

# 高职院校学前教育专业产教融合路径研究

王成露

(重庆科技职业学院, 重庆 400999)

**摘要:** 产教融合融入高职院校学前教育专业教学有利于深化校企合作, 促进岗位技能和专业知识的衔接, 引导学生把理论知识应用在实际实践中, 有利于加深他们对幼儿园日常教学内容的理解, 提高他们岗位胜任能力和职业道德素养。本文分析了高职学前教育专业推进产教融合的重要性, 剖析了该专业产教融合现状, 提出了健全产教融合管理制度、培养“双师型”教师队伍、校企联合开发活页教材、校企共建“岗课赛证”体系和优化学前教育专业实践教学模式的策略, 以期提高高职学前教育专业教学质量。

**关键词:** 高职院校; 学前教育专业; 产教融合; 重要性; 融合路径

2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 要求打造行业产教融合共同体, 拓宽学生成长成才通道, 促进职业教育高质量发展。高职院校要全面深化产教融合, 推进学前教育专业教学改革, 联合幼儿园开发学前教育专业活页式教材, 把幼师岗位技能、幼儿园五大领域教学内容融入教学中, 让学生掌握幼师岗位技能; 积极构建“岗课赛证”教学体系, 参照学前教育行业标准、幼师职业证书标准开展教学, 让学生达到企业用人标准, 从而提高学前教育专业人才培养质量。

## 一、高职院校学前教育专业开展产教融合的重要性

### (一) 有利于深化专业教学改革

产教融合有利于助推高职学前教育专业教学改革, 一方面督促高职院校积极与幼儿园、早教中心和艺术培训机构合作, 加快“岗课赛证”教学体系建设、培养“双师型”教师队伍, 完善学前教育专业教学体系。另一方面, 产教融合加快了学前教育专业课程建设, 把学前教育热点、幼师岗位技能融入专业课堂教学中, 定期组织学生深入幼儿园、早教中心学习, 优化了传统顶岗实习模式, 满足企业学前教育人才需求, 促进当地学前教育行业健康发展, 从而深化学前教育专业教学改革。

### (二) 有利于提高学前教育专业人才培养质量

高职院校学前教育专业承担着为社会输送学前教育人才的重任, 要聚焦学前教育专业学生教学能力、艺术素养、师德师风、道德素养培养。产教融合的实施有利于完善高职学前教育专业人才培养模式, 一方面可以通过校企合作让学生参与幼儿园、早教机构实践活动, 帮助他们提升学前教育能力和岗位胜任能力。另一方面, 产教融合加快了高职学前教育专业“双师型”教师队伍建设, 督促教师提高个人理论与实践能力, 为学生树立良好榜样, 从而提高学前教育专业人才培养质量。

### (三) 有利于构建校企协同育人体系

产教融合有利于构建高职学前教育专业校企协同育人模式, 深化校企双方在学前教育专业课程开发、职业技能培训、师资队伍建设和专业课教学等领域的合作, 整合职业教育资源, 形成教育合力, 从而提高校企合作育人质量。此外, 产教融合模式下, 高职院校与企业联合开展学前教育专业职业技能大赛、职业技能等级证书培训, 落实“1+X”证书制度, 进一步促进行业标准、岗位技能标准和课程标准的衔接, 让学生达到企业用人需求, 从而激发企业参与产教融合的积极性, 为企业争取更多企业资金支持, 实现学校与企业的双赢。

### (四) 有利于提高学生就业竞争力

产教融合有利于提高学前教育专业学生就业竞争力, 让他们提前深入幼儿园、早教中心等企业学习, 让他们掌握幼儿园五大

领域教学、家园共育等职业技能, 以及幼儿照护技能, 提高他们综合能力, 从而帮助他们获得更多工作机会。与此同时, 产教融合促成了高职院校和企业在职前教育专业职业技能等级证书培训上的合作, 帮助学生顺利考取相关证书, 提高他们就业竞争力, 帮助他们顺利就业。

## 二、高职院校学前教育专业产教融合现状

### (一) 产教融合缺乏制度保障

目前高职学前教育专业产教融合大都停留在校园合作层面, 缺乏完善的制度保障, 影响了产教融合战略的实施。产教融合存在“校热企冷”的问题, 由于缺乏相关奖励政策、难以参与高职学前教育专业教学。幼儿园参与产教融合的积极性不高, 产教融合的主要工作由高职院校负责, 难以形成教育合力。部分高职院校在产教融合过程中没有明确校企双方的权利、义务和考核机制等制度, 导致产教融合流于形式。

### (二) “双师型”教师数量不足

高职学前教育专业缺少“双师型”教师, 影响了产教融合的有效推进。例如部分教师毕业后直接任教, 缺少幼儿园一线教学经验, 在教学中存在重理论轻实践的问题, 再加上忙于教学和职称考核, 忽略了学习专业技能, 距离“双师型”教师还有很大的差距。部分高职院校忽略了打造专兼结合的“双师型”教师队伍, 没有聘请幼师担任学前教育专业兼职教师, 影响了专业教师和一线幼师之间的合作和交流, 不利于教师实践能力发展, 影响了学前教育专业产教融合建设水平。

### (三) 课程建设脱离幼儿教师实际岗位

目前高职学前教育专业课程设置与学前教育行业发展衔接不紧密, 部分教学内容脱离了幼师岗位技能, 幼师岗位核心能力渗透不足, 影响了学生职业技能和就业竞争力发展。部分高职院校盲目照搬本科院校学前教育专业课程, 忽略了联合幼儿园开发学前教育专业活页式教材、“岗课赛证”专业课程群, 影响了幼师岗位技能和专业课教学的衔接, 制约了学前教育专业教学改革。

### (四) 产教融合协同育人缺乏深度

高职学前教育专业产教融合协同育人缺乏深度, 主要体现在以下两个方面。第一, 学校与幼儿园之间的合作深度不足, 局限于学生最后一个学期的顶岗实习, 忽略了定期组织学生深入幼儿园进行岗位实践, 导致学生只能浅显地了解 and 认识学前教育, 无法真正体会学前教育需要的知识和技能, 影响了他们岗位实践能力发展。第二, 学校与幼儿园协同育人创新不足, 校企合作形式比较单一, 以讲座、教学观摩等形式为主, 忽略了开展职业技能大赛培训、岗课赛证培训等合作, 难以发挥出产教融合优势。

## 三、高职院校学前教育专业产教融合路径

### (一) 健全产教融合制度, 明确校企职责

高职院校要积极健全产教融合管理制度,明确校企双方在学前教育专业课程建设、教材开发、职业技能培训、社会实践和专业课教学等方面的管理职责,从而激发企业参与产教融合建设的积极性,提高校企合作质量。首先,学校要积极与当地幼儿园合作,构建校企合作共同体,合作开展学前教育专业教学、科研等工作,实现课程共建,资源共享,人才共育。例如校企双方要明确学前教育专业人才培养目标、专业课程群建设目标、职业技能考核标准、企业实训内容和考核标准等细节,进一步明确幼儿园和学校在学前教育专业产教融合中的管理职责,构建良好的校企合作关系,稳步推进学前教育专业教学改革,从而提高产教融合育人质量。其次,高职院校要和幼儿园联合制定学前教育人才培养方案,参照幼儿园招聘标准制定人才培养目标,满足幼儿园用人需求,实现学校与幼儿园的双赢。例如校企联合培养复合型学前教育人才,重点培养学生钢琴弹唱、舞蹈创编、绘本与手工、幼儿照护和师德师风等职业素养,让学生成长为优秀幼师,进而提高学前教育专业产教融合育人质量。

### (二) 培养“双师型”教师,提高师资水平

高职院校要推进产教融合、校企合作,积极与当地幼儿园、早教中心和艺术机构合作,一方面要组织学前教育专业教师深入这些企业挂职锻炼,提高他们岗位实践能力;另一方面可以聘请优秀幼师、艺术老师担任兼职教师,壮大“双师型”教师队伍。学校要定期组织学前教育专业教师深入幼儿园、早教中心和培训机构进行挂职锻炼,让他们参与园本课程开发、幼儿园五大领域教学,以及幼儿艺术培训工作,提高他们实践能力,让他们及时了解学前教育新理念,助力他们成长为“双师型”教师。通过挂职锻炼,高职学前教育专业教师可以了解亲自然教育、安吉游戏等幼儿教育新理念,积累幼儿园一线教学经验,提高自身学前教育能力,更好地为学生传授学前教育技能。此外,学校要打造专兼结合的“双导师”队伍,聘请幼师、早教老师担任兼职教师,让他们参与学前教育专业教学,促进岗位技能和专业课教学的衔接,让学生提前掌握幼师、早教老师岗位技能,提高学前教育人才培养质量。例如幼师可以负责学前教育专业幼儿弹唱教学,讲解幼儿热门歌曲曲谱、钢琴弹奏指法,以及歌曲配套舞蹈,提高学生音乐教学能力。

### (三) 校企合作开发活页教材,拓展教学内容

产教融合背景下,高职院校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,联合幼儿园开发学前教育专业活页式教材,把幼儿园五大领域教学案例、幼儿艺术培训课程、幼师照护等内容融入活页式教材中,蕴含学前教育行业技能和课程内容的“无缝衔接”。第一,学校可以邀请幼儿园参与活页式教材开发,把幼师钢琴弹唱、幼儿舞蹈创编、健康教育、绘本教学、家园共育等岗位技能融入活页式教材中,根据学生掌握情况灵活删减活页式教材内容,从而提高教材质量。活页式教材可以融入幼儿园音乐、生活、健康等领域教学案例,并导入幼师教学视频,结合这些素材开展教学,让学生提前掌握幼师职业技能,提高学前教育专业教材建设质量。第二,学前教育专业活页式教材可以分为课前、课中和课后三大模块,其中课前模块主要以幼儿园教学案例分析、教材配套微课为主;课中模块以任务驱动教学为主,引导学生进行小组合作学习;课后模块以幼儿园模拟教学、创造性作业为主,指导学生课后复习。总之,活页式教材有利于促进幼师岗位技能和学前教育专业教学的衔接,丰富专业课教学内容,从而提高学生职业技能。

### (四) 构建“岗课赛证”体系,完善课程体系

“岗课赛证”体系不仅是高职院校开展深度产教融合的重要

抓手,还是构建校企协同育人模式的重要途径。首先,高职院校要依托全国职业院校技能大赛、“1+X”职业等级证书的考核要点推进产教融合,邀请企业参与“岗课赛证”体系建设,让优秀幼师参与到学前教育专业实践教学、技能大赛和职业等级证书考试中,为学生提供优质学习资源、创造良好学习环境,进一步完善学前教育专业课程体系。例如校企双方可以根据近三年学前教育专业职业院校技能大赛、“1+X”职业等级证书内容来编写教学手册、设计教学案例,进一步完善专业课程群,增加幼儿钢琴弹唱、舞蹈创编和幼儿照护等相关教学内容,让学生提前了解技能大赛和职业等级证书考试内容,帮助他们在大赛中取得好成绩、考取相关职业等级证书。其次,学校还要参照幼儿园五大领域教学、园本课程开发和家园共育等来调整学前教育专业课程设置,增加相关选修课程,促进岗位技能和专业教学的衔接,让学生提前掌握幼师岗位技能。通过构建“岗课赛证”体系,高职学前教育专业学生可以掌握更多幼师职业技能、考取相关职业等级证书,在职业技能竞赛中取得佳绩,提高自身就业竞争力。

### (五) 优化实践教学模式,提高学生综合能力

高职院校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极优化学前教育专业实践教学模式,构建工学一体化教学模式,激发学生学习兴趣,让他们主动参与实训教学,提高他们综合能力。学前教育专业教师要积极搜集幼儿园教学案例、教学视频,带领学生分析这些案例和视频,让他们了解当下热门的安吉游戏、亲自然教学模式,鼓励他们进行模拟教学,提高他们学前教育能力。例如教师可以讲解幼儿园安吉游戏教学案例,让学生了解“安吉游戏”这一新型游戏化教学理念,鼓励他们设计不同主题安吉游戏教学案例,提高他们教学案例设计能力和创新能力。此外,教师还要定期组织学生深入当地幼儿园学习,一方面让他们观摩幼师教学过程,让他们了解幼儿园基本教学流程、师幼互动技巧;另一方面让学生协助幼师开展教学,鼓励他们积极与幼儿互动,让他们更加了解3—6岁幼儿身心特点,为他们未来就业奠定良好基础。

## 四、结语

总之,产教融合为高职学前教育专业教学改革注入了活力,促进了学校与企业之间的深度合作,有利于整合优质教育资源,提高学前教育专业教学和人才培养质量。一方面,高职院校要健全产教融合制度,明确校企管理职责;培养“双师型”教师,提高师资队伍建设水平;校企合作开发活页教材、构建“岗课赛证”体系,拓展教学内容,提高专业教学质量。另一方面,高职学前教育专业教师要优化实践教学模式,开展案例教学,带领学生深入幼儿园学习,提高他们综合能力,培养更多德才兼备的学前教育人才。

## 参考文献:

- [1] 叶丹.产教融合视域下学前教育专业人才培养模式与实践[J].快乐阅读,2024(01):87-89.
- [2] 蔡君.产教融合背景下高职学前教育专业课程体系改革研究[J].知识文库,2024,40(03):81-84.
- [3] 张苗,刘满荣.产教融合背景下高职学前教育专业学生职业能力培养路径分析[J].科技风,2022(33):43-45.
- [4] 齐金莲.产教融合背景下高职学前教育专业人才培养模式探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(02):107-109.
- [5] 李丹.产教融合视域下高职院校师资队伍社会服务能力提升的对策研究——以学前教育专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):77-78+81.