

# 《现代教育技术》课程思政教学设计与实践研究

赵小勇

(新余学院, 江西 新余 338004)

**摘要:** 持续加强课程思政建设、落实立德树人是高等教育发展的重要方向, 同时也是《高等学校课程思政建设指导纲要》明确的育人要求。同时, 文件也指出学校要以培养高素质、强实践能力为核心, 构建思政与课程教学融合的育人格局。高校《现代教育技术》课程教师深入挖掘教学中潜在的思政教育元素, 并应用有效教学方法开展教学活动, 可以引导学生在知识与技能学习中不断树立正确价值认知, 从而强化学生核心竞争力, 切实提升教学针对性。本文就《现代教育技术》课程思政教学设计与实践进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** 《现代教育技术》; 课程思政; 教学设计; 实践; 研究

《现代教育技术》是高校教育阶段重要课程之一, 主要教学目标是引导学生掌握现代教育技术应用方法, 并提升学生信息化素养。在新时期教育改革背景下, 围绕课程思政加强育人方案设计、持续创新育人模式是落实“立德树人”根本任务的重要渠道。为了实现既定目标, 学校在中需要持续提升教师育人能力, 而课程教师则需要挖掘教学中潜在的思政教育元素, 并不断创新教学方法, 通过开展针对性教学活动打造课程教学新形态, 从而深化教学改革, 强化学生综合能力。

## 一、课程思政融入《现代教育技术》的内涵与意蕴

近年来, 教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 指出高校课程教师需基于课程教学特征与学生发展需求, 在课堂教学中落实思政教育, 打造“课程思政+教育”的协调育人格局。课程思政主要是以课程教学为核心, 将思政教育与课堂教学、实践活动等有效结合, 其核心目标是培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观。从国家层面来看, 课程思政具有极其重要的战略地位和深远的影响。首先, 课程思政是培养德才兼备人才的重要途径。在当前全球化和信息化的时代背景下, 国家之间的竞争变得日益激烈, 人才已经成为决定国家命运的关键因素。德才兼备的人才不仅具备扎实的专业知识和技能, 还拥有正确的道德观念和价值取向。通过课程思政, 能够培养出更多具有家国情怀、社会责任感和国际视野的高素质人才, 为国家的长远发展提供有力的支持和保障。这种教育方式不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 还能够帮助他们更好地理解和传承中华优秀传统文化, 增强民族自豪感和文化自信。同时, 课程思政还能够帮助学生在面对复杂多变的社会现象时, 具备辨别是非、坚守道德底线的能力, 从而成为对社会有贡献的公民。总之, 课程思政是实现教育立德树人根本任务的重要手段, 对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。

《现代教育技术》是高校教育中的重要课程, 该课程的核心目标是引导学生逐渐具备现代化教育理念、掌握现代化教育技术, 并通过课程学习了解现代教育技术的发展情况、现状以及趋势, 以此来更好地适应现代教育的要求, 做到稳步扎根社会。另外, 信息化素养是相关专业学生需要具备的重要素质之一, 其要求学生可以准确、快速获取、处理应用、评价信息。不仅如此, 创新能力是学生应对当代社会环境所必需的能力, 其强调学生做到独立思考、深入分析、逐渐具备发现与处理问题的能力。而该课程的主要育人目标是引导学生掌握各类信息处理技能, 并确保学生

逐渐具备实践能力和创新能力。另外, 在传统的课程教学中, 教师通常以理论讲授为主, 这种模式虽然有其固有的价值, 但往往缺乏足够的吸引力和感染力。然而, 现代教育技术课程所涵盖的多媒体技术、网络技术以及人工智能等先进技术手段的运用, 可以极大地丰富思政教育的形式和手段, 从而提高其吸引力和感染力。例如, 通过多媒体技术, 教师可以制作生动的教学视频和互动课件, 使抽象的理论知识变得直观易懂, 增强学生的学习兴趣。网络技术的应用则可以让学生在虚拟环境中进行角色扮演, 体验不同的社会角色, 从而更好地理解社会责任和道德规范。人工智能技术可以用于分析学生的学习行为, 为教师提供个性化的教学建议, 使思政教育更加精准有效。现代教育技术课程本身也蕴含着丰富的思政元素, 值得教师深入挖掘。在信息技术领域, 伦理道德问题和网络信息安全等议题可以成为思政教育的重要切入点。通过引导学生对这些问题的深入思考, 可以有效增强他们的道德意识和法治观念, 培养他们良好的信息素养和批判性思维能力。此外, 现代教育技术课程与课程思政的结合, 对于提高教师的综合素养也具有重要意义。教师需要不断学习和掌握新技术、新方法, 以应对现代教育技术发展的挑战。

## 二、现阶段《现代教育技术》课程教学中存在的不足

落实课程思政建设、践行立德树人已成为众多课程教师开展教学活动、进行教学改革工作的重要切入点, 但当前的《现代教育技术》课程教学中依旧存在一些问题。首先, 部分教师的教学能力有限, 不能充分发挥课程思政的育人价值。其次, 课程育人目标定位不准。主要体现在课程教学中, 教师并未明确学生能力发展需求与要求, 如通过教学培养学生何种关键能力、素养等, 导致整体教学方向不明确, 课程思政与课程教学难以充分融合。最后, 教师的教学方式存在偏颇。主要体现在教师在开展教学活动时, 使用的方法主要是讲解重要知识与理论基础, 这使得学生主体地位不明显, 不利于学生综合发展。

## 三、《现代教育技术》课程思政教学设计与实践策略

### (一) 优化课程定位, 体现思政教育引导

为了充分实现课程思政与《现代教育技术》课程教学的进一步融合, 教师需要明确育人方向, 进一步优化课程定位。第一, 充分明确核心育人目标。在整体上, 课程应着重引导学生掌握各类教育技术的应用技巧、可以将所学内容应用于日后工作; 在微观上, 培养学生良好职业素养与道德, 使学生逐渐具备持续发展与创新的能力。第二, 逐步细分课程目标。学生整体能力提升并

非一蹴而就，而是需要教师结合学生能力发展需求循序渐进，对此课程孔奥写应结合实际生产，引入案例讲解以及实训实践几项内容，故课程目标也需要有如下三个阶段，即基础知识讲解、模仿训练、实践创新。第三，能力整合发展。在教师的引导下，学生需要掌握系统性知识，同时也要逐渐具备材料筛选整合能力，并具备应急处理能力。

### （二）优化教学内容，整合思政教育元素

在课程思政的视角下，《现代教育技术》课程的教师们需要进一步深入挖掘思政教育的元素，从而优化和丰富教学内容，为课程教学的有效开展奠定坚实的基础。在选择教学内容的过程中，教师们应当深入挖掘与思政教育相关的元素，确保课程内容的丰富性和深度。例如，在介绍信息技术的发展历程时，教师们可以特别强调其中所蕴含的民族精神和社会责任感，让学生们在了解技术进步的同时，也能深刻感受到国家和民族的奋斗精神。在探讨教育技术的应用场景时，教师们可以巧妙地融入中华优秀传统文化的元素，让学生们在掌握技术知识的同时，也能充分感受到中华文化的独特魅力和深厚底蕴。此外，教师还可结合当前的社会热点和时事，引入与思政教育相关的议题和案例，使课程内容更具时效性和针对性。通过这种方式，学生们不仅能够学习到最新的教育技术知识，还能够更好地理解和社会现象，培养他们的社会责任感和历史使命感。例如，在讨论人工智能技术的应用时，教师们可以引导学生思考技术发展对社会伦理和道德的影响，激发学生对科技伦理和社会责任的深入思考。通过这样的教学设计，学生们能够在掌握现代教育技术的同时，增强自身的思政素养，为成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

### （三）创新教学方法，体现思政教育引导

《现代教育技术》课程教师为了进一步渗透思政教育，则需要积极创新教学方式。素质教育要求教师选择有效教学方式，力争体现学生主体，让学生主动加入学习过程，因此在实际教学中教师可引入混合教学法、项目教学法等，以此来渗透思政教育。高校阶段学生价值认知尚在成型阶段，还不成熟，在课程思政下的教学中，教师需要借助全新教学模式打造高效课堂，从而强化学生综合能力。例如，笔者以《信息化学习资源的设计与开发》为主题开展了教学活动。借助学校线上教育资源，笔者在课前搜集了相关资料，其中有大数据平台资源、教学项目整合方法、线上教学平台的应用等，随后笔者将其整合，并上传到班级学习网站，笔者要求学生在线下扫码进入平台进行学习，通过自主式让学生体会现代教育技术的发展与趋势，以这些内容为载体，学生也逐渐掌握了我国在现代教育技术发展上的成就。不仅如此，线上学习平台也开设了评论功能，学生可与其他同学进行交流，也可将问题留在平台，笔者则是记录这些内容，了解学生学习弱点。在线下教学中，为了深化学生对知识的理解，并树立学生正确价值认知，笔者以“合作设计学习资源”为主题，带领学生进一步探索资源开发与利用，培养学生良好的创新能力与信息化素养。

### （四）深化思政体验，开展实践学习活动

实践活动是教师渗透思政教育、强化学生思政体验的重要形式，因此《现代教育技术》课程教师需要开展相关的实践活动，以此来达到既定教学效果。在这一课程中，教师可设计并组织多

种多样化的实践活动，例如，指导学生制作能够反映社会主义核心价值观的多媒体作品，或者开展以中华优秀传统文化为主题的数字故事创作活动。这些丰富多彩的实践活动不仅能让学生们在亲身参与的过程中，切实感受到思政元素与现代教育技术的有机结合，还能进一步加深他们对思政内容的理解和认同。与此同时，通过这些实践活动的开展，学生们还能够锻炼和提升自己的团队协作能力和创新精神，从而全面提高自身的综合素质。这样的教学方式不仅有助于学生在知识和技能上的成长，更能在思想和价值观上对他们产生积极的影响。

### （五）重视教学评价，落实以评促教

在课程思政的视角下，课程教师不仅要注重教学内容的传授，还应当重视教学评价的重要性。值得注意的是，当前阶段针对课程思政的评价设计尚处于摸索阶段，众多学者和教师也在探索与之相应的评价方式、机制，因此课程评价为笔者主要观点。教师需要密切关注学生的学习反馈，并根据这些反馈来调整教学的方向和内容，以便更好地提升课程教学的针对性和有效性。在传统的教育评价体系中，教师往往主要依据学生期末考试的成绩来进行评分，这种单一的评价方式并不能全面地反映学生的学习情况，也不利于教师深入了解学生的学习需求和存在的问题。同时，学生也难以通过这种方式全面了解自己在学习过程中的不足之处。在思政教育和立德树人的教育理念指导下，《现代教育技术》课程教师应当更加关注学生的学习过程。教师需要对学生在课堂上的参与度、学习能力以及知识掌握情况进行综合评价。此外，教师还应对学生的职业素养、钻研精神、价值观念和文化意识等方面进行评价，从而逐步树立学生的自信心，发挥课程思政的引导作用。通过学生之间的互评以及小组长对组员的评价，可以更好地体现学生的主体地位，强化学生的主人翁意识。在这一过程中，教师应当结合学生的学习反馈，对教学方案和教学方法进行相应的调整。通过这种方式，教师可以为后续开展更有针对性的教学活动提供充分的保障，从而更好地发挥全新教育理念的引导作用，确保教育目标的实现。

## 四、结语

综上所述，《现代教育技术》课程教师顺应时代发展，在教学中充分融入课程思政，可以进一步提升人才培养质量，促使学生综合发展。因此，在全新教育时代，学校需引导教师明确育人目标，助力教师专业化发展，而课程教师需要创新教学方法、引入丰富教学内容，这样能够为后续教学活动顺利开展做好保障。

### 参考文献：

- [1] 林欢.《现代教育技术应用》课程思政教学设计与实践研究[D].山西师范大学,2023.
- [2] 卞鸽,杨星星,李永梅,等.现代教育技术环境下培养工匠精神的教学体系探索实践[J].模具制造,2023,23(11):72-74+78.
- [3] 张燕,王雪.现代教育技术应用课程思政实施研究[J].牡丹江教育学院学报,2023(11):73-75.

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题:《师范专业认证视角下教师教育课程思政育人系统的构建与实效性研究》(项目编号:21YB244)