

教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用

谈正银

(江苏省扬州市三元桥小学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 随着教育领域的不断发展, 教学评一体化模式在各学科教学中得到了广泛的应用, 作为一种新型的教学观念, 其对于提高教学水平, 保证教学质量具有十分重要的作用。在这一背景下, 小学道德与法治课堂也应当积极采用这一教学理念, 不断培养学生的创新能力和实践能力, 从而不断推动教育教学模式的创新, 提升学生的道德素养和未来发展能力。本文主要从教学评一体化的内涵和教学评一体化视角下小学道德与法治课堂的发展意义两方面入手, 深入探讨了教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用路径, 希望能为广大教师提供部分帮助。

关键词: 教学评一体化; 小学道德与法治; 运用路径

在新课改深入开展的背景下, 积极推动教学评一致化具有一定的现实意义。首先, 小学生的思维能力以及探究能力等都尚未形成, 并且形象思维占据主导, 这些都让教学工作难以得到教学目标。其次, 教学评一致化体现了教学思维的本质要求, 需要教师将教学、学习以及评价看作一个整体, 思考为什么教、教什么、怎么教等。因此, 小学道德与法治教师需要对“教学评一致化”有充足的认知, 并在实际教学中采取相应的措施, 真正做到让三者保持一致性。

一、教学评一体化的内涵

作为一种现代教学理念, 教学评一体化的核心在于要将教学过程、学习过程和评价过程紧密结合, 形成一个具有整体性的教学方法。同时, 它强调在教学的过程中, 不仅要关注学生的知识掌握情况和具体的学习进度, 还要重视学生的学习过程, 关注他们所运用的学习方法, 从而掌握学生的整体学习情况, 为培养他们的价值观念打下基础。同时, 在这一理念下, 评价已经不再是教学活动的最终环节, 而是贯穿于整个教学过程的关键, 通过及时、多元和全面的评价方式, 为教师提供准确的反馈数据, 为后续的教学调整提供相应的事实数据基础; 也为学生提供自我认知的机会, 促进他们开展自主学习并可持续发展。在教学评一体化的框架下, 教师需要根据教学目标的学生的实际情况, 设计科学合理的教学活动和评价标准, 从而保证教学活动的效果与评价内容具有高度一致性。通过课堂观察、学生自评、教师评价和同伴互评等多种方式, 全面了解学生的学习状态和学习成果, 并以此为基础及时调整相应的教学策略, 不断优化教学过程。最后, 教学评一体化还鼓励学生参与评价的过程, 从而培养他们的自我反思能力和批判性思维, 从而使他们在评价中学会学习, 不断提高自身的学习能力。

二、教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用价值

(一) 有利于培养学生的道德素养与实践能力

在教学评一体化的视域下, 小学道德与法治课堂的发展对于培养学生的道德素养和创新能力具有十分重要的意义。首先道德与法治课程具备较强的人文性与实践性特点, 通过教学评一体化的实施, 教师可以根据学生的学习进度和兴趣方向进行设计, 研究具有挑战性和启发性的教学任务, 以此激励学生主动探索并进行积极的思考, 从而激发他们的创新思维。其次, 道德与法治课程知识的学习离不开实践操作和问题解决。尤其是在小学阶段, 学生的学习能力和操作能力都处在一个发展的关键时期, 在教学评一体化的指导下, 教师会在课堂上更加注重培养学生的动手能力。通过采用项目式学习、探究式学习、案例教学法等, 学生可以在解决实际问题和互动的过程中, 灵活运用所学知识, 锻炼自

己的团队协作能力和实践能力。与此同时, 及时全面地评价反馈也能够帮助学生发现自身存在的问题, 从而使他们能够灵活调整自己的学习方法, 进一步提高他们的实践效果。最后教学评一体化, 还鼓励学生积极参与评价的过程。在小学道德与法治教学中, 学生可以通过自我评价来对自己的学习情况进行总结, 从而明确自己的优势和不足。教师也可以引入同伴评价, 鼓励学生之间互相点评, 从而帮助学生从不同的角度来客观分析自身的整体学习状况, 以此引导他们进行反思, 从而加深他们对知识的理解和掌握。

(二) 有利于推动教育教学模式创新

在传统的教学过程中, 教师往往采用主要讲解知识的方式来开展教学活动, 学生处于被动接受知识的状态, 这种教学方法很容易导致学生产生厌倦心理。而当下, 教学评一体化的教育理念, 提倡以学生为中心通过智能化的教学工具和平台, 可以实现具有个性化和互动性的教学氛围, 从而使教学方式更加灵活、丰富, 也更容易符合学生的实际学习需求。实施教学评一体化的教育理念, 还可以促进教学评价体系的改革。传统的教学评价体系往往是以学生最终的学习成果为判断依据, 但是对于学生学习过程中的表现和对应实践能力的提升情况并没有一个完整的评价机制。而在新教育理念的引导下, 小学道德与法治课堂可以从学生的学业成绩、学习方式、学习态度和创新思维等多个方面入手, 建立更加全面且多元化的评价体系。这种评价方式能够更加准确地反映出学生的整体学习状况和学习进度, 从而为教师提供更加准确的参考数据, 以此来推动教育教学模式的不断创新。

三、教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用原则

(一) 全面性原则

教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用要求教师须遵循全面性原则。这里的全面性可以体现在教、学、评教学活动在课程应用中的全面覆盖率, 教、学、评项目与教学目标的完整覆盖率等方面。要求教师的教学要全面涵盖教学目标, 学生的主动学习要贯穿教学的全过程, 评价的项目设计要完整而全面。具备全面性特征的教学设计能使教学评一体化体系的应用更具实效。

(二) 实践性原则

遵循实践原则创设教学评一体化教学体系, 小学道德与法治课程教师须注意教学全过程中的实践活动设计, 尽量为学生创造实践创造、主动参与的学习机会。在此过程中, 教师须充分尊重学生的主体地位, 让他们充分参与评价学习活动。学生具备良好的评价意识与评价思维习惯后, 能深度参与教学的全过程, 完成教师预设的教、学、评任务, 以批判性思维分析、思考教学活动与内容, 实现深度实践、深度参与、深度发展核心素养。

（三）过程性原则

教学评一体化强调教学的核心应聚焦在学习者知识获取的动态过程上，而非单纯追求学习的终极成果。过程性原则在这一理念中具有重要地位，其着眼点在于深入研究学生在知识获取中的路径，因为教学及评价，皆以促进学生的学习为出发点和归宿。在这一理念框架下，教育不再是简单地传递信息，而是引导学生主动探索、思考和建构知识的媒介。教学评一体化倡导教师通过创造性的教学手段鼓励学生在合作与互动中共同构建知识，实现教学与学习的双向互动。

四、教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用路径

（一）实施灵活教学手段，提升课堂教学质量

小学道德与法治教师通过应用教学评一体化手段开展教学工作，首要解决的问题就是传统、僵化教学模式对学生思维的束缚。积极探索科学多样化的教学手段以此来有效提升教学整体质量。就小学道德与法治这门课程而言，教材内的教学内容与现实生活之间的联系是非常紧密的，学生学到的知识最终都要服务生活，甚至高于生活，因此，教师在授课时应结合具体教学内容，引入真实生活案例，让学生通过思考、学习、探究学会辩证地看待问题，这对培养他们的核心素养有着至关重要的价值与意义。学校和班级，其实从本质出发就是一个小型的“社会团体”，为了在这个团体中正常学习和生活，学生必须严格遵守相应规则、制度。然而，当前，很多小学生习惯“以自我为中心”，不团结同学、不乐于助人的事情常有发生，这些都直接制约着学生品格塑造与正确价值观培养。因此，教师在讲授道德和法治课时，应灵活引入一些现实生活中的例子，加强小学生的思想品德素质，助力人格培养目标尽快完成。

例如：在讲授“我们的班规我们定”时，教师可以导入各种现实生活中的例子来帮助小学生明确哪些行为是对的，哪些是错的，从而培养他们良好的道德观念，提升其核心素养。举一个很简单的例子，班规实际上包含很多方面，如按照值日表值日、不随意损坏公共设施设备、有礼貌，不随地乱扔垃圾等，这些制度的制定就是为了规范小学生的一言一行，力争让他们成长为懂礼貌、素养高、品德佳的新时代高品质学生。其中，如若有一学生不遵守，那么将会打乱班级秩序，甚至会给其他学生带来生活以及学习上的消极影响。借此机会，教师引入生活实例“食堂吃饭不排队、在公共场所大声喧哗”等不可取的行为，以反面案例告诉学生只有大家都遵守规则，积极参加集体活动，才能协力构建优秀班级，以增强学生的班级荣誉感与责任心。

（二）引入信息技术工具，鼓励学生自主学习

信息技术已成为各学科教学的重要辅助工具之一，有利于为学生营造和谐、轻松的学习氛围，深度教学的目标也得以实现。就小学阶段的道德与法治课程而言，在基于信息技术的智慧课堂中，学生的学习感受更真实，也会受到更多启发。例如，SPOC平台有利于教师在课前和课后及时检验学生学习成果并形成对每位学生的个性化评价，帮助教师为学生安排适合、实用的教学活动。SPOC融合了MOOC的教学理念，将微课在线学习和小众教学的优势融入传统课堂，使线下课堂更加动态、灵活、有效，有利于整体提升课程教学质量。基于SPOC的深度学习是在线教学和面授教学的深度融合，它体现在整个教学过程的各个环节，包括备课、学习氛围营造、情境创设、师生互动评价等，是促使信息化教育从表面化、技术化、机械化向深度化、丰富性、灵活性发展的重要支撑。网络在线平台能够帮助道德与法治课程教师结合教学内容创造出更灵动、真实化的情境，让学生全身心投入其中，致使

学习有效性、实效性更高。

例如：以讲授“我在这里长大”这一单元为例，教师便可以运用信息技术实施教学。在上课之前，教师可以从网上收集图片和教学材料，制作微视频或者PPT课件。到了正式课堂上，向学生展示他们居住的城市图片，播放城市宣传视频，让他们感受到自己居住的地方不管是建筑、风景还是人文都是与众不同的。除了通过多媒体展示和交流内容外，教师还可以让学生举手发言，谈谈他们对自己生活的地方有什么印象以及他们将来能为这个地方做些什么。通过类似的教学形式，小学生明白了自己生活在一个幸福的环境中，同时也培养了他们对家乡和国家的热爱之情，增强了他们在别人面前敢于发言的勇气，这对小学生未来的发展是大有裨益的。

（三）全面捕捉学生动态，实施科学反馈评价

在小学道德与法治教学中，实施反馈评价是至关重要的一环。全面捕捉学生的学习表现并进行有效的评价和反馈，可以帮助教师及时且全面地了解学生的学习能力和理解水平，从而更好地引导他们对道德与法治知识的探究。

首先，小学道德与法治教师可以采用多种形式来观察和记录学生在课堂内外的学习表现。例如，教师可以通过课堂观察来了解学生对道德与法治知识的掌握程度以及对于难点问题的反应等。此外，教师还可以利用抢答、出题等方式让学生展示他们对于所学内容的理解和思考。其次，教师需要根据观察和记录到的信息对学生进行针对性地评价和反馈。评价应包括对学生学习能力、理解水平以及思维能力等方面进行分析和判断。同时，在给予反馈时，教师应该注重针对性和具体性，指出学生的优点和不足之处，关键应提供具体的改进建议。为了实现全面捕捉和有效评价，教师可以借助一体化的教学评价工具，这些工具可以帮助教师系统地记录学生的学习表现，同时提供可视化的数据分析和图表展示。通过这些工具，教师可以更加直观地了解学生的发展情况，以便有针对性地进行教学调整和个别辅导。

五、结语

综上所述，在新课标的要求下，小学道德与法治教师结合教、学、评一致性，改革教学方法、教学评价，必须落到实处。围绕教学目标，设计教学活动，并且将教学评价融入各个环节中，及时与学生进行互动，促进教学内容有序、连贯地进行，提高课堂教学质量。在教学中结合教、学、评一致性，可以突出学生在学习上的主体地位，借助科学有效的教学手段来提升教学质量；以信息技术工具为引导鼓励学生开展自主学习与探究；全面捕捉学生的动态提升教学评价工作的全面性。总之，将教学评一体化模式有效应用到小学道德与法治课堂教学中，势必能够更好地提升教学质量，促使学生实现全面成长与发展。

参考文献：

- [1] 房晓丽. 小学道德与法治课堂教学评一体化实践思路 [J]. 青海教育, 2024 (1): 49.
- [2] 邱小鹰, 许美玲. 基于备·教·学·评一体化的小学道德与法治大单元主题教学行动逻辑 [J]. 教育艺术, 2024 (5): 71-72.
- [3] 郭惠彬. 基于教-学-评一体化的小学道德与法治学本课堂"教学实践 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25 (5): 101-104.
- [4] 谢玉峰. 小学道德与法治教学评一体化教学实践研究 [J]. 家庭教育研究, 2024 (4): 127-129.
- [5] 程森达. 教学评一体化理念下小学道德与法治的教学探索 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (14): 1089.