

# 基于新课标的小学语文大单元整合教学模式探析

王潇然

(南京东南实验学校, 江苏南京 210000)

**摘要:** 新课程标准要求小学语文教育与时俱进、变革创新, 在新的历史阶段下带领学生深度思考、自主探究, 提高他们的语文素养与综合素质。因此, 在小学语文教学中应用并推广大单元整合教学模式, 构建适应学生认识特点、发展规律的教与学新模式, 将促进学生知识内化与吸收, 帮助培养适应性的学习习惯。围绕小学语文大单元整合教学模式, 筛选合适的教学内容, 构建有效的教学方法体系、评价体系, 逐步形成完整的教学闭环, 值得我们深入探索与实践。

**关键词:** 新课标; 小学语文; 大单元; 整合教学; 策略

大单元整合视角下, 同一主题或思路关联的知识点被整合到一起, 启发学生综合探究与实践。这样的教学显然是事半功倍的, 也对于学生的实践能力、创新意识等有所训练, 能够达到更好的教学效果。在语文教学中落实大单元整合教学模式, 也就是说要结合单元主题扩充阅读内容, 让学生更多渠道和机会去阅读, 而丰富他们的认识视野、提高阅读学习能力。当然, 一个个单元就像模块一样整合起来, 让学生进模块化、单元化阅读学习, 带来全新的语文教与学视角。这既是现代语文教育的创新, 也是教育者必须学习和丰富的重要内容。

## 一、大单元整合教学模式概述

大单元整合教学模式顾名思义, 将知识内容、技能训练与素质培养整合到一起, 且由一个主题、一个思路等去扩展延伸。甚至, 单元的叠加将造成垂直领域知识的拓展、认识的丰富以及素质的发展, 对于学生升学与未来发展有着积极意义。大单元教学是一种以整体性、综合性著称的教学模式, 在小学语文教学中按照主题或大的学习目标划分, 使得教师根据学生的年龄特点进一步细分任务, 营造出适应学生特点与发展规律的学习氛围。整合教学模式形成全新的教学模式, 突破了传统教育观念的桎梏, 自然也使得学生的兴趣增加、教师的负担减轻, 在无形中满足更多人的需求得以发展, 需要全体师生共同推进与维护。总之, 大单元整体教学模式足够系统、专业, 能够帮助学生全面、深入地理解知识点, 提高学习效果, 在未来应该继续推广应用与优化革新。

## 二、小学语文大单元整合教学现状与问题

结合小学语文阅读教学情况来看, 在大单元整合视角下显示出“心有余而力不足”, 那么其他诸如写作、听说等方面也就更加如此。试问: 小学语文大单元整合教学模式构建是否有充足的资源支持? 教师是否能够充分应用现有资源组织大单元学习活动? 对于相关教学、学习与实践等方面的评价是否完善? 学生是否真正吸收了同等知识内容, 并取得进步和提高呢? 对于这些问题的答案, 我们都无法给出确切的解, 未来应当明确教学问题, 对症下药、扫清障碍, 找到语文大单元教学模式的构建方向并规划策略。首先来看, 小学语文大单元整合教学模式的构建中存在教师不积极的问题, 究其根本是不分教师缺乏先进的教育认识。而教师缺乏先进的认识、先进的教学手段等, 自然无法培养学生形成高阶思维、批判性思维与创新意识, 又怎能起到良好的学习效果呢? 再加上, 全国小学生分布在不同地区和环境, 相应的经济条件和资源、设施等出现差异, 意味着教学内容、教学资源等方面也有所侧重, 更加加剧了教育不公平、教育随经济发展而发

展的现象, 限制大单元整合教学模式的推广与落实。既然说到资源问题, 对于互联网、信息技术赋能语文大单元教学也就出现问题, 仍然由于上述原因导致巨大的差异, 将实实在在影响学生的语文学习体验。这也启示广大小学和语文教师重视数字化建设工作, 要将互联网、信息技术引入语文大单元教学之中, 引入新的教育观念, 构建新的教育模式, 促使教学各个环节达到互补平衡。理论不够实践来凑、技术不够活动来凑, 以此方能够引领学生全面化、个性化发展, 从而能够引领小学语文教育走向多元化。

## 三、基于新课标的小学语文大单元整合教学模式构建策略

### (一) 研读标准, 制定大单元教学计划

研读新课程标准奠定小学语文大单元整合教学模式的坚实基础, 要求教师准确把握教育改革方向, 精心设计单元任务和教学环节, 促进学生语文素养的全面提升。研读新课程标准, 我们可以看到其中对于学生语文素养培育的关注, 包括语言文字运用能力、思维能力、审美情趣及文化自信等等。那么, 这些在设计单元计划、单元任务之初就要充分考虑, 而以一定的顺序逻辑组成单元学习任务, 丰富学生体验的同时, 增强学生的语文素养与综合素质。基于这一结论, 语文教师在制定大单元教学计划时, 需围绕某一核心主题或能力点, 整合多个相关联的课文、练习及实践活动, 形成具有内在逻辑联系的教学单元。以“传统文化”为主题的大单元中, 可以选编《古诗三首》《传统节日》《赵州桥》等, 要求学生默读、诵读和精读, 步步深入。甚至拟定学生在课上诵读、讨论、制作手抄报等环节, 迁移到课下还有参观文化遗址、采风 and 写生等多种教学活动, 让学生在语言实践中感受中华文化的博大精深, 增强文化自信。至此, 我们看到以新课标和单元学习目标为指引的教学环节也需要具体分析, 凸显层次性和递进性。初始阶段, 小学语文大单元教学需通过导入环节激发学生兴趣, 引导学生初步感知单元主题; 随后, 在精读课文环节中通过问题引导、小组合作等方式, 深入理解文本内容, 学习语言表达技巧; 进一步的, 在拓展延伸环节, 引入相关阅读材料或实践活动, 拓宽学生视野, 在总结评价环节, 鼓励学生分享学习成果, 促进学生自我反思与提升。当然, 这仅仅是一个一般模式, 结合不同单元主题、主线任务还可以演化出多类形式, 都是创新小学语文教育与大单元整合教学模式的思路, 值得我们深入探索与实践。总之, 作为一线语文教师应当仔细研读新课程标准, 提取关键信息渗透大单元教学, 再根据学生的情况、能力水平进行优化, 形成可行且有效的大单元教学计划, 以此做好充分准备, 为语文大单元整合教学把好质量关。

## （二）整合目标，设计大单元学习任务

从大单元主题出发，一步步推进单元教与学任务，安排给学生或学习小组完成，能够达到事半功倍的育人效果。整理初级、中级与高级学习任务，形成一个有机的整体，体现大单元教学思想，也带给学生更多独立思考与自主学习的启发。对于一线语文教师来说，首要任务是整合大单元教学内容，基于已经掌握的资源、资料设计学习情境，落实“导境自疑”。在此基础上，我们还需要结合学生生活实际，引入小学生感兴趣、能理解的活动，激励学生独立思考和自主探究，促进学生间讨论和交流，使得小学生成为语文课堂的主体。例如，在部编版语文二年级上册第一单元教学中，就可以着重培养学生识字、写字的能力，也鼓励学生初步阅读课文，形成语文兴趣与良好学习习惯。开始引入《小蝌蚪找妈妈》一课，在探讨课文内容的同时，巧妙结合《语文园地一》中的词汇理解和句式运用，安排学生探究学习。比如，让学生“体会每组加点词的不同含义并选择一组进行角色扮演”方式，深化对词语的理解。在三个相互关联的学习任务环节中，引导学生借助插图进行朗读、绘画、表演，实现对文章深层次的认知。后续《我是什么》《植物妈妈有办法》等课文的学习中，也要有目的、有规划地教学引导，落实单元语言要素与教学目标。甚至还可以推荐一些补充读物，如《绿色的池塘》、其他简单童话故事，鼓励学生在课外进行阅读、语言实践。在这一系列学习情境与任务的支持下，小学生在子情境中探究、收获，形成了适合自己的语文学习方法。总之，作为一线语文教师应当整合教学目标，并将目标细化到课文学习任务之中，启发学生思考和探究，帮助他们建立一套适合自己的学习方法。这对于低年级小学生来说实施起来尚为困难，未来还需要继续优化完善，找准学生兴趣点、实际需求推进优化，真正体现大单元整合教学模式的风采和优势。

## （三）知识迁移，形成大单元、跨学科教学模式

大单元整合教学不局限于本学科、本阶段的知识，最主要目的是让学生自然参与到学习活动中，并能够听懂、读懂和感到有趣。也就是说，小学语文单元整合教学模式适合跨学科教学，研讨相应路径也是语文教育创新发展的必然。大单元整合教学视角下，小学语文大单元教学可以从以下几个方面开展：第一，创设与主题相关、相适应的教学情境。老师引导学生在完成任务，促进知识的吸收、内化和应用，帮助学生形成适合自己的学习思路。最常见的就是多媒体、微课教学，以视频吸引学生注意，也总结一些简单的学习思路、技巧，指导学生更好地学习和练习。第二，吸纳科学、社会、艺术等方面的知识，构建跨学科的学习任务群，让学生在解决综合问题中实现知识迁移。最常见的是培养学生的语言文字描绘与表达能力，引入具象的事物、人物或情境，来满足预期教学目标。而科学、社会、艺术对于小学生来说往往较为抽象，能够引发学生的联想、想象，激发他们的好奇心并引导深度思考与学习，提高教与学的效果质量。第三，设计阶梯性学习任务，将根据学生的认知发展规律，从易到难设计一系列相互关联的学习任务，帮助学生逐步掌握基本知识点，并学会在不同情境下灵活运用。比如，最初级的识字教学中，让学生先认读、默读，再精读理解意思、造句和写段落，促使学生将新学习的字词迁移到不同语境中，帮助学生形成深刻印象。第四，引入项目式学习任务，将鼓励学生参与长期、深度的项目式学习，包括制作主题

手抄报、编写班级小报或排演课本剧等，使得学生可以主动整合所学的语文知识，并将其应用到实际创作过程中，锻炼他们的知识迁移能力和综合实践素养。与之类似的新型教学方法、教学模式还有很多，值得注意的是教师要在任务完成之后及时点评、反馈，根据既定方案调整优化，对未来大单元教学任务组织有着积极意义。总的来说，语文大单元整合教学模式推广跨学科、分层次、项目式等的教学思路，让语文学习更加生动，也让更多学生理解后参与其中，既提高了教学过程的丰富性、层次性，也让学生获益良多。

## （四）教学评价，实现全方位、多维度综合评价

小学语文教学中开展大单元整合模式，需围绕此优化教学指标、教学形式等，形成完整的教学闭环，也给师生更多启示。具体来说，小学语文大单元整合教学模式实施与评价应该从以下几个方面展开：在内容方面，考虑到单元视角下的教学目标、学习目标发生改变，而聚焦学生的知识掌握情况、课堂参与情况、整理收集资料能力、语言思维能力、语言表达能力等展开。在形式方面，考虑到创新单元教学模式，自然也融入更多新的教育理念和新技术，也形成了全新的教育模式。因此，在传统考试评价基础上，借助现代技术手段做出评估，也进行综合评价凸显学生素质，形成有效反馈。从教师角度来看，应根据学生的实际情况，合理设计教学内容和教学方法，并针对以上不通过主体做出评价，尽可能为大单元整合教学改革提供参考。从学生角度来看，学生参与度可以通过观察学生的表现、听取学生的发言和观察学生的互动情况等来评价。学习效果则可以通过检查学生的学习笔记、作业完成情况、课堂作品和考试成绩等来评估。为了确保评价的科学性和客观性，评价过程应尽量避免主观偏见，采用多种评价方法相结合的方式。以此完整教学评价环节，针对大单元整合教学模式提出结论与建议，帮助我们了解过去阶段教学改革的成果，也为今后继续改革与深入提供有效参考。这将实现全方位、多维度的综合评价，形成教学评一体发展，促进新课标下小学语文大单元整合教学模式的革新与拓展。

## 四、结束语

总而言之，在新课标理念指导下，小学语文大单元整合教学模式实施需重视学生主体，注重差异化、个性化教学，更好地发挥教育价值，助力学生健康成长与全面发展。笔者认为，基于新课标的单元教学需从内容入手，在确定单元主题的情况下重新整合教学内容、学习内容。甚至要对课文进行补充，通过案例资源、文字材料等搭建数据库、资源库，形成更加丰富的学习内容体系。由此变革教学模式、评价模式，支持大单元教学更好地实施，可以帮助学生在阅读、写作乃至学习的方方面面实现效果最大化。

## 参考文献：

- [1] 罗芳. 小学语文习作单元中“逆向设计”的应用——以统编教材四年级下册第五单元教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(12): 78-80.
- [2] 陈蓉. 指向核心素养的小学语文大单元教学探究——以统编四年级上册第七单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(13): 17-19.