

网络环境下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作 的路径探究

苗贵娜

(齐鲁工业大学(山东省科学院), 山东 济南 250353)

摘要: 中华优秀传统文化能够提升思政教育实效性, 丰富思政教育内容。在网络环境下, 高校思政教育应注重将中华优秀传统文化有效融入教学, 拓展思政教育实施路径。基于此, 本文针对网络环境下中华优秀传统文化如何有效融入高校思想政治教育工作展开研究, 首先分析了两者融合的重要意义, 随后解释了当前融合过程中存在的问题, 在此基础上提出具体应用策略, 期望能在网络环境下更好地传承与弘扬中华优秀传统文化, 提升高校思想政治教育的实效性和时代感。

关键词: 网络环境; 中华优秀传统文化; 高校; 思想政治教育; 工作; 路径

随着互联网技术的飞速发展, 网络已成为人们获取信息、交流思想的重要平台, 对高校思想政治教育工作带来了前所未有的机遇与挑战。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在新时代背景下, 如何将中华优秀传统文化有效融入高校思想政治教育工作, 成了一个亟待解决的问题。本文将从网络环境的视角出发, 探讨中华优秀传统文化融入高校思政教育的实施路径, 以期提升高校思政教育水平、培养具有深厚文化底蕴的时代新人提供有益参考。

一、网络环境下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的意义

(一) 有利于提升思政教育吸引力

在当今信息爆炸的时代, 网络环境以其丰富的信息资源和便捷的传播方式, 为思政教育提供了多元化的教学手段和生动的教学案例。网络环境有着形式多样、内容丰富的特点, 因其互动性强、传播速度快等优势深受学生喜爱。将中华优秀传统文化融入其中, 能够使学生们在接受思政教育的同时, 感受到中华文化的博大精深和独特魅力。大学生可以借助网络平台随时随地接触中华优秀传统文化内容, 从中汲取思想精髓, 了解传统文化的内涵与价值, 进而提升文化素养与综合素质。教师可以通过讲述历史故事、解析传统哲学思想、展示非物质文化遗产等方式, 极大地激发学生的学习兴趣和思政教育内容更加鲜活、有趣, 从而提升其吸引力, 让学生们更加主动地参与到学习过程中来。

(二) 有利于增强学生文化自信

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。在全球化背景下, 面对多元文化的冲击和挑战, 增强学生的文化自信显得尤为重要。中华优秀传统文化承载着丰富的历史记忆、道德观念和审美价值, 是中华民族的和魂, 将其融入高校思想政治教育工作, 可以使学生们更加深入地了解自己的民族文化传统, 认识到中华文化的独特价值和深厚底蕴。这种深刻的认识和感受将转化为学生们内心的自豪感和归属感, 进而增强他们的文化自信, 使他们能够自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。

(三) 有利于促进思政文化创新

网络环境以其独特的传播方式与影响力, 为中华优秀传统文化的创新与发展提供了新的机遇。将传统文化与思政教育深度融合, 不仅能够促进传统文化的传承, 同时还可以推动其在现代社会的创新与发展。传统文化中的智慧与理念可以为思政教育提供新的思路和视角, 使其在保持原有政治导向和价值引领的基础上, 更加贴近学生的实际生活和社会现实。在网络环境下, 教师可将

传统文化元素与现代科技手段相结合, 创造出更多富有创意和感染力的思政教育作品和活动, 进一步推动思政文化的创新与发展。

二、网络环境下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的现实困境

(一) 思政教师能力不足

思政教师是落实育人工作的排头兵, 但目前高校在引进思政教师人才时多以马克思主义相关学科为主, 缺少对中华优秀传统文化相关学科教师的引入, 使得思政教育与传统文化融合过程不足。思政教师受到专业限制, 对本专业以外的内容了解不足, 对中华优秀传统文化的了解也是一知半解, 难以满足融合教育需求。再加之, 部分教师对信息化教学的了解不够充分, 缺乏必要的网络技术应用能力, 无法充分利用网络资源来丰富教学内容和形式, 难以设计出符合学生兴趣和学习习惯的教学方案, 从而影响了中华优秀传统文化在思政教育中的有效融入。

(二) 网络平台应用不足

网络平台是连接教师与学生、实现资源共享和互动交流的重要工具。但就目前而言, 思政教师对网络平台的应用不够充分, 使其应用价值未能充分发挥。一方面, 部分高校缺乏专门的思政教育网络平台或平台功能不完善, 无法满足师生对于在线学习、资源下载、互动交流等方面的需求。另一方面, 即使有了网络平台, 但由于宣传推广不足、使用便捷性不高等原因, 导致师生参与度不高, 平台利用率低下。这在一定程度上限制了中华优秀传统文化在网络环境下的广泛传播和深入融入。

(三) 学生传统文化观念不够

网络与手机的普及, 让越来越多的大学生选择从网络平台接触信息, 游戏、视频、网购等占据了大学生的大部分课余时间, 他们往往更关注于现代科技、流行文化等新鲜事物, 而对传统文化缺乏兴趣和热情, 很少主动了解课堂以外的传统文化知识。这种文化观念上的缺失不仅影响了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感, 也增加了将传统文化融入思政教育的难度。因为缺乏必要的文化基础和兴趣支撑, 学生很难在思政课堂上主动接受并深入理解传统文化的内容和价值。

三、网络环境下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的实施路径

(一) 构建网络教育平台, 整合传统文化资源

为有效应对现存困境问题, 高校应积极探索与实施有效路径, 充分利用网络技术优势, 构建出具有鲜明特色的思政教育形态, 整合传统文化资源, 将其打造为传承与弘扬中华优秀传统文化的有力阵地, 促进传统文化的传播与创新。首先, 构建网络教育平

台。高校应加大对网络教育平台的建设力度,构建出集教学资源、学习管理、互动交流等功能于一体的综合性平台,注重开设微博、抖音等社交媒体账号,形成多平台、全方位的思政教育网络体系,促进传统文化与思政教育融合路径的拓展。网络平台具备良好的用户体验,支持多终端访问,确保学生无论身在何处都能方便快捷地获取学习资源;注重个性化服务,通过智能推荐、数据分析等手段,为学生提供符合其兴趣和需求的传统文化学习内容。其次,整合传统文化资源。高校应利用网络平台进一步整合和挖掘中华优秀传统文化资源,涵盖经典文献、历史故事、传统艺术、民俗风情等方面。高校可通过数字化处理和技术手段,将数字资源转化为适合网络传播和学习的形式,如电子书、视频课程、互动游戏等;邀请专家学者、文化名人等加入平台,为学生提供权威的解读和生动的讲解,使传统文化资源得以更加广泛和深入地传播。最后,完善网络教育平台功能。学校应完善网络教育平台的功能,比如通过平台设置作业、考试等环节,督促学生认真学习,巩固所学知识;构建传统文化与思政教育融合板块,打破时间与空间限制,让大学生能够随时随地学习传统文化知识。

(二) 优化思政教育方法,丰富学生学习体验

在网络环境下,优化思政教育方法,不仅是为了适应时代发展的需要,更是为了提升学生的学习兴趣和参与度,从而更好地融入中华优秀传统文化。对此,高校应注重设置多元化思政教育方法,让教学过程变得更加生动有趣。例如设置互动式在线讲座与研讨会。高校可定期举办以中华优秀传统文化为主题的互动式在线讲座与研讨会,邀请知名学者、文化专家通过网络直播的形式与学生进行实时互动。讲座内容涵盖经典解读、历史人物评析、传统文化与现代社会的联系等多个方面,旨在引导学生深入思考传统文化的价值与现代意义。在研讨会环节,鼓励学生积极提问、发表观点,与主讲嘉宾及其他同学进行思想碰撞,从而加深对传统文化的理解和认同,丰富学生的学习体验,激发他们的学习兴趣和主动性。再例如设置虚拟现实(VR)文化体验课程。学校可利用虚拟现实技术开发一系列以中华优秀传统文化为主题的VR文化体验课程。通过VR设备,学生可以身临其境地参观古代建筑、参与传统节日庆典、体验传统手工艺制作过程等,比如“走进”故宫,近距离观赏古代艺术品;“参与”一场端午节龙舟赛,感受节日的热烈氛围,直观感受到传统文化的魅力和内涵,增强他们的文化自信和认同感。VR课程的趣味性和互动性也能够极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在轻松愉快的氛围中学习到更多关于中华优秀传统文化的知识。

(三) 强化教师队伍建设,提升教师信息化能力

中华优秀传统文化有效融入高校思想政治教育工作,离不开一支高素质、专业化的教师队伍。因此,高校应加强教师队伍建设,注重提升教师的专业素养与信息化教学能力,以此有效适应时代发展需求,推动融合教育发展。首先,加强教师培训。学校应定期组织思政教师进行信息化教学能力的培训与进修,包括网络技术应用、多媒体教学软件操作、在线课程设计等,帮助教师掌握最新的信息化教学手段和方法,提升他们在教学中的信息技术应用能力;鼓励教师参加国内外相关学术会议和研讨会,拓宽视野,了解最新的教育理念和研究成果,为教学创新提供有力支持。其次,促进教师交流合作。高校应鼓励思政教师之间加强交流与合作,共同探索将中华优秀传统文化融入网络思政教育的有效途径。比如建立教师交流群、工作坊等平台,定期举办教学研讨会、经验分享会等活动,促进教师之间的思想碰撞和资源共享;通过集体备课、联合授课等方式,发挥团队优势,共同提升教学质量和效果;

邀请校外专家、学者来校指导交流,为教师提供新的思路和启示。最后,建立教师信息化教学激励机制。高校可建立相应的激励机制,比如设立信息化教学优秀课程评选、信息化教学成果奖励等制度,对在信息化教学中表现突出的教师给予表彰和奖励;将教师的信息化教学能力纳入职称评审和绩效考核体系,使其成为评价教师综合素质的重要指标之一。

(四) 注重校园文化建设,增强学生传统文化观念

校园文化作为高校精神风貌的集中体现,对于塑造学生的价值观、培养其文化认同感具有重要作用。在网络环境下,学校应注重推进校园文化建设,融入中华优秀传统文化,营造浓郁传统文化氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶。首先,营造浓郁传统文化氛围。高校应积极营造浓厚的传统文化氛围,让学生在日常生活中处处感受到传统文化的魅力。比如在校园内设置传统文化主题雕塑、书画展、文化长廊等,展示中华优秀传统文化的精髓和魅力;利用校园广播、电子显示屏等媒介,播放经典诗词、传统音乐、历史故事等内容,让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶;定期举办传统文化节、诗词大会、书法比赛等活动,鼓励学生积极参与,体验传统文化的乐趣和价值。其次,组织课外实践活动。高校应将中华优秀传统文化融入课外实践活动,使其成为学生知识体系的重要组成部分,比如鼓励和支持学生成立与传统文化相关的社团组织,如国学社、诗词社、汉服社等;开展以传统文化为主题的课外实践活动,如参观博物馆、文化遗址、参与民俗活动等,让学生在实践中感受传统文化的魅力和活力。此外,学校还可以增加关于传统文化的必修课和选修课,如中国古代文学、历史文化、哲学思想等,引导学生深入了解传统文化的内涵和价值。

四、结语

综上所述,在网络环境下,推动中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作具有重要意义。因此,高校应结合时代背景,积极探索有效融合路径与方法,促进学生全面发展,提升思政教育效果。在此过程中,学校应注重构建网络教育平台,优化思政教育方法,强化教师队伍建设,促进校园文化建设,以此促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,提升高校思政教育的吸引力和感染力,增强学生对民族文化的认同感和自豪感,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的文化基础。

参考文献:

- [1] 欧阳蓓,林健强,肖学良,等.中国传统服饰文化与高校思想政治教育的融合探讨[J].化纤与纺织技术,2023,52(07):204-206.
- [2] 汤二子,曾宪影,王倩.高校思政课引入中华优秀传统文化的理论诠释与实践方向研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(08):119-123.
- [3] 赵淑辉,包苏红,武静,等.新时代高校立德树人教育教學理论与实践[M].光明日报出版社:202307.238.
- [4] 杜华伟,宋瑶瑶.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究——基于“两个结合”视角[J].中华优秀传统文化研究,2023(01):227-238.

基金项目:本文系山东省人文社会科学课题“网络环境下高校优秀传统文化教育效能提升研究”,课题编号:(2023—DYZX—29)课题的研究成果。