

信息技术在中职会计教学中的应用研究

胡贝贝

(武汉市第一商业学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着数字化经济时代的到来, 以人工智能技术、大数据技术为代表的新一代数字技术正逐步渗入传统的会计作业领域, 会计行业发生了颠覆性变革, 逐渐形成智能财税、业财一体化、财务共享, 以及融合 AIGC 的新业态。在此背景下, 财务数字化深入呼唤中职学校创新、改革会计人才培养模式, 要求中职学校培养符合时代需求的新型会计专业人才。对此, 会计教师应深入分析财务组织共享化、信息系统智能化对人才能力结构提出的新要求, 进而通过优化教学内容、丰富教学手段、扎实专业基础, 实现信息技术与专业教学的融通结合, 提高新型会计人才的培育质量。

关键词: 信息技术; 中职会计教学; 应用策略

随着现代信息技术在中职会计教学中的广泛应用, 其传统的教学模式、教学方法发生了根本性的变革。为充分发挥信息技术的应用优势, 中职会计教师应积极探索信息技术与课堂教学的多元融合路径, 进而围绕企业信息化建设对新型会计人才的多元需求, 以培养职业素养和提升专业技能为核心目标, 采纳行企评价标准作为评价体系的基石, 有力地推进会计职业教育深化改革。这能够让中职会计教学更好地适应信息化时代的发展趋势, 向会计行业提供多元化的技术技能人才。

一、信息技术在中职会计教学中的应用现状

(一) 部分教师缺乏对信息化教学的全面认知

一方面, 部分教师的信息化教学素养还有待提升。大多数教师在会计教学中都会使用信息技术进行辅助教学。这充分反映出信息化时代教师对于创新会计教学的积极尝试, 以及教育教学理念的更新。但是, 部分教师对于信息技术在会计教学中的应用视野过于局限, 仅利用 PPT 进行教学展示, 而未深入挖掘信息技术的其他功能。这表明在会计教学的信息化课堂构建中, 部分教师的信息化教学能力还有待提升。另一方面, 中职学校还有部分教师未充分认识到信息技术与会计教学的整合本质, 他们片面地认为会计教学与信息技术的有效整合与深度融合仅仅是将会计内容制作作为教学课件, 或使用多媒体、PPT 等技术展示教学内容。在建构主义理论看来, 中职教师应围绕新型教学结构的创建来实施信息技术与会计教学的整合, 将信息技术作为促进学生自主学习的认知工具、情感激励工作, 以及在信息技术的支撑下构建多重交互、自主探索、资源共享、合作学习的会计学习环境。但是, 从现阶段的中职会计教学来看, 部分教师过于重视信息技术的表象使用, 这就导致会计教学难以实现与信息技术的有效整合, 进而影响到会计人才的培育质量, 限制了会计教学质量的提升。

(二) 部分中职学校信息技术与会计课程设置缺乏融通性

在信息化时代, 虽然中职学校设置了较多涵盖信息技术应用的会计课程, 但其所占的教学比例、教学内容的深度依然无法满足企业信息化建设对智能财会人才培养提出的新要求。信息技术与会计行业的深度融合, 从根本上促进了会计信息管理方式的变革, 会计行业内的生产和经营活动呈现出明显的信息化特征。因此, 中职学校应设置符合会计行业信息化转型需求的课程。但是, 当前中职会计课程与信息技术的融通性还有待提升, 中职教师还需进一步提高相关课程的设置比例。

二、信息技术在中职会计教学中的应用路径

(一) 重塑教学目标, 适应信息化发展

新时期职业教育的深化改革, 要求中职教师全面分析信息化时代下会计行业的发展趋势, 把握好财会岗位的就形势、就业

前景, 进而以职业能力、就业能力培养为抓手, 重塑教学目标。即在顺应会计信息化发展趋势下, 培养符合企业信息化建设需求, 具备会计管理知识和工作技能的现代化创新型、复合型、应用型的技术技能人才。

随着信息技术在各个行业领域中的全方位渗透, 企事业单位增设了一批新的智能化工作岗位, 如智能化财务分析、智能化审计等。这要求财会人才在掌握传统会计工作方法、核算理论的基础上, 提高自己的信息化工作水平和能力, 能够利用智能化设备挖掘会计数据的价值, 以便充分发挥会计企业内部风险控制、预算控制等方面的重要作用。因此, 基于会计行业信息化发展的新趋势, 以及对人才培养提出的新需求, 中职会计教师可以设定如下教学目标, 以此让会计教学更好地适应信息化时代的发展变化:

① 夯实学科基础知识, 强化会计实操训练;

② 加强信息化、数字化教学手段在会计教学中的应用, 以及在信息技术、数字技术的支撑下, 进一步培养学生的信息化办公能力, 提高他们操作信息化会计软件与系统的具体能力;

③ 重视专业价值观教育, 即借助信息技术, 将创新创业教育、就业观教育、职业道德教育融入会计教学中, 以此培养学生的职业道德素养、创新创业能力。

总之, 在现代化信息技术的赋能下重塑中职会计教学目标, 不仅仅是顺应信息化时代变革的具体表现, 还能为培养高质量的财会人才打下良好的基础。

(二) 创新教学模式, 彰显信息技术优势

信息化时代背景下, 为充分体现信息技术在中职会计教学中的应用优势, 教师可以通过构建混合式教学, 合理运用线上线下资源, 来推动传统会计课堂教学模式的创新与改革。

首先, 课前环节教学重点在于有效地自主预习、明确课堂学习目标、分析重难点知识。因此, 中职教师可以利用信息化手段、网络平台, 为学生发放导学案、预习型微课, 以此指导他们构建基础知识框架, 提前熟悉信息化背景下企业会计岗位的技能标准、工作内容等。同时, 学生可以结合“预习任务清单”记录自己在预习阶段遇到的问题, 找准、明确需要在课堂学习阶段需要重点关注的问题。此外, 他们也可以将自己的预习成果上传至线上交流平台, 以便为教师在后续阶段开展针对性的课堂教学提供信息支撑。其次, 在课堂教学中, 会计教师可以利用信息化、数字化手段模拟会计岗位的经营场景, 比如, 通过投放虚拟影像、图表、视频等, 鼓励学生结合会计基础知识, 分析企业在生产经营中产生的各种数据, 进而在做好会计核算工作的基础上, 为企业制定科学的战略规划与管理决策。基于信息技术模拟会计工作情境, 既可以充分彰显信息技术在教学优势, 又能让学生在课堂创新中

不断提高自身的操作技能。最后,在课后,利用信息技术延伸会计教学,即教师通过布置多样化的实践学习任务,进一步锻炼学生合作解决企业会计事务难题的具体能力,以及操作会计信息化系统的实践能力。总之,信息技术的广泛应用,提高了会计教学的灵活性,教师可以结合实际的教学需要,安排贴合学生能力水平的教学流程、教学环节、教学活动。在此基础上,将信息技术贯穿到会计教学的全过程中,不仅可以为学生创建信息化、智能化的会计实操课堂,还能有效提升他们的综合能力。

(三) 强化师资建设,提高信息化教学素养

第一,中职学校应不断提高会计教学的专业能力与信息化教学素养。教师的信息素养、信息化教学能力是影响会计课堂开发与设计、信息化会计学习资源整合质量的重要因素。因此,为促进信息技术与中职会计教学的深度融合、有效整合,学校必须重视加强师资建设,以确保会计教师具备信息化教学能力,并能够利用信息技术进行信息资源的处理与加工。一方面,中职学校可以教师将信息技术作为开展会计教学的基本工具和手段,积极运用信息技术调整教学进度、课堂结构;另一方面,要求教师合理把握使用信息技术的时间和场所,以及结合教学内容选择恰当的信息化教学工具。

第二,中职学校应积极鼓励教师参与多样化的会计信息化教学实践。由于信息化教学能力、信息化知识结构具有隐性特征,中职学校可以借助集体实践教研活动,不断增进会计教师对信息化教学的共识。虽然多样化的培训、观摩、研讨活动可以提升教师的信息化教学技能,但是在这些培训活动中教师往往处于被动地学习地位。这不可避免地会出现“人到思想却未到”的窘境,进而限制了会计信息化实践教学开展质量。研究表明,持续性参与信息化教学实践,是提升会计教学信息化教学水平的重要途径。对此,根据企业信息化建设的现实需要,结合会计岗位人才培养的具体标准,中职学校可以积极组织多元化的教学竞赛、微课大赛、在线开放课程开发活动,以此激励教师在实践参与中不断提升自己的信息化教学知识。

(四) 优化教学环境,提升教育培养质量

目前,为适应职业教育的深化改革,很多中职学校开设了培养学生会计实操技能的模拟实验室。但由于部分教师尚未全面认识信息化教学的优势,他们在实践教学中并未有效发挥会计模拟实验室在人才培养中的重要作用,仍采用较为传统、滞后的教学模式,即以手工记账的方式开展课堂教学,侧重锻炼学生的基础会计能力,如手工制作凭证、账本等技能。随着企业信息化转型速度的加快,这种传统的教学模式已无法再满足企业对智能型财会人才培养提出的新要求。因此,在会计实践教学中,教师必须重视模拟实验室的教学价值。例如,通过在实习实训,开展沙盘模拟训练,让学生形成具象的业财一体思维;通过企业信息化实训平台,掌握企业智能财税、财务共享等新业态下的会计处理方式。这有助于从根本上提升学生的信息化学习能力,提高新型财会人才的培育质量。

(五) 引入网络资源,强化学生思想认知

中职会计教学具有较强的理论性、逻辑性,倘若教师依旧沿用传统以教材为主的理论性教学模式,不仅会束缚学生的学习思维,影响他们的课堂学习质量,还会导致其难以将会计知识灵活应用到实习与实训中,无法深入领会会计岗位背后的工作责任与社会使命,进而削弱了他们的职场适应能力。因此,在信息化教学中,中职会计教师可以结合教学特点,利用信息技术引入更具前瞻性与时代性的教学内容,以便让学生在学习理论与技能的同

时,树立正确的职业价值观。

例如,在讲述会计岗位的职业道德时,教师可以利用多媒体技术引入违反会计岗位职业道德的真实案例,进而围绕案例与学生展开教学互动与讨论。为提高学生参与课堂互动的积极性,教师可以提出如下问题:对于会计人员而言,职业道德重要吗?在未来的工作岗位中,我们应该如何坚守职业道德呢?结合实际的案例引入会计理论知识,既可以让学生在趣味性的课堂学习中不断强化自我的职业道德认知,还能将德育教育渗透到信息化教学的全过程中,引导学生在未来的工作岗位中正确使用信息技术。

(六) 建设课程思政,弘扬工匠精神

落实立德树人的根本任务,是中职学校深化职业教育改革、提高育人质量的关键环节。这能够引领学生在学习会计专业知识的同时,形成良好的职业道德素养。因此,在中职会计教学中加强职业道德教育,可以让学生全面掌握会计职业的基本规范与要求,进一步增强他们的自我约束能力和道德判断能力。具体来说,会计教师可以以弘扬工匠精神为切入点,加强课程思政建设,进而通过建立健全会计专业课程思政体系,引领学生成为符合时代发展需求的技术技能人才。

1. 利用信息技术,整合数字化教育资源

数字经济背景下,工匠精神生成新的时代内涵,即要求人才具备专业素养、精益求精、追求卓越、创新精神、团队协作等精神品质。但是,现阶段的中职会计教学还存在自我评价较低、课程思政效果不佳,工匠精神难以内化、缺乏和弘扬工匠精神的正向激励等问题。基于此,在信息技术的支持下,通过渗透工匠精神推动会计专业的课程思政建设具有重要的现实意义。所以,教师可以借助信息技术深入挖掘会计行业、领域中蕴含的工匠精神,并将其制作成优质的课程资料与教学视频,以此引领学生在自主探究中深入感受工匠精神的熏陶。

2. 利用信息技术,开展专题教育活动

将信息技术引入中职会计教学中,提高了其课程思政建设的便捷性。对此,教师可以定期邀请会计行业的劳模、工匠型人才组织线上分享交流会,借此向学生传达行业内的道德规范。同时,结合数字经济背景下会计行业的发展变化,中职会计教学还可以开设职业生涯与就业指导教育、心理健康教育等课程。这有助于进一步提升学生的职业意识、职业道德、职业素养和职业规划能力,促使其在未来的工作岗位中更好地落实精益求精、执着专注、追求卓越的工匠精神。

三、结语

总而言之,信息化时代的到来,为中职会计教学提供了新契机,但也对会计人才培养提出了新要求。因此,为适应企业在信息化建设中智能化财会人才提出的新需求,中职学校应积极推进会计教学改革。在这个过程中,中职学校无疑会遇到诸多困境,这需要其进一步分析会计行业的信息化、数字化发展趋势,并结合会计岗位的工作要求,以前瞻性思维促进会计人才培养模式的创新与变革,不断提高会计教学质量。

参考文献:

- [1] 白思然,郑雪菲,李祯.基于信息技术环境下职教科本科会计专业课程改革研究——以《成本会计》课程为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(03):19-22.
- [2] 付春.新版职教专业目录背景下“大数据与会计”专业课程体系重构与实践[J].九江职业技术学院学报,2023(02):45-51.