, 贯穿于入学到毕业始终, 要求全员关注学生在各个阶段的思想动态, 针对性地开展教育工作。全方位育人指的是思政教育角度、方法和手段, 要体现全面性、多维性、层次性。在教育教学中, 无论是教师还是管理人员, 都要从系统角度出发, 注重思政教育与教学管理的连贯性, 创新运用教学方式和手段, 实现教师与学生、理论与实践、课内与课外良性循环, 实现管理与育人协调统一。

一、“三全育人”的核心要义

(一) 全员育人

全员育人是高职全体教职工人员, 包含教务人员、教师和其他管理服务人员, 都要参与学生教育过程中, 与思政教师一同做好教育工作。“全员”育人倡导高职院校教职工具有育人自觉性, 在学生学习和成长路上, 扮演好引路者角色, 主动关注学生心理健康、日常生活、学业发展等需求, 全方位地提供支持和保障。

(二) 全程育人

完成学业并非校园教育的结束。“全过程”育人强调育人贯穿于学生整个学习生涯和历程, 从学生正式入学开始, 直至毕业走向就业岗位, 高职院校要将教育学生和培养学生视为伟大使命。这种全程性不仅局限于课程教育领域, 还扩散延伸到人格塑造、思想引领、职业发展规划等关键领域。

(三) 全方位育人

全方位育人指的是育人工作不应局限在学术教育方面, 还应为学生情感、思想、社交和人格发展提供帮助。全方位育人强调高职院校在注重专业教育与技能训练的前提下, 考虑学生社会责任感、创新能力、实践能力、全面发展问题, 开展多方面育人工作。每个学生都具有个人优势和特点, 都值得我们去发现、挖掘和培育, 在高职校园教育与管理引领下, 他们都能展现自己的兴趣、才华和天赋, 找到人生旅途前进方向和道路。

二、“三全育人”视角下高职教育教学管理改革的必要性

(一) 社会发展的需要

立足三全育人视角, 推动高职教育教学管理改革是适应时代与社会发展的需要。新时代下, 新一代信息技术引领着社会经济发展, 知识与科技领域处在高速发展和变革阶段, 面对快速演变的社会现实, 仅掌握单一专业知识与技能的人才, 已难以适应时代需要, 高职院校需要培养综合能力强、知识广博的复合型高素

质人才。由此, 树立“三全育人”意识, 实施全员、全过程、全方位育人, 是高职院校培养具有创新能力、跨学科思维能力人才, 让人才具备从容面对社会挑战, 适应未来社会发展的需要。

(二) 培养创新能力的需要

基于三全育人理念, 整合各个主体力量, 抓好各个教育环节或阶段, 运用和管理好各方面育人要素, 优化教育教学管理体系, 是高职院校培养创新型人才的需要。创新是民族复兴、国家发展、产业转型的动力源泉, 青年大学生的创新能力与国家未来发展休戚相关。而全员育人理念, 支持高职院校整合各个方面的力量和资源, 营造开放性、自主性和创新性的成长环境, 为大学生提供专业学习、实践历练机会。在行业、产业的支持下, 学生也能接触到更多全新领域, 多角度地思考问题, 形成多元化思考模式, 激发其创新思维和活力。在全程与全方位理念下, 学生拥有将理论付诸实践的条件, 真正脱离书本教材束缚, 解决真实问题。由此, 在高职教育教学管理中落实三全育人目标, 是让学生接触现实、开阔视野, 培养实践能力与创新能力的需要。

(三) 增强社会责任感的需要

在“三全育人”视角下, 优化教育教学管理模式, 是高职院校培养学生良好品格, 增强社会责任感的需要。“三全育人”下的高职教育教学与学生管理工作, 将深刻影响学生价值观、道德观塑造, 培养学生公民意识与社会良知。通过参与各类校外公益活动、社会实践活动, 学生将正确认识社会复杂性和多样性, 理解社会责任, 学会看待社会与人的关系, 发现社会繁荣发展与个人努力奋斗的必然联系, 从而主动关注和解决社会问题。由此, 立足三全育人视角, 改革教育教学管理机制, 是高职院校培养人才良好社会认知, 增强较强社会责任感的需要。

(四) 提高综合素质的要求

运用三全育人赋能教育教学管理模式创新, 是高职院校挖掘和激发学生潜能, 提高其综合素质与竞争力的要求。在激烈的就业竞争环境下, 用人单位不仅考察应聘者的专业知识和技能水平, 还注重团队协作精神、领导能力、沟通技巧与综合素质, 综合素质高的毕业生往往拥有较强的就业竞争优势。由此, 在高职教育教学管理中推进三全育人, 是让学生在学习专业知识的同时, 锻炼非专业领域的的能力, 提高综合素质与就业竞争力的要求。

三、“三全育人”视角下高职教育教学管理路径

(一) 加强教育顶层设计, 凝聚“三全育人”共识

在“三全育人”视角下, 高职院校应以学生全面成长发展为导向, 从教育教学管理顶层设计入手, 构建合理化、科学化的“三全育人”体系, 组建由学校党委领导, 行政、管理、教师等成员

构成的教育教学管理团队,让全体教职工树立学生成长成才的育人理念,重视德育引领与教学管理结合。首先,学校党委领导应全面统筹“三全育人”工作,打破传统育人主体与管理的界限,安排管理人员、辅导员、专业课教师、专职教师、服务人员参与育人工作,做到相互配合,形成管理、行政、教学与服务的协同育人格局。其次,学校教务管理人员应结合协同育人需要,明确服务学生、照顾学生、关怀学生育人方向,采用走访慰问、问卷调查、谈心谈话、组织座谈会等方式,切实了解广大学生成长和发展需求,提高管理育人、思政育人的温度。此外,教务管理部门应从宏观角度出发,综合各个学科特点,归纳以往思政育人优秀工作经验,凝练特色育人理念,并运用理念指导教育教学管理工作开展,让教师注重教育教学与思政育人融通,找到三全育人的堵点和盲点,增强全员育人的共识,为三全育人目标实现提供导向。

(二)科学规划育人职责,共建全员育人格局

首先,学校应明确育人主体,科学划分各个主体的教育职责。对于后勤服务、教务管理支持、行政服务团队,学校应开展集中学习、自我提升活动,增强各个部门育人意识,提高教职工职业素养和服务育人能力。在日常教育和管理工作中,各个管理部门应从技术支持、平台建设、配套服务、经费保障等层面,细心、周到地开展管理工作,发挥服务育人与管理育人作用,潜移默化地熏陶学生。在此基础上,学校应与实习单位、学生家庭建立联动机制,衔接各个层面育人工作,建立实时联络、信息共享、齐抓共管育人网络,与企业签订三全育人准则和相关条款,让企业参与和落实学生职业道德教育工作。其次,学校应发挥全面领导作用,发挥党员在思政教育、师德师风建设的模范带头作用,建立创新型、服务型、学习型党支部。教务与教研管理人员应搭建教师沟通平台,采用现代化团队管理方式,制定集体备课、团队磨课制度,结合教师专长,组建高水平育人团队,发挥教师协同育人作用。具体而言,学校应定期开展学术研讨、业务沙龙、政治学习与教师互评活动,压实集体备课、联合开发、协同实施、交流总结,让各门课程教师又红又专,促进思政育人与专业育人结合。此外,学校应重视学生在全员育人中的主体性作用,通过发挥学生党支部、学生干部和学生党员引导作用,激发学生自我教育潜能,并组织开展各类三全育人比赛和项目,培养学生自主决策、独立分析、问题解决能力,使其理想信念,实现自育。

(三)多维整合育人资源,实现“四大课堂”育人

学校应找准三全育人工作的着力点与出发点,多维度整合育人资源,建立协同育人大环境、主阵地。首先,要发挥第一课堂育人作用,思政课教师应利用好课堂教学主渠道,坚持课程思政与思政课程结合导向,挖掘和运用来自专业课、公共课中的思政育人元素,实现思政育人资源与专业育人资源连通。其次,要发挥第二课堂主题育人作用,学校应根据不同专业特点,设计多样化竞赛活动,并结合重要时间节点,运用个性化与共享性育人项目,达到主题实践育人目标。也可将校内学习与校外学习结合,多组织社会实践活动,让学生在社会中历练和成长,增强独立解决问题能力与社会责任感。此外,发挥第三课堂网络育人作用,教师应将融媒体与传统思政教育结合,搭建网络育人平台,占领网络育人阵地,利用微信公众号、学校网站,开展日常教育、网络道德教育、媒介教育活动,传播新时代主旋律,弘扬网络正能量,引导学生规范网络行为,增强网络安全意识与防范意识,促进其

健康成长。最后,发挥第四课堂环境育人作用。环境要素是实现三全育人的重要载体,学校应构建人文熏陶、以文云的环境,深入挖掘中华优秀传统文化、社会主义先进文化,利用校内红色文化资源,结合开学典礼、重大事件、传统节日,开展主题教育活动,把握主流思想舆论方向,营造崇德向善、积极向上的校园新风,引领学生健康成长。

(四)分段推进全程育人,贯通执行“三全育人”

学校应遵循全方位和全过程三全育人理念,做到从分散到聚合,从专员到全员,分段递进,衔接学生入学到毕业育人全过程。首先,在入学教育环节,学校教务管理人员应做好顶层设计和谋划工作,利用开学时间节点,加强心理建设、思想引领,明确入学教育项目和实施顺序,帮助学生找到自身发展定位,尽快适应校园学习和生活。其次,在专业课教育环节,教师应将社会知识、职业素养、德育、思政内容融合起来,层层推进,将课程思政建设践行到实处,建设课程思政示范课,同时提升教育质量与思政育人效果。再次,在独立生活教育环节,学校应开展集体主义教育、纪律教育、理想信念主义教育,开发挫折专题心理教育资源,引导学生学会自我教育,学会处理和管理自我,具备独立生活能力。此外,在假期实践教育环节,学校应联合企业与家庭,重视隐性教育与显性教育结合,将思政育人贯穿于寒暑假社会实践活动中,引导学生结合个人兴趣,做好假期规划,参与社会实践、实践学习项目活动,避免学生在假期自由散漫。最后,在毕业离校教育环节,学校应抓好学生实训、实习和毕业需要,将思政育人融入实习实践、创业教育,开展服务社会与感恩母校主题教育,培养学生报效祖国、感恩教师的人文情怀,并对就业困难学生,开展就业心理疏导、职业规划指导工作,全面提高育人成效。

四、结束语

综上所述,“三全育人”突出了教育教学管理的综合性、全面性,对社会发展、人才创新精神与社会责任感培养具有深刻影响。为实现全员育人、全过程育人、全方位育人目标,高职院校应打破教育教学与管理工作的界限,构建教师育人与管理育人相结合的机制,最大限度地发挥学校对不同阶段学生成长发展的支持和促进作用;重视校内外育人主体密切合作,积极与学生互动,给予学生高密度的关注、关怀和支持,共建开放、互助、包容的育人生态;根据学生所处的阶段,量身定制学习和发展规划,为其个人成长、专业学习、技能训练、职业准备提供全面帮助;改变“唯学术”“唯分数”的教育观念,拓展多方面教育内容,让学生充分发挥自主性,有机会探索不同领域,接触外部世界,为其自主学习和创新发展提供支持,从而培养出全面发展的人。

参考文献:

- [1] 李宏艳.“三全育人”教育理念推进“课堂革命”教学模式的研究和探讨[J].新课程教学(电子版),2023(16):165-167.
- [2] 郑江华.新时代高校落实“三全育人”工作研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(08):33-37.
- [3] 周岳.“三全育人”视角下高校学生党员教育管理长效机制的探究[J].就业与保障,2023(06):163-165.
- [4] 郑靖怡.“三全育人”视域下如何做有温度的教务管理工作探索[J].品位·经典,2023(02):119-121.
- [5] 翟红.“三全育人”视域的教育管理创新[J].中学政治教学参考,2023(02):100.