

电子信息类专业产教融合校企合作人才培养方式研究

蔡红梅

(江阴市华姿中等专业学校, 江苏 无锡 214400)

摘要: 当前, 我国教育发展正处于转型阶段, 国家对于职业教育的要求越来越高, 为了更好地培养高质量人才, 职业院校需要对现有的教学模式进行改革, 促使学生在掌握知识的同时, 可以提高实践应用能力和创新能力, 成为符合社会发展的高质量人才。随着教育改革的不断深入, 产教融合教育理念与校企合作的结合, 为中职院校培养人才提供了新的途径。对此, 本文将分析电子信息类专业校企合作人才培养的意义和问题, 对其策略进行探究, 以期对电子信息专业培养人才提供相关的建议。

关键词: 产教融合; 校企合作; 人才培养; 电子信息类专业

《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》指出, 职业教育应以促进就业为导向, 加快职业教育体系建设, 深化产教融合、校企合作等教学模式, 为社会培养高素质、高质量、创新型的技术技能人才。依据文件的相关内容可知, 在现代教育中, 教育改革是当前职业教育培养优质人才的必然发展趋势。随着科学技术的不断发展, 我国产业对电子信息人才的需求量逐渐变大。然而, 在现今的教学体系中, 仍存在着一些影响职业教育发展的因素, 导致电子信息人才培养停滞不前。因此, 中职院校应当积极探索产教融合和校企合作的结合点, 建立协同育人机制, 实现教学内容与岗位需求有机统一, 将学生培养成具有实践能力和创新能力的高质量人才。

一、电子信息类专业校企合作人才培养的意义

(一) 有利于培养高素质应用型人才

电子信息类专业是一门应用计算机等现代化技术进行电子信息控制和信息处理的学科, 具有较强的理科思维。既需要学生具备扎实的理科知识基础, 又需要学生掌握足够的技术技能, 以解决实际问题。同时, 电子信息类专业理论知识较为抽象, 实践教学可以将复杂的理论知识转化为实操流程, 以便学生更深入地理解。因此, 中职院校应当加强与企业之间的合作, 为学生创造实践机会, 促使他们能够在实践中实现全面发展。电子信息类专业作为现代科技领域的重要组成部分, 其教育培养模式的创新对于培养应用型人才具有重要意义。因此, 在产教融合的教育理念下, 在电子信息类专业课程中实施校企合作人才培养模式, 有助于中职院校深入了解行业的发展趋势和市场需求, 以更好地培养符合时代和行业要求的高素质应用型人才。

(二) 有利于推动人才培养进程

在电子信息类专业中引入产教融合教育理念和校企合作教学模式, 不仅仅可以实现理论教学与实践教学的有机结合, 还促进了教育资源的融通和教育课程优化, 为人才培养提供了强有力的支撑。一方面, 中职院校在电子信息类专业中实施产教融合校企合作育人模式, 可以为学生提供大量接触实际工作环境的机会。具体来说, 通过实习实训、项目合作等方式, 学生可以深入了解电子信息产业的运作机制和技术挑战, 增强职业素养和创新能力。企业的实践经验对于学生未来的就业和职业发展具有重要意义。另一方面, 通过产教融合, 中职院校能够更加精准地把握电子信息行业的实际需求和行业发展趋势, 将最新的技术成果和行业标准融入教学内容, 使理论教学与实践教学相辅相成, 相互统一, 以此提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。与此同时, 通过校企合作教学模式, 中职院校还可以依据岗位需求建立相对完善的教学体系, 使得教学、科研以及产业实现高效发展, 进而切实推动人才培养活动进程。

(三) 有利于促进科技创新和高端产业发展

党的二十大报告深刻阐明了新时代职业教育发展和培养人才的重点任务, 提出实施创新教育的发展战略, 在当前的社会环境下, 科学技术高速发展, 电子信息技术应用的领域越来越广泛。电子信息类专业类人才在新一代信息技术、航空航天、国防军工、通信等领域的发展前景非常广阔。因此, 对于职业院校而言, 在产教融合教育理念的指导下, 企业和学校作为创新体系中的两大核心要素, 通过相互、相互作用, 共同推动知识的形成、转化和应用, 对于电子信息类专业人才的培养尤为重要。这一理论强调二者之间的动态平衡与协同发展, 为职业院校在电子信息类专业人才培养上的探索提供了新思路。另外, 通过与院校的合作, 相关企业可以优先得到先进的资源和项目, 这为后期合理规划电子信息产业结构具有重要的作用。因此, 中职院校电子信息类专业开展产教融合校企合作人才培养方式, 不仅有利于培养高质量的复合型人才, 还有利于促进科技创新和推动高端产业发展。

二、电子信息类专业校企合作人才培养过程中存在的问题

(一) 对社会需求认知不准确

在数字技术高速发展的背景下, 电子信息技术受到了各行各业的广泛关注, 社会对于高质量、高素质的技术技能人才的需求也在持续增长。电子信息类专业是一门综合类学科, 具有较强的实践性、应用性和实时性, 对于学生知识和技能的掌握有着较高的要求。近年来, 随着教育改革的不断深入, 中职院校将人才培养作为发展教育的第一要务, 不断增强电子信息专业的扩招力度, 然而, 由于缺乏足够的教学经验, 部分中职院校虽然加大了资源建设, 但教学目标和教学内容与社会需求出现严重的割裂现象, 使得人才培养方案难以满足行业的岗位需求。同时, 部分中职院校存在对社会发展方向把握不准确、对社会需求认知不准确的问题, 导致人才培养质量呈现下降趋势, 从而出现就业率偏低的情况。

(二) 理论与实践教学脱节

在传统教学模式下, 电子信息类专业课程往往是将教师视作课堂教学的主导者, 学生只能被动地接受知识。然而, 由于部分教师被传统教育思维影响, 在他们的主导下, 教学内容偏重于理论知识的讲解, 忽视了培养学生的实践能力。而电子信息类专业隶属于理工类, 具有较强的实践性和应用性。简单的理论知识不能满足学生和社会正常的需求。学生实践能力不足, 将一定程度上影响未来的职业规划和就业选择。在当今的社会环境下, 高质量的技能操作人才更能满足市场的需求。而理论教学与实践教学发生脱节, 则难以适应多元化的工作环境和岗位需求, 从而影响了就业质量。

(三) 与企业合作不足

根据职业院校的社会属性可知, 中职院校的主要教学目的和教学任务是为社会培养高质量的技术技能人才。中职院校的人才培养与社会的经济和企业的发展紧密相关。对此, 在发展职业教育

的过程中,中职院校应当紧紧围绕当地产业链和市场发展方向,以培养技能人才为主要目标,与相关企业展开紧密合作。然而,当前很多中职院校并没有与电子信息类企业建立起良性的互动关系,专业建设与企业合作不足,教学内容跟不上企业发展步伐,从而导致与企业发展脱节;此外,中职院校在电子信息类技能人才的培养上存在同质化的问题,缺乏课程特色,主要原因就是人才培养方案没有结合企业岗位需求,使得培养出来的学生难以满足社会的要求。

三、电子信息类专业产教融合校企合作人才培养路径

(一)明确岗位需求,设计培养方案

在科学技术不断发展的时代下,信息技术作为衔接数字传输和技术发展的媒介,在各行各业应用广泛。随之,行业需求变化也越来越严格。电子信息产业对于人才的需求已经从传统的“多面手”转向高质量、高素质的复合型应用人才。因此,中职院校在开展校企合作之前,应当明确行业发展趋势和岗位需求,依据电子信息产业结构,把握新一代电子信息产业发展方向。同时,中职院校还需要结合实际需求和教学特色,设计更加多元化的人才培养方案,以此提高教学质量,输出更符合社会要求的高质量复合型人才。

第一,中职院校应当以产业需求作为基本出发点,引导教研人员通过实地走访形式,探究电子信息类专业与企业需求之间的具体联系,并深入了解技术的发展状况和发展趋势,以此明确产业需求,促使电子信息类专业与相关产业实现有机融合。第二,中职院校需要结合具体的岗位需求和发展形势,优化课程设置和教学内容,将产业所需的基本能力融入日常教学中,以此提升学生的专业知识和技能,将其培养成具有实践能力和创新意识的应用型人才。第三,电子信息类专业课程设置离不开岗位需求的支撑。教师在明确岗位需求后,应当将其作为课程设置的基础,梳理与专业相关的教学要求,并制定课程目标,以确保人才培养方案与实际需求相匹配,从而进一步引导学生更好地适应岗位和胜任岗位。最后,由于电子信息类专业具有较强的实践性。因此,中职院校在明确岗位需求和行业发展方向后,可以根据具体的标准和要求设计一些竞赛活动,引导学生在竞赛中模拟真实的工作场景,以及运用所学知识解决实际问题,以此提高他们的实践能力和应用能力。在人才培养方案中融入竞赛,有助于提高人才培养质量,实现学生的全面发展。

(二)优化课程体系,创新育人模式

第一,共建实践基地

合作企业的专家和技术骨干能够提供第一手的市场信息和技术趋势,使人才培养方案更加贴近实际需求。因此,中职院校可以邀请企业专家和技术骨干参与、设计电子信息类专业人才培养方案,制定与当前行业发展需求紧密结合的教学目标与教学内容,以更好地培养适合现代社会环境、满足企业用人需求的高素质复合型人才。

第二,设置流动岗位

流动岗位的设置应灵活多样,可以是短期的讲座、培训会,也可以是长期的教学岗位。此外,中职院校还可以考虑建立校企联合实验室或实训基地,为学生提供更多实践机会。例如,中职院校可以聘请企业技术骨干在校开设实践类课程,将知识与企业实践联系起来,让学生在过程中接触到最新的技术和案例。邀请企业人才授课不仅能传授专业知识,还能分享实际工作经验和问题解决策略,切实提高学生的学习兴趣和实践技能。

第三,实行双导师制

双导师制能够充分发挥学术导师和实践导师的各自优势,使

学生在实训过程中既能掌握扎实的理论基础,又能获得丰富的实践经验。一方面,实践导师的参与能够确保人才培养方案与实际生产要求紧密相关,有效提高学生的实践性和创新性。同时,通过与实践导师的交流,学术导师能够深入了解企业运作流程和技术难题解决思路,为学生未来的职业发展打下坚实基础。另一方面,中职院校需要建立健全的协调机制和监督机制,加强两位导师之间的交流和合作,提高工作的有效性和人才培养质量。

(三)建立师资队伍,提升培养质量

教师是中职院校发展教育的重要载体,也是学生了解专业、掌握知识及实践能力的关键性途径。因此,教师的专业素养和教学能力不仅关系到学生的综合能力,还关系到中职院校人才培养的质量。然而,从当前的教育体系可知,部分教师由于专业能力和实践经验有限,在传授知识和技能方面难以与社会发展需求相适应,无法有效提高学生的专业知识和技能,使得他们的能力与行业岗位匹配度不高。因此,中职院校需要进行教师队伍建设,通过制定具有吸引力的人才引进政策,邀请在电子信息产业具有丰富经验和高水平科研成果的专家加入队伍。同时,中职院校可以制定教师培养计划,定期派遣教师到合作企业进行实地实习、挂职锻炼或项目研发,不仅可以帮助他们了解企业的实际需求和技术动态,还能增强他们的实践能力和应用能力,从而进一步提升实践经验。另一方面,中职院校可以与优秀企业建立合作关系,聘请经验丰富的技术人员来校开展培训,为校内教师提供实践指导、专题讲座或案例分析等,帮助校内教师提高专业能力和实践经验,增强职业素养。

(四)开展实践课程,加强以赛促教

在电子信息类专业产教融合校企合作人才培养模式下,教学内容应当涵盖专业知识讲解、专业技能锻炼和实训技能应用三个方面。首先,在校企合作过程中,教师需要结合电子信息产业的岗位需求,对电子信息类专业人才培养方案中的课程目标及教学内容进行调整。其次,在讲解完电子信息学科基础知识后,教师应当积极开展实践教学课程及个性化课程内容,增强学生的创新意识和实践能力,为之后的实训教学打下坚实的基础。最后,教师应当在教学中增加一些应用实例,引导学生了解电子信息类专业知识在实际生产生活中的作用,以及在行业中应用的途径,增强他们对电子信息课程的认同感,提升技术技能,以更好地面对和适应未来的岗位。

以赛促教作为一种实践活动,可以更好地衔接院校和企业之间的联系,促使校企合作更加深入。例如,中职院校可以组织学生参加各类电子设计竞赛、机器人大赛、互联网+创新创业大赛,通过竞赛锻炼学生的实践能力、团队协作能力和创新思维。同时,中职院校还可以邀请企业人才或者行业专家进校点评以及指导,让学生深入了解电子信息产业知识的运用情况和具体工作流程,提高实践经验,增强自主创新能力和探索能力。

参考文献:

[1] 冯明卿,王晓燕,袁帅,等.高职电子信息类专业校企“双元”育人模式研究与实践[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(09):131-133.

[2] 刘向凤.基于双师制、项目制的高职院校电子信息类专业产教融合实现路径研究[J].电脑知识与技术,2020,16(33):141-142.

[3] 郭玲,张旭东.高职院校测绘地理信息类专业校企合作、产教融合人才培养模式探究[J].智库时代,2019(46):30-31.

[4] 周香.高职机械类专业校企合作,产教融合人才培养模式的研究[J].山海经:教育前沿,2021(22):0352-0352.