

# 新商科背景下专门用途英语混合式教学路径探索

王林曦

(重庆外语外事学院, 重庆 渝北 400000)

**摘要:** 在商业 3.0 时代, 随着大数据技术、云计算、人工智能技术在商贸服务行业中广泛应用, 我国的商业服务模式完成了从“传统实体店——互联网电商——互联网线上+线下”的转型升级。在此背景下, 新商科理念应运而生。这对商业人才培养模式提出了新的要求, 要求高校培养出可以应对复杂多变的国际经济形势的复合型、创新型、应用型实用人才。专业用途英语在新商业人才培养中扮演着重要的地位。因此, 依托大数据技术、人工智能构建混合式教学课堂, 不仅有助于提高商业人才的培养质量, 还能有效促进专门用途英语课程教学的深化改革。

**关键词:** 新商科; 专门用途英语; 混合式教学

相对于通用性的英语教育课程, 专门用途英语的指向性、实用性更加突出, 它是指围绕特定行业, 结合专业培养要求设置的专业化英语课程, 旨在指导学生掌握商业交往领域内的语言表达技巧, 以满足他们在特定场景下的专业交流。随着国际经济竞争的愈演愈烈, 专门用途英语在人才培养中的重要性也越来越突出。因此, 依托信息化手段、数字化技术推进专门用途英语的混合式教学, 不仅有助于促进国际化商业人才的培养, 还能有效促进高校教育数字化转型。

## 一、专门用途英语的特点

专门用途英语课程作为英语教育的细分课程, 其专业性、复杂度往往高于其他课程。一方面, 专门用途英语课程中的“用途”指向某一专业的具体应用场景、应用情境, 其中涉及的语法词汇具有鲜明的指向性, 并且在业内交流中难以使用其他的替代性词语。同时, 避开专业的表达词汇, 通过其他通用化的途径进行表达解释, 在业内人士看来是不专业的表现。另一方面, 专门用途英语具有鲜明的专业特色, 不同专业下的专门用途英语课程也具有一定的差异性, 因此, 该课程涉及的专业词汇较为小众, 也难以利用通用词根进行阐释。由此可见, 专门用途英语课程教学的专业性与复杂性。通常情况下, 高校往往在英语学习的高级阶段中开设专门用途英语课程。完成大一、大二阶段的基础性英语课程学习后, 学生可以更好地适应大三、大四阶段开设的专门用途英语课程。而且, 大三、大四阶段的学生的专业知识更加扎实、充足, 在这时开设的专门用途英语课程更加契合他们的个人生涯规划与职业发展。专门用途英语也为该阶段的学生学习专业知识和技能提供了语言工具, 对于培养复合型人才具有重要的促进作用。

## 二、专业用途英语混合式教学的优势

在信息化时代, 信息技术与高校教育教学的深度融合, 为专门用途英语构建混合式教学模式提供了诸多机遇。同时, 专业用途英语作为专业教育与英语教育的交叉领域, 其混合式教学的开展, 可以有效促进复合型专业人才的培养。

### (一) 有助于强化学生的专业能力

作为通用英语与专门用途英语的重要区分点, 专业能力在教育信息化发展背景下的专门用途英语课程教学中呈现出一定的独特性。在信息技术、数字技术的赋能下, 网络平台、电子存储设备有效丰富了高校教育教学的载体和平台。同时, 信息化设备具有的大容量、信息传播速度快的优势, 进一步提高了高校教育教学的实效性。因此, 在专门用途英语课程教学中, 为全面彰显信息技术的优势与价值, 提高学生的专业能力, 教师的教学重点不

能仅局限于词汇背诵、语法知识的传授与讲解之上, 还应在灵活精准使用各项数据信息的基础上, 及时为学生提供业内最新的知识信息。这要求英语教师在构建混合式教学课堂的实践中需重视整合提取专业知识、构建专业知识框架。一方面, 专业理论知识是影响专门用途英语课程教学深度的重要因素。通常情况下, 为保证这门课程教学的专业度, 往往由外语学院中具有相关学科教育背景的教师负责。这种课程安排特色为构建多样化的混合式教学课堂提供了坚实的保障, 也确保了商科专业知识的有效教学。因而, 在专门用途英语课程教学中, 教师可以在信息化工具的辅助下在词库中检索、整合商业领域内的专业知识, 进而为培养新商科人才做好教学储备。同时, 英语教师还可以利用专业教学、交互交流等形式不断加强自我能力建设, 不断提高自我对专门用途英语课程教学的理解和认识, 以便为学生提供专业化的课程教学。另一方面, 专业英语知识是构成专门用途英语教学的重要部分。因此, 高校除了吸纳专业的英语教师外, 还可以吸纳拥有海外经历的教师, 为学生构建多元开放的课堂场景。结合不同专业下专门用途英语课程的补充知识, 在各自领域内拥有扎实理论素养和优秀实践教学能力的专业教师, 能够带领学生在立体生动的混合式课堂学习中实现全面发展。

### (二) 有助于提高学生的应变能力

专门用途英语指向特定场景的语言交际, 因此, 它会随着商业领域的发展而进行不断地更新与优化。尤其是面对国际竞争日益激烈的经济形势, 专门用途英语教学实践的未知性进一步得到突显。这对学生的应变能力提出了新的考验。一方面, 在专门用途英语混合式实践教学中, 英语教师可以借助案例教学法, 通过示范演练等教学方法, 向学生传授多样化的应变能力, 并以此来提高他们应对复杂经济环境的能力。此外, 实物表达、肢体语言、表情动作等都是辅助提升专门用途英语教学有效性的重要方法。所以, 在信息技术的支持下, 英语教师可以借助这些方法和手段为学生创设语言交际的真实场景。这有助于在锻炼学生临场反应能力的同时, 为他们提供练习专门用途英语的多样化机会。在情景模拟、主题演练活动中, 英语教师可以构建“理论+实践”的混合式教学课堂, 即在传授基础理论知识的基础上, 借助即兴演练来锻炼学生的应变能力。

## 三、新商科背景下专门用途英语实施混合式教学的路径

### (一) 优化教学设计, 构建高效课堂

混合式教学模式由线上、线下两个部分构成, 分为课前、课中、课后三个教学过程。线上线下教学围绕教材、慕课、音频、视频等资源中的同一主题开展。其中的一部分资源是与教材主题

配套的,另外一些资源需要英语教师围绕单元主题在资源库中进行检索与整合或由ESP教学团队进行编制。同时,英语教师需要根据学生的学情合理地将这些资源分配到线上教学与线下教学中,以及结合线上、线下不同的教学环境选择贴合学生能力水平的教学方法。为有效发挥混合式教学的优势和价值,英语教师还应与时俱进地创新、丰富教学方法,例如,引入角色扮演、课堂展示、小组讨论等。在进行线上教学时,英语教师可以充分利用在线平台的各种功能,如显示问答、有奖抢答、弹幕分享等。这不仅能够有效调动学生参与专门用途英语课程学习的积极性,还能切实提升专门用途英语课程教学的质量。

专门用途英语混合式教学的实施主要包括三个过程,即课前、课中、课后。在课前阶段,英语教师可以通过在线推送ESP课程资源,鼓励学生进行自主预习,让他们通过梳理推送的内容提前整理出学习的重点和难点。在这个环节,英语教师还可以与学生进行在线交流,及时整理、总结他们在预习中遇到的学习问题。同时,教师也可以通过发放在线测试题目,了解学生的预习情况,进而结合他们的实际实施更具针对性地混合式教学。在课堂教学中,英语教师可以通过构建翻转课堂来彰显学生的主体学习地位,即邀请学生主动分享自己在预习环节搜集、整理的资料,以及就遇到的问题进行互动交流。之后,再由英语教师围绕重难点知识进行讲解与指导。课后的重点在于查漏补缺与英语语言的使用。对此,英语教师可以通过在线平台发布测试题目、分享主题资源,以此鼓励学生进行持续性的专门用途英语学习。

## (二) 创新教学模式, 促进自主学习

建构主义理论强调真实地使用所有知识,即通过构建有意义的语境,促进学生的语言应用与表达。在信息化时代,多媒体技术、数字技术成为制作真实场景、构建专门用途英语语境的最好手段。因此,在专门用途英语课程教学中,在混合式课堂教学中利用多媒体技术创建语言交际的生动场景,为学生提供贴近真实工作的用语言境,不仅可以充分体现专门用途英语的实用性、文化性,还能够有效提高学生的外语技能,从而让他们在语言交际中不断提高自己的自主学习能力。同时,自主学习强调学生的主体地位,关注学生的个性化学习过程,因此,为更好地适应新商科背景下的人才培养需求,推动专门用途英语课程教学的深化改革,英语教师应积极创新教学模式,为学生提供一个以自主学习为主的语言交际环境。

一方面,专门用途英语教师应不断提升自身的信息化素养及反思能力,这是决定ESP学习有效性、情境创设真实性的关键因素。在自主学习中,教师发挥着重要的引导作用,可以帮助学生更好地利用ESP课程知识的内涵,纠正他们的发音。对此,高校可以通过开展多样化的教师培训活动,增强他们运用信息技术、信息知识构建专门用途英语语境的具体能力,帮助学生解决使用专门用途英语的实际问题。同时,高校还应重视提升教师的反思能力,以便让他们及时总结学生在语言交际中遇到的各种问题,进而帮助学生提升专门用途英语使用的针对性。另一方面,英语教师可以依托ESP课程、信息化技术设计自主学习教学模式,即通过指导学生制定学习计划、监控学习过程,以及实施有价值的课程评价,来评估他们应用专门用途英语的综合能力。同时,教师还可以充分利用图像、文本、声音等手段,鼓励积极参与依托信息化资源的语言学习过程。这对于提高学生的应用能力,培养他们的专门用途英语思维习惯具有重要的促进作用。

## (三) 完善课程评价, 提高应用能力

在信息化时代,专门用途英语混合式教学的创新与优化应当突破传统课堂、传统校园的界限在对接社会现实的基础上与时俱进地开展融合课内外的混合式教学评价。对此,在专门用途英语课程教学中,英语教师需要积极探索创新混合式教学评价的思路和方法。

一方面,创新课内混合式教学评价。在以往的专门用途英语课程教学中,教师过于侧重基础理论知识的传授与讲解,过于重视阶段性的书面考核,并以考核的正确率来衡量教学质量,评估学生的发展情况。这不仅背离了信息化时代的发展理念,侧重知识记忆和复述的课堂教学也无法满足学生对特定场景下的语言实际需求。因此,在构建专门用途英语混合式教学的实践中,英语教师应重视过程性评价,即借助随机抽查、情景模拟等方法获取有效的教学反馈信息。在此基础上,英语教师可以结合学生的实际需求,以及商业领域内最新的发展趋势,优化后续的混合式教学。对于行业内更新的内容,英语教师可以及时将其上传至信息化平台,以便为后续的教学互动提供资源支撑。需要注意的是,英语教师还需进一步优化混合式教学模式下专门用途英语的评价方法,比如,将学生在即兴演练、情境实战中的具体表现纳入课程考核与评价范围内。最后,利用信息化技术创新传统的考核方式,比如,强化对学生计算机辅助翻译、记忆库、语料库、术语库等应用能力的考察。这有助于促进学生应用能力、专业能力的进一步提升。

另一方面,将专门用途英语课程教学拓展至课外空间。为学生使用专门用途英语提供更加广阔的平台和空间。在以往的专门用途英语课程教学中,课外活动、实践机会的教学价值往往很难得到激发。这主要是因为专门用途英语的实践与练习环节,英语教师忽视了营造教学氛围的重要性。随着信息化时代的到来,这些问题将不再是束缚培养学生应用能力的障碍。一方面,英语教师可以通过组建英语角、兴趣小组,拓展专门用途英语的课外学习空间,扩大学生使用专门用途英语的使用场所;另一方面,通过发挥以赛促学、以赛代练的教学导向价值,借助各种英语竞赛和评比活动,增强学生学习专门用途英语的积极性、主动性、能动性。同时,高校可以借助网络平台、翻转课堂对学生的竞赛活动进行直播或录制。此外,高校还可以依托成果转化、校企合作为学生使用专门用途英语提供实践平台。比如,借助网络平台整合商业公司的专门用途英语资源,为学生打造真实的语言交际场景。借助信息化技术打破地域的束缚,为学生使用专门用途英语提供多样化的实践机会,能够在信息时代的市场化大环境中,对专门用途英语混合式教学的成果进行更加全面、客观、真实的评价,有效促进学生专业能力、应用能力的提升。

## 参考文献:

- [1] 杨岑,郭遂红.涉海专门用途英语与混合式教学的融合途径及效果研究——以“海洋科技英语”之“水产养殖”单元为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2022,44(03):219-225.
- [2] 吴佩娟.“雨课堂”在专门用途英语教学中的应用研究——以“旅游英语”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(06):37-41.
- [3] 李艳.EGP+ESP混合模式应用于大学英语课程教学中的效果评估——以西北大学为例[J].高教学刊,2021,7(27):107-110+115.