

浅谈幼儿园一日生活过渡环节自主活动优化的实践研究

陆蓉 蔡靖

(扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200)

摘要: 陶行知认为: 好的生活, 就是好的教育。只有幼儿教师认真对待每一个活动环节以及每一次环节过渡, 幼儿能够在幼儿园里获得“好的生活”。进入新时代, 习近平同志从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度, 明确提出要全面加强和改进学校生活教育, 遵循生活教育的特点, 发现生活之美, 让祖国青年一代身心都健康成长。

关键词: 浅析; 生活过度; 自主活动; 实践研究

一、梳理内容概念, 锚定“过渡环节”研究方向

(一) 明晰过渡环节的价值

过渡环节巧妙融入“生活即教育”, 展现学前教育管理智慧。此环节富含教育资源, 精准匹配儿童学习探索与嬉戏节奏, 科学编织日常, 营造自然愉悦成长环境。幼儿在此自由游戏、休憩, 缓解情绪, 为学习铺路。教师构建开放安全环境, 促进幼儿自主参与、自我调整, 培养主体意识与自理能力。同时, 过渡环节是教师教育创新的舞台, 提升应变智慧与专业成长。

(二) 转变过渡环节的主体

过渡环节的主体应该是幼儿, 教师只需为幼儿提供一些必要的准备和帮助, 过渡环节的内容、材料的选择及游戏的进行都应由幼儿自己来。但结合实际情况, 我们发现过渡环节基本上由教师主导, 而教师常常把握不好“教”和“导”“管”和“放”的关系。一方面教师往往“高控”过渡环节, 较多使用指令性语言, 忽略了幼儿的兴趣和需要。另一方面, 教师对幼儿疏于管理, 将过渡环节变成了自由游戏或活动, 导致过渡环节出现了“管则限”“放则乱”的两极分化的现象。

二、完善保障机制, 推动“保教科研”互融互进

(一) 明晰课题责任分工

为了确保课题实施的高效有序, 我们明确界定了课题组织的领导责任与分工体系, 特此成立专项领导小组, 构建了“园长领航、业务精准驱动、主任细致管理、骨干先锋示范、全员踊跃参与”的协同工作新格局。该模式不仅凸显了园长的高瞻远瞩与全局把控能力, 还强化了业务层面的深度挖掘与指导力度, 确保每位主任在职责范围内尽职尽责, 同时发挥骨干教师的引领作用, 激发全体教职工的积极参与和创造性贡献。结合本园实际情况, 我们深入研究并制定了详尽的职责分工规划, 旨在实现资源的优化配置与高效利用, 共同推动课题研究的顺利开展与圆满达成。

(二) 建立课题管理机制

我园贯彻落实《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》, 梳理出现阶段课题研究中出现的问题后制定相应的对策, 构建出一套规范、健全的课题管理制度。如: 建立了《幼儿园课题流程指引》《幼儿园持续式沉浸式课题教研制度》《幼儿园课题教研评价制度》等制度。在教研中, 对教研活动时间、参与人员、管理等方面做出了相应规定, 将课题要求细化落实到学期、月、周, 确保了制度内容的完整性及可操作性。

(三) 完善经费投入机制

明确政府投入为主、多渠道筹措经费的基本原则, 成立了课题组专项资金管理中心, 并建立健全资金使用制度, 通过这些措施, 不仅保障了课题研究资金足额到位, 还可以最大限度发挥资金使用效益。

(四) 优化园所材料环境

①环境的优化: 针对班级与公共空间, 我们精准对接幼儿需求, 打造学习娱乐兼备的环境。色彩上, 采用温馨活泼色调, 激

发幼儿探索欲; 空间上, 注重开放灵活, 扩展游戏区域至午睡室、走廊等, 创造多元游戏空间。

在这样的环境中, 幼儿将能够自由地穿梭于各个游戏区域之间, 充分享受游戏带来的乐趣与成就感。同时, 我们也将根据幼儿的兴趣与发展需求, 不断调整和丰富游戏内容与情境, 确保每个幼儿都能在游戏中得到全面的发展与提升。

②材料的优化: 为幼儿提供丰富、多元、层次丰富的材料, 不断地改进活动的材料, 满足幼儿的需要。如, 幼儿椅袋里有一些操作类的玩具供幼儿过渡环节使用, 可以根据幼儿的年龄特点, 分别给小、中、大幼儿投放6块、10块、18块等块数不等的拼图, 或是平面推理拼图、皮筋创意拼图、立体组合式拼图等不同类别的拼图。

三、依托项目研究, 夯实“一日活动”高质量

以省级课题《让每颗“珠子”都明亮——幼儿园一日生活过渡环节自主活动优化的实践研究》为引领, 形成三级项目研究模式, 完善过渡环节的组织形式, 提升一日生活的质量。



图 1: 三级项目研究模式图

第一层级是幼儿园的省级课题《让每颗“珠子”都明亮——幼儿园一日生活过渡环节自主活动优化的实践研究》为核心课题, 以项目研究式设计过渡环节教研模式, 以项目化推进保教质量。我园核心课题组和教研组携手根据“过渡环节”催生新学期保教、研训、项目课程等计划, 引领教师用项目研究的方式推进课题的研究;

第二层级分别指向保教质量、资源配备和教师发展, 分别由幼儿园的保教口、后勤口和教研组来具体落实, 保教口认真地深入教室进行一线蹲点指导, 切身示范并手把手帮助教师理解过渡、善于过渡。后勤口整合教师与幼儿的需求, 创设适宜的物质环境来支持过渡环节的项目式研究。教研组落实教师、幼儿成长跟踪, 从真实的问题追本溯源, 为课题研究提供源动力。保教口、后勤口和教研组他们会在各自不同的教学或管理领域深耕幼儿园“过渡环节”省级课题, 以各自不同的形式展开多样化、项目化的研究;

第三层级课题深耕幼儿园内部, 围绕省级“过渡环节”研究, 构建多层次研究体系。含教师个人课题及如镇江市级《一日生活过渡优化实证研究》、扬中市《大班餐前过渡优化策略研究》等, 构成省级研究重要部分。课题遍布各教研组, 通过合作研究促进教师成长与知识共享, 整合优势资源。与第二层级分路径研究互补, 第三层级提供具体实施路径与实证, 共同推动过渡环节优化深化发展。三级项目研究模式相互独立, 又互相渗透关联, 形成了省

级课题项目化科研立体网络结构样态。

四、基于循证视角，优化“科学过渡”支持策略

对过渡环节适宜性进行循证实践，主要以小、中、大三个年... 级过渡环节项目活动为例。聚焦过渡环节质量，通过基于循证视角的循证观察，开展观察、反思、改进，形成“提出问题—检索和筛选证据—应用实践—效果评估—提出问题”循环闭环提升的评估方式，对过渡环节价值导向、过渡环节组织形式优化、过渡环节支持策略梳理进行实践循证，以期获得“科学过渡”的有效经验供教师分析，持续提升过渡环节质量。



图2：循环闭环提升的评估方式图

(一) 构建“园—组—班”三级联动教研模式

我们构建了园级、专业科研及班级三级教研共同体，采用“问题识别—研究—实践—改进—再发现”循环模式，系统评估“过渡环节”质量。此模式从局部至整体，由浅入深，多维度评估，确保问题及时发现与解决，策略持续优化，推动过渡环节质量螺旋上升，为教育质量提升奠定坚实基础。

(二) 推进循证式评估路径，优化科学过渡策略

1. 学习研修“过渡环节”的要义。结合《幼儿园一日生活过渡环节的组织策略》《3—6岁儿童学习与发展指南》《评估指南》等专业书籍，开展园级“过渡”专题培训，重点帮助教师解读《幼儿园一日生活过渡环节的组织策略》中过渡环节教育价值、组织形式、难点梳理等关键信息，实现从教师个体经验、主观判断转向基于事实、根据实证、关注幼儿的教研思维视角。

2. 研制评估量表、观察表等多元评价工具。依据《指南》等提炼关键指标，编纂《明珠幼儿园过渡环节评分表》。此表助教师现场评估过渡环节效果，捕捉亮点、发现问题并优化教学。我们相信，其实施将提升教师对过渡环节的重视，激发创新热情，为幼儿创造更优教育环境。

等级	子项目	1. 教师			
		不适宜 1	最低要求 3	良好 5	优秀 7
2.1 结束当前活动	1.1 预知信息	1.1.1 预知信息不明确，幼儿不知做什么、做什么、持续时间。	1.1.3 比较清楚告知幼儿做什么，幼儿基本能理解。	1.1.5 预知信息具体、清晰（对小班幼儿要说明具体做什么）。	1.1.7 预知信息的方式符合活动特点及年龄特点。
	1.2 组织过渡的方式	1.2.1 组织方式不适宜，造成严重拥挤、消极等待现象。	1.2.3 组织方式基本适宜，不造成严重拥挤、消极等待现象（如幼儿一拥而上，造成拥挤等待现象）。	1.2.5 组织方式适宜，无拥挤、消极等待现象（没有“排队”的现象，且幼儿没有消极等待，等待的幼儿有事可做）。	1.2.7 组织方式有趣（游戏化的方式，如玩小人游戏或解扣游戏），富含学习机会。
	1.3 过渡中的行为	1.3.1 在过渡环节中，教师无所事事或忙于自己的事务，完全不照顾幼儿。	1.3.3 在过渡环节中教师忙于事务，如准备下一活动材料，偶尔照顾幼儿。	1.3.5 无充分时间照顾幼儿过渡（70%以上的时间是观察幼儿的）。	1.3.7 a. 关注过渡的整个过程。b. 多次与幼儿积极互动（如愉快交谈），并能根据实际情况而定。
	1.4 准备下一个活动的材料	1.4.1 园难以准备下一个活动的材料等，严重影响下一个活动正常进行，造成拥挤。	1.4.3 为下一个活动准备一些材料，活动基本不受影响（半分钟以内幼儿等待）。	1.4.5 在下一个活动开始前准备好材料。	1.4.7 幼儿准备材料。
	1.5 分工合作	1.5.1 过渡环节中教师没有分工合作，幼儿在过渡环节混乱，甚至存在安全隐患。	1.5.3 教师间有分工。	1.5.5 a. 教师大部分时间能分工合作。b. 能观察到大体幼儿的过渡情况（每个区域都有教师在）。	1.5.7 a. 每位教师能清晰明确（如一位教师组织过渡环节，一位教师保护幼儿秩序，如厕，一位教师监督幼儿吃点心情况）。b. 教师能引导幼儿过渡（定期、定区域）（能结合谈话）。
2.2 清洁整理（允许不适用）	2.1 结束当前活动	2.1.1 在教师多次提醒下仍不愿意停下当前活动，并大哭大闹无动于衷。	2.1.3 活动结束的信息给出后，基本能停下当前活动。	2.1.5 在教师告知活动结束时主动停下活动，开始过渡。	2.1.7 自己知道活动即将结束，能主动停下活动，准备进入下一个活动。
	2.2 清洁整理	2.2.1 不愿意清洁整理（清洁整理包括洗手、漱口、擦嘴、整理材料）。	2.2.3 愿意清洁整理。	2.2.5 a. 主动清洁整理。b. 卫生习惯、自理能力较好。	2.2.7 表现出良好的生活自理能力和卫生习惯（每个步骤做到位）。
	2.3 过渡中的行为	2.3.1 过渡环节混乱或消极等待严重，甚至出现伤害他人的行为。	2.3.3 a. 在多次（2-3次）提醒下完成过渡任务（提醒包括教师对集体的提醒）。b. 没有明显消极等待。	2.3.5 a. 基本能完成过渡任务。b. 无消极等待（3分钟以上的无所事事消极等待）。	2.3.7 a. 能自主地完成过渡任务。b. 过渡自然流畅。
	2.4 参与下一个活动	2.4.1 在教师多次提醒下仍不愿意参与下一个活动。	2.4.3 在教师提醒下，能进入下一个活动，但神情恍惚或迟迟不开始活动。	2.4.5 主动进入下一个活动，基本能进入活动状态。	2.4.7 能快地投入到下一个活动。

图3：《明珠幼儿园一日生活过渡环节评分表（试行稿）》

后期我园持续深化《明珠幼儿园一日生活过渡环节教师行为观察表（试行稿）》中的关键指标，研制《明珠幼儿园一日生活过渡环节幼儿行为观察表（试行稿）》《明珠幼儿园一日生活过渡环节组织策略观察表（试行稿）》评价量表，便于教师精准复盘，做有证可循的教研。

3. 聚焦班级过渡现场进行循证评价。通过园级巡班的他评与班级教师保教自评相结合的形式，聚焦班级过渡开展的现场进行循证实证评价。行政巡班他评：高效体系聚焦过渡环节，捕捉亮点与不足。共性问题园本教研解决，个性问题即时教研处理。亮点分享会促教师交流，优化教育行为，提升教育质量；教师间互观过渡实践，反思交流班级问题。闭环机制促个人成长与团队协作，为幼儿提供科学保教环境。

4. 开展基于评估结果的优化与改进。我们采用了实证教研的先进方法，以数据为基石，构建起一个对话、反思与改进并重的教研生态。在这一框架下，我们聚焦于“如何审视过渡形式、如何高效组织过渡环节，以及有效过渡的评价标准”等核心议题，引导教师们在现场观察中运用科学的方法和精准的眼光，进行深入细致的分析与识别。

这一过程不仅增强了教师们对过渡环节本质与价值的认识，还促使他们能够从实践出发，不断反思自身的教学行为，寻找优化过渡环节的有效途径。同时，通过全面的数据收集与分析，我们帮助教师更加清晰地认识到过渡环节组织实施中存在的问题与挑战，从而能够有的放矢地制定改进措施，推动过渡环节质量的持续提升。

最终，我们构建了一个关于过渡环节质量监控的闭环系统，它涵盖了从问题识别、策略制定、实施改进到效果评估的全过程。这一闭环机制不仅促进了保育与教育活动质量的稳步提高，还为幼儿园整体教育质量的优化与升级奠定了坚实的基础。



图4：主动评估模式样态图

综上所述，幼儿园一日活动是幼儿获取知识和技能的重要途径，而在活动的开始和结束阶段，如何做好衔接工作是广大幼儿园教师需要思考和解决的问题。教师要站在幼儿的立场，充分开发并利用一日活动过渡环节的教育资源，采取有效的方式优化过渡环节，为幼儿提供自我展示的交流式平台，加强对幼儿各方面能力的训练和正确的引导，提高一日活动的效果。总之，教师要对幼儿园一日活动的过渡阶段做好合理的安排和组织，让幼儿在感到快乐的同时，受到良好的教育，进而实现个体的全面发展。

参考文献：

- [1] 杜艳娟. 浅谈幼儿园一日活动过渡环节的优化 [J]. 新智慧, 2022 (14) : 35-37.
- [2] 普彩艳. 幼儿园一日生活中过渡环节的优化策略研究 [D]. 大理大学, 2020.

课题信息：江苏省“十四五”规划课题《让每颗“珠子”都明亮——幼儿园一日生活过渡环节自主活动优化的实践研究》（立项编号 D/2021/04/09）的研究成果。