

# 湖湘红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴与实践路径

陈安 李洪雄

(吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000)

**摘要:** 湖南是中国革命的重要策源地, 在此基础上形成的湖湘红色文化蕴含着丰富的精神内涵, 是进行思想政治教育不可多得的优质资源和鲜活素材。本文从湖湘红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴入手, 分析当前湖湘红色文化融入高校思想政治教育现状, 并从健全湖湘红色文化融入的长效机制、拓宽湖湘红色文化融入的育人渠道、丰富湖湘红色文化融入的内容形式三个方面, 提出湖湘红色文化融入思想政治教育的实践路径。

**关键词:** 湖湘红色文化; 思想政治教育; 实践路径

湖湘红色文化蕴含着心忧天下的爱国情怀、经世致用的哲学思想、敢为人先的革命精神等精神内涵, 对激发学生的爱国情怀、坚定理想信念、塑造健全人格, 增强思想政治教育工作实效性具有重要价值与意义。因此, 本文在分析湖湘红色文化现状的基础上探索有效地融入方式, 以期发挥湖湘红色文化在高校思想政治教育中的最大效能, 提升高校思想政治教育成效。

## 一、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴

### (一) 坚定理想信念, 强化责任担当

当前国际形势复杂多变, 面对日益强大的中国, 西方敌对势力从未停止对我国意识形态渗透, 与此同时随着互联网的高度发展, 历史虚无主义也利用网络传媒便捷的特点进行各种价值渗透, 企图削弱大学生历史观、削弱学生对本国文化和制度的认同, 对大学生理想信念的树立造成了极大的挑战。湖湘红色文化是我国红色文化重要的组成部分, 其中蕴含着强大的政治信念与崇高的价值追求, 是大学生坚定理想信念的精神引领。将湖湘红色文化融入高校思想政治教育过程中, 有利于帮助学生深刻理解中国共产党人的奋斗历程, 深入理解红色政权的来之不易, 进一步增强对中国特色社会主义道路的认同。通过与一个个真实的革命故事和人物的历史对话中, 感受湖湘儿女崇高理想信念, 增强情感认同, 从而在潜移默化中树立起坚定的理想信念, 主动将个人的理想追求与国家的未来发展紧密相连。

### (二) 厚植爱国情怀, 延续红色血脉

爱国主义是中华文化的鲜明标识, 也是湖湘红色文化的核心价值。总书记强调: “对新时代中国青年来说, 热爱祖国是立身之本、成才之基”。青年学生是全面建设社会主义现代化国家的主力军, 他们的思想观念和价值追求关系着国家发展的未来。青年学生如果没有强烈的爱国之情, 就会在学习生活中失去正确的理想信念。湖湘红色文化作为革命年代沉淀积累下来的财富, 深刻地反映出湖南无产阶级革命者心忧天下的爱国主义精神。湖湘红色文化中蕴含着深厚爱国之情的先进事例和生动鲜活的爱国榜样, 是当代大学生爱国主义教育的最生动课堂。将湖湘红色文化融入高校思想政治教育之中, 可以使学生从历史中汲取正确的爱国情感, 以鲜活的革命人物为榜样树立正确的爱国方式与态度, 从而进一步坚定政治信仰, 树立永远跟党走信念, 在湖湘红色文化的引领下激发对国家和民族发展的自豪感与责任感, 深化对祖国的情感认同。

### (三) 塑造健全人格, 培育高尚品德

高校是落实立德树人的主阵地, 高校思想政治教育在培养全面发展的社会主义建设者和接班人, 加强学生思想道德体系建设

中发挥着至关重要的作用。新时代背景下, 如何培育道德品质优良的大学生是高校思想政治教育首要解决的问题。湖南红色文化彰显了中华民族共同的价值追求与道德法则, 是培养大学生良好道德品质的宝贵资源。湖湘红色文化所蕴含的心忧天下的、爱国情怀有助于大学生树立正确的人生观与价值观, 坚定爱国信念。经世致用的务实精神有助于培养大学生实事求是的科学态度和求真务实的工作作风。勇于担当、敢为人先的创新精神有助于大学生培养创新意识和担当意识, 不屈不挠的艰苦奋斗精神有助于大学生培养学生不畏艰险、顽强拼搏的精神品格。

## 二、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的现实困境

### (一) 教育主体对湖湘红色文化的重视不够

一是高校对湖湘红色文化融入思想政治理论课的顶层设计不完善。湖湘红色文化融入高校思想政治教育是一个漫长的过程, 高校党委是领导核心, 没有健全的红色文化教育管理机制, 没有总体上的统筹规划、协调推进就会使融入工作失去重点, 无法深入。这种不足容易导致湖湘红色文化在思想政治教育中的融入变得零散、不系统, 难以发挥其应有的教育价值和影响力。二是高校对湖湘红色文化教育经费投入不足。一方面, 没有设置专门经费去支持湖湘红色文化的开展, 如果没有足够的经费学校关于湖湘红色文化的实践活动就无法充分展开, 学生将无法实地亲身感受湖湘红色文化所蕴含的深刻内涵。同时, 在没有充足经费的支持下老师们很难开展有关湖湘红色文化学术研究与教学研究, 这会严重影响教育教学质量的提升, 以及学生对红色文化的深入理解和认同。三是高校教师对利用湖湘红色文化育人的重视度不够。由于未完全将湖湘红色文化教育纳入高等教育讨论范畴, 老师们就会在认识上产生误解或忽视, 认为湖湘红色文化并非核心教学内容, 导致湖湘红色文化在课堂上的融入率较低。高校教师是湖湘红色文化融入高校思想政治教育的重要媒介, 教师不重视湖湘红色文化, 学生也会一定程度上忽视湖湘红色文化, 导致湖湘红色教育资源没有得到充分地利用和发挥, 育人成效甚微。

### (二) 教育对象对于湖湘红色文化认识不清

一是大学生对湖湘红色的认同感不足。一方面湖湘红色文化起源于革命战争时期, 而当下生活在和平年代的大学生并没有经历过那个战火纷飞、充满硝烟的年代, 再加上当下生活质量不断提高, 学生缺乏深刻的体会, 这种生活环境的巨大差异使得学生难以直接体会到革命年代的艰辛与不易, 从而难以与湖湘红色文化产生情感上的共鸣。另一方面, 时代和互联网的发展带来了意识形态领域价值观的多元碰撞交融, 这就导致了一些大学生的价值观和精神信念容易受到西方文化中功利主义、个人主义等思想

的影响,使得大学生对湖湘红色文化持有怀疑态度,对湖湘红色文化的认同感也逐渐降低。二是大学生对于湖湘红色文化认识深度不够。学生对湖湘红色文化认识了解仅来自课堂,课下很少花费时间去深入了解湖湘红色文化,部分学生对于湖湘红色文化资源仅限于一些知名的景点和事件,导致大部分学生对湖湘红色精神缺乏系统性的认识,情感和精神层面很难对湖湘红色文化有强烈的认同。三是大学生对学习湖湘红色文化主动性不高。随着互联网与媒体技术的创新与应用,大学生的学习与生活习惯发生了变化,大部分学生在课余时间更喜欢通过网络去消磨时间,短视频占据了学生们多数时间,短视频的刺激容易让学生思维停留在感性的简单快乐中,不再去进行深度的思考。

### (三) 教育教学内容和方式缺乏创新

一是当前高校在开展湖湘红色文化教育方面教学方式固化。主要以理论灌输为主,教师成为课堂的主体,虽然学生理论得到了补充,但这种教学方式如果过于单一和僵化,学生对湖湘红色文化的学习慢慢地变为了“硬灌输”,缺乏灵活性与创新性,很难激发学生的学习兴趣 and 主动性,教育的实际效果不是很明显。二是湖湘红色文化教学内容存在局限性。当前的湖湘红色文化教育往往局限于特定的历史时期、事件和人物,如秋收起义、湘南暴动、桑植起义等,一些重大历史事件和著名的革命领导人被反复提及,而对其他同样具有教育意义的湖湘红色资源关注不足,这种选择上的局限性使得湖湘红色文化教育内容上显得单调,也会导致学生对红色文化的理解片面,难以形成深刻认识。三是理论教学与实践活动脱节。许多高校在湖湘红色文化教育上仍然以课堂教学为主,侧重于理论知识的传授,而忽视了与实践活动的结合。实践是帮助学生深化理解,促进内化于心外化于行的重要方式,学生虽然能够学到相关的历史知识和理论,但缺乏亲身体验和践行的机会,难以将所学知识真正内化为自己的价值观和行动指南。

## 三、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的路径探索

### (一) 健全湖湘红色文化融入的长效机制

一是加强顶层设计。高校需将湖湘文化纳入思想政治工作体系之中,加强湖湘红色文化制度建设,结合学校实际情况制定详细的融入规划,以高校党委为中心设立专门的湖湘红色文化机构来组织领导湖湘红色文化育人的工作,定期开展融入工作研究部署,明确湖湘红色文化育人的目标和任务,强化湖湘红色文化融入的系统性与整体性;成立专门研究湖湘红色文化的工作小组,定期对育人工作进行评估,确保育人过程方向正确、目标合理,不断完善湖湘红色文化教育配套制度建设。二是提供坚实的资金保障。在教育经费方面向湖湘红色文化倾斜,设置湖湘红色文化教育专项基金,用于湖湘红色文化的挖掘、教师红色文化素养的提升、校园红色文化建设、湖湘红色文化实践活动开展等,为湖湘红色教育活动长期稳定进行提供有力资金保障。三是完善湖湘红色文化运用机制与奖惩激励机制。一方面,不断完善运用机制,以完善的运用机制保障湖湘红色文化育人的完整性与系统性,将高校要将湖湘红色文化融入思想政治教育学科培养方案,在教学目标、教学大纲教学计划中加入湖湘红色文化内容设置,教师运用湖湘红色资源变得合理规范。另一方面,高校建立有效的奖惩激励机制,可以提高高校教师对湖湘文化融入的重视度,提升教师对湖湘红色文化的研究意识,激发教师们教学的积极性。教师对湖湘红色文化的理解一定程度上影响着大学生的认识深度,只有教师重视湖湘文化并深入理解其内涵,才能更好地将湖湘红色文化融入进日常教学中,发挥湖湘红色文化的持久教育价值。

### (二) 拓宽湖湘红色文化融入的育人渠道

一是营造充满湖湘红色文化校园氛围。高校将湖湘红色文化融入校园文化建设中,能够在潜移默化中提升大学生对湖湘红色文化的价值认同及对湖湘红色文化的关注度,拓宽湖湘红色育人的途径。设置湖湘红色文化学习角、校园道路两旁设置湖湘红色文化标语、在教学楼走廊内设置湖湘红色英雄人物事迹展板,让湖湘红色文化遍布校园,在耳濡目染中将湖湘红色精神内化于心、外化于行。二是增加对湖湘红色文化的宣传。当今互联网早已融入学生的日常生活之中,高校应认识到网络对学生的影响作用,利用好这一重要的传播媒介。利用微博、抖音、小红书、微信公众号等社交媒体平台等定期推送与湖湘红色文化相关的课程资源、研究成果、动态新闻等,激发学生对湖湘红色文化学习的积极性与主动性。三是开展丰富多样的校园文化活动。兴趣是最好的老师,要以学生喜闻乐见的方式开展湖湘红色文化,如以湖湘红色文化为主题的学术节、艺术节、读书节等活动,用丰富的活动吸引学生了解湖湘红色文化,提高学生对湖湘红色文化的关注度,在活动中增强湖湘红色文化的渗透力。

### (三) 丰富湖湘红色文化融入的内容形式

一是深入挖掘湖湘文化,丰富教学内容。深入挖掘湖湘红色文化,将湖湘红色文化所包含的“人、物、事、魂”转为教学内容,根据学生的特点和需求选取教学内容,丰富对英雄人物和革命事件的描述,让英雄人物立体饱满,让革命故事真切生动,使枯燥的历史鲜活化,从而打破学生对英雄人物单一特性的刻板印象,打破学生对湖湘红色文化的刻板印象。二是运用新媒体工具,创新课堂教学方式。在传统教学方法的基础上,利用新媒体工具开展线上线下混合式教学以满足学生多样化教育教学诉求。如通过VR、AI等先进技术,将传统的灌输式教学转化为更具感染力吸引力的情景化教学,让湖湘红色文化资源走入课堂,给予学生更多在场感和获得感。三是增加实践教学,唤醒学生情感认同。要想学生真正将湖湘红色文化内化于心,需将理论学习与实践相结合。湖南是“革命摇篮,伟人故里”,拥有许多的红色文化教育基地,高校与教师应利用好这一资源,将学习与实践相结合,设计多元化的实践活动,让学生在实践活动中去感受革命胜利的来之不易,深化对湖湘红色文化认识,强化对湖湘红色文化的价值认同,提高育人实效。

### 参考文献:

- [1] 本报评论部. 热爱祖国是立身之本成才之基 [N]. 人民日报, 2022-04-28 (005).
- [2] 阳琼敏, 吕广南. 湖湘红色文化的内涵、价值与育人路径探究 [J]. 大学, 2023 (36): 116-119.
- [3] 魏鹏程. 短视频泛娱乐化对高校思政教育的挑战及应对策略 [J]. 传媒, 2023 (07): 81-83.
- [4] 廖侠. 湖湘红色文化的时代价值与育人路径研究 [J]. 福建轻纺, 2021 (04): 9-11+19.
- [5] 任永辉. 湖湘红色文化融入高校思政教育的路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (28): 44-45.

基金项目: 2023年湖南省研究生科研创新项目“湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径研究”(项目编号: CX20231064)。

作者简介: 陈安, 吉首大学马克思主义学院在读硕士, 研究方向: 思想政治教育; 李洪雄, 吉首大学马克思主义学院研究员, 硕士生导师, 研究方向: 网络思政。