

新时期高职院校会计教学转型研究

邵佳能

(江西财经职业学院, 江西 九江 332000)

摘要: 科学技术不断更新换代,这也推动了数字化的发展,且得以迅速的发展的数字化技术开始应用于各领域,会计岗位也不能“独善其身”。高职会计专业作为培养岗位人才的前沿阵地,自然也会受到这方面的影响。随着会计数字化转型成为必然,高职院校会计教学也应该适应社会发展潮流,从各方面进行转型,力争会计人才不会与社会脱节,最终能够真正成为社会所需的高素质人才。本文结合会计工作的数字化转型背景,对高职会计教学如何同样进行转型展开了研究,以供参考。

关键词: 新时期;高职院校;数字化;影响;转型路径

20世纪九十年代起,我国科学技术进入了高速发展的时期,很多领域在技术层面都取得了突破。进入新世纪以后,“大智移云”等信息通信技术井喷式爆发,这也迫使会计领域想要提升工作效率,就要解放人力,因而逐步开始转向数字化发展。传统会计工作往往重视物资资源,忽略了人力资源,不过在生产力发展、消费方式等有所转变的背景下,会计工作渐渐露出了疲态。会计工作想要适应社会发展,就需要有足够的的能力应对当前考研,而且更要进行大大阔斧的改革。由此,这也决定了高职会计专业教学也要尽快转型,和岗位转变保持一致,跟上时代的步伐。高职院校是培养会计人才的摇篮,更是输出高素质人才的场所,想要始终做到为社会输送新鲜血液,就应该不破不立,从人才培养方面着手,结合社会发展和岗位实际需求对教学改革,使其能够实现转型。文中首先阐述了数字化转型对于会计专业教学的影响,随后简要概述了当前教学的不足,最后针对如何实现有效转型,提出了具体建议,希望能够为高职会计专业转型提供助力。

一、数字化转型对高职院校会计教学转型的影响

(一) 对培养学生的行业竞争力产生影响

随着互联网的发展,现代会计领域开始逐渐转向数字化和智能化,这对于传统会计行业形成了巨大冲击。很多传统会计工作只需要应用专业的办公软件即可完成,会计职位不断缩减,而具有管理、复合型和创新型的会计专业人才成为了社会的宠儿。这种背景下,高职会计专业学生想要获得理想工作,在激烈的竞争中占得一席之地,就需要具备一定的信息素养,还应掌握先进的会计软件操作技能,可熟练使用办公工具对数据进行分析 and 处理,提高自身竞争力。

(二) 对校企合作、课岗对接产生的影响

数字化时代的到来,促使会计工作不得不转型,随之影响最大的就是会计人才培养。数字化时代为学生未来工作提供了更为智能化、现代化的工作环境,对于学生的工作素养要求较高。因而,高职院校也应该转变过去的人才培养思路,进行会计专业教学改革,在校企合作或岗位对接时,重视学生实操能力的培养。需要注意的是,在此过程中,高职院校要和企业保持密切沟通,共同制定人才培养方案和课程标准,最大化满足社会对会计人才的要求。

二、新时期高职院校会计教学转型存在的不足

(一) 综合应用能力不足

当前,我国部分高职院校财会专业的教学模式仍然是以讲授和技能训练为主,而忽略了对学生实际运用能力的培养,这就造成学生对企业会计工作缺乏整体把握,数据分析方面也不够详细。

(二) 数据处理能力不足

随着信息技术的不断发展,财会工作者需要具备较强的信息分析能力。但是,当前的高职院校会计专业教学中,对学生数据

的获取、挖掘、分析能力等方面的训练仍有较大欠缺,造成学生对大数据的理解不够,数据挖掘与分析能力不足,无法从大量数据中提炼出有价值的信息,专业成绩受到了一定影响,同时也不利于未来的就业。

(三) 专业实践教学不足

会计专业中包含了多门基础课程,如《基础会计》《财务会计》《成本会计》等,这些课程内容不只是需要教师口头教授,学生还应具备一定的实践能力,这也是会计工作转型的要求。目前,高职院校会计实践教学存在的问题,表现为教学内容单一、实训环境缺乏、教师能力不足等,在此情况下,高职院校应该如何培养会计人才,使其在未来持有强劲的竞争力,是学校和教师需要思考的问题。

三、新时期高职院校会计教学转型路径

随着数字经济的快速发展,企业对会计人才的需求发生了显著变化。传统会计职能逐渐淡化,而财务管理、数据分析、风险控制等综合能力成为新的需求点。同时,大数据、人工智能等新技术在会计领域的应用日益广泛,对会计人员的专业技能提出了更高要求,结合上述存在的问题,文中主要提出了如下转型路径。

(一) 构建专业教学体系,做好顶层教学设计

我国现行的会计专业教学中,以《基础会计》《财务会计》《成本会计》等科目为主,这些课程所讲内容,也是学生该阶段需要掌握的重要知识点。其中,《财务管理》《管理会计》《财务报表分析》等课程主要是培养学生的管理能力和财务分析能力,但这些更多成为了其他课程的点缀,发挥的也是辅助作用,在深度和广度上都存在明显的短板。在现实生活中,随着科技的进步,财务会计核算类工作中严谨遵循标准流程、高标准的事务,将逐渐被智能机器人所取代,只有具备管理、分析、创新能力的会计人才,才能够得到企业的青睐和重用。因此,在制定会计专业课程体系建设时,既要考虑到会计人才需求的实际性,又要考虑市场经济发展趋势,要围绕数字智能赋能背景下会计专业人才应具备的职业能力,构建理实一体化教学体系并融入素质教育体系。建议高职院校会计专业课程设置要从会计核算类课程为主转变为财务管理类课程为主,并增设数智化新课程,同时丰富线上网络课程学习资源

1. 提高管理会计课程的设置比重。随着商业模式的不断革新,以及智能机器人的逐步使用,当代企业对于会计人才的需求也发生了相应的改变,会计核算基石,用人单位已经不再只局限在基本的核算技巧上,而是更加重视他们的财务报表分析能力、投融资管理能力、预算决策能力、风险控制能力。因此,高职院校必须在重视核算类课程的同时,加大对管理会计课程开设的比重,以满足企业对会计专业人才的需要。

2. 增加数智化课程。以科技发展与商业模式创新为支撑,以智慧资本和信息资源为核心的新经济持续进行改革,智能机器人、财务共享、智能财税等新兴产业都是随着数字化技术的发展而产生的,会计产业在应对新经济时期的机会与挑战的变化。为了适应新形势下对人才需求的改变,会计专业要引进财务新技术类课程,包括《智能机器人应用》《财务共享服务实训》《业财税一体化实训》《Python在财务分析中的应用》等新的应用性课程,使学生能够更好地了解最新的知识与技术,从而提高他们的创造力和信息素养,让他们在未来能更好地胜任相关工作。

(二) 打造一流教学团队,夯实教师队伍基础

高职会计专业教学过程中,教师既要传授专业知识,又要解答学生的问题,同时还需要提高学生的学习能力与思维能力,扮演好他们的引路人。教研室应当建设由专业带头人引领,骨干教师为首,专业教师和校外专家、特聘企业精英共同组成的教学团队。一是通过组织教学研讨会、课题讨论会和集体备课等形式,让全体教师共同参加会计专业建设、教学改革和技术交流,促进全体教师的专业发展。特别是青年教师,应该自觉树立“双重身份”意识,有真诚的学习心态,以教育家的姿态,在攀登教育之巅的过程中,虚心向前辈、教授、企业专家们求教。二是要求每个教师都要具备较强的能力,既要具备坚实的基础专业理论知识,又要具备较强的技术能力,还要时刻注意财务领域的最新发展动向,积极地学习最新的理论知识,持续地进行自身的知识架构的更新。三是学院应该定期地对教师们进行各类行业企业培训,让他们摆脱过去的纸质和电算化的会计,开阔自己的眼界,了解智能财税、智能机器人的工作机理和实际运用,学习电脑程序语言,对大数据等相关知识进行学习。四是教师应通过指导学生顶岗实践,积极参与到企业的财务管理、经营管理和战略管理工作中来,为自己的教育工作提供材料和实例。高职院校可以通过构建企业实习的长期制度,使教师真正地掌握企业财务共享的实际操作技能。五是要让教师们多参与各种培训和考证课程、会计专业信息化的课程和竞赛,从而使他们的专业技能得到进一步的发展和提高。

(三) 重视学生应用能力,加强日常教学能力

数字化转型时代背景下,高职院校在设计会计专业人才培养目标时,应凸显对学生综合应用能力的关注。

1. 注重学科交叉融合,培养复合型人才。在现今的会计工作中,单一的学科知识已不能完全适应企业的工作需求,因此,多学科的交叉与整合已是大势所趋。为此,在会计学的教学中,要注意多学科的结合,把计算机科学、统计学、经济学、管理学及其他有关专业与会计专业结合起来,建立起一套多学科交叉的课程体系及教学内容。通过这种方式,既可以开阔学生的视野,又可以加强他们对有关领域的理解,同时也可以提高他们的综合运用技能,发展跨学科思维。高职院校应采取各种途径促进各专业之间的相互渗透和整合。比如,可以设置交叉学科的选修课,指导学生自由地选取自己喜欢的科目。可以通过多学科交叉的科研课题、比赛等方式来提高自己的团队协作精神。同时,也可以与企业联合制定人才培养方案,使得所学的课程更接近于实际工作的需求。

2. 强化实践教学环节,锻炼学生的实际操作能力。会计是一门实用性很高的学科,要使学生对会计理论有深刻地了解与掌握,必须要经过不断重复的实践活动。所以,在新形势下,高职院校要加强实习,采取各种形式培养学生的实践能力。比如,可以组织学生开展企业财务分析、财务管理案例分析等方面的实践活动,通过实例分析,使学生对财务理论在实务中的运用有一定的认识;通过引进企业先进的会计管理系统及相关的科技设备,使学生在

上课的同时,也能了解到企业的最新技术和工具;还可通过校企合作的方式,安排学生到企业进行实习,让其在实际工作中,深入理解和掌握会计知识。

(四) 结合校企合作、课岗对接,优化专业实践教学

随着我国经济信息化进程的加快,我国高职院校在开展财会类专业人才的培养过程中,要注意产学结合、课岗相结合,切实提升教育质量。

第一,要与各大企业进行密切的合作和沟通,以便能够掌握产业发展的最新动向。作为市场经济中的主体,企业能更直接地体会到产业发展的走向,以及市场的变动。为此,高职院校应该加大与企业的协作与沟通。可以采取校企合作的方式,建设“产学结合”“产学研融合”的实训基地,为高职院校生创造更多的实践机会和实习岗位;可以采取互派教师、互相交换、互相进修等形式,使师生可以随时了解企业的工作情况;还可以举办企业家讲座、行业论坛等形式,使学生和教师们及时掌握行业发展的最新动向和科技发展动向,把企业先进的财务管理方法和经验引进来,提升实践教学的层次和品质。

第二,高职院校应重视提高实践教学教师队伍的素质,这是提高实践教学质量的重要措施。高职院校可以从企业聘请一些有实际工作经历的会计人员,以及会计事务所的专业人员来充实实践课程的教师队伍,以提高教师的实践能力和教学水平。同时也可鼓励教师参加校内外培训和实践锻炼,提高教师的综合素质和实践教学能力。

第三,革新当前的教学模式。运用情景模拟法、角色扮演法等实践性教学方法,充分调动了学生的学习热情,培养了他们的动手和分析问题的能力。同时也可利用虚拟仿真技术等先进的技术手段,丰富实践教学内容和形式,提高实践教学的灵活性和互动性。

四、结束语

综上所述,数字化转型已然是必然趋势,且还在不断深入。高职院校应该时刻关注行业发展动态,更要把握社会整体走势,及时调整会计专业的教学内容、教学方法,更要第一时间更新自己的教学理念,这也是现在极为迫切的。文中针对数字化转型对会计教学的影响进行了简要阐述,主要是从学生就业竞争力和校企对接方面展开的。随后则是简要阐述了数字化转型下高职会计专业教学面临的问题,如学生应用能力和数据挖掘能力不足、学校实践教学设备不足等。为此,最后提到了构建专业教学体系,做好顶层教学设计;打造一流教学团队,夯实教师队伍基础;重视学生应用能力,加强日常教学能力;结合校企合作、课岗对接,优化专业实践教学四方面建议,希望以此提高学生的实践能力,最终推动会计专业的发展。

参考文献:

- [1] 黄祥华.大数据时代高职会计专业信息化教学研究[J].中国管理信息化,2023,26(14):229-231.
- [2] 鲁娇,柴源源.财务智能化趋势下高职会计教育“业财融合”能力体系构建研究[J].质量与市场,2021(24):88-90.
- [3] 刘佳莉.数智化背景下“1+X”证书与高职会计人才培养的融合研究[J].现代商贸工业,2022,43(13):182-184.
- [4] 余庆哲.数智化背景下高职会计专业教师转型的策略研究[J].科幻画报,2023(03):241-242.
- [5] 刘满亭.“人工智能+业财融合”背景下的高职会计专业教学的改革[J].办公自动化,2020,25(21):42-43,62.