

高职大学英语课程思政教学现状调查与分析

毛帆陵 何新

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 本文旨在通过对高职大学英语课程思政教学的现状进行全面调查与分析, 探讨其在实践中的成效与不足, 并提出相应的改进策略。通过问卷调查、访谈等方法, 本研究收集了大量一手资料, 分析了高职英语教师在课程思政教学中的认知、实践及存在的问题, 以期提升高职英语课程思政教学质量提供参考。

关键词: 高职; 大学英语; 课程思政

一、引言

随着“课程思政”理念的深入推广, 高职大学英语课程作为通识教育的重要组成部分, 其思政教育功能日益凸显。然而, 当前高职大学英语课程思政教学仍存在诸多挑战与问题。本文将从高职英语教师对课程思政的理解、实践现状、存在问题及改进策略四个方面展开分析。

二、高职英语教师对课程思政的理解

调查结果显示, 大部分高职英语教师对课程思政理念有较为深刻的认识, 认为在大学英语教学中融入思政教育具有重要意义。他们认为, 作为连接中外文化的桥梁, 英语教学不仅是语言技能的传授, 更是文化自信地树立和社会主义核心价值观的弘扬。在课程思政的实践中, 高职英语教师巧妙地将思政元素融入英语教学之中, 让语言学习成为一次深刻的文化体验和道德洗礼。然而, 也有部分教师对课程思政的理解存在偏差, 如将其等同于思政课程或简单理解为课程加思政。这种理解上的偏差影响了课程思政教学的有效实施。

三、高职英语课程思政教学的实践现状

随着国家对高等教育质量要求的不断提升, 以及“立德树人”根本任务的深入实施, 高职英语课程作为培养学生跨文化交际能力、国际视野及正确价值观的重要载体, 其思政教学的实践现状呈现出既有积极进展又面临挑战的特点。

(一) 教学目标的设定

高职英语课程思政教学的实践在近年来取得了显著成效。许多高职院校积极响应国家号召, 将思政教育融入英语课程教学的全过程, 通过深入挖掘英语教材中的思政元素, 如文化对比、历史背景、社会现象等, 引导学生思考文化差异与价值观碰撞, 培养学生的全球视野和跨文化交际能力。同时, 教师们也积极探索创新的教学方式方法, 如采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动性强的教学模式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高课堂参与度, 使思政教育更加贴近学生实际, 更加深入人心。

(二) 教学方法的运用

高职英语教师在课程思政教学中尝试采用了多种教学方法, 如情景模拟、项目教学、案例教学等。然而, 这些教学方法的运用尚不够成熟, 存在方法单一、效果不理想等问题。在具体实践中, 一些高职院校还通过组织英语演讲比赛、英语文化节、国际交流等活动, 为学生搭建展示自我、交流思想的平台, 让学生在参与中感受思政教育的力量和价值, 增强对国家和民族的认同感和自豪感。

(三) 教材资源的利用

当前高职英语教材大多以西方文化为背景, 缺乏对中国优秀传统文化和社会主义核心价值观的深入挖掘。这在一定程度上限制了

教师在课程思政教学中的资源利用和效果发挥。

1. 思政内容与教材内容的结合度不高: 现有的高职英语教材大多侧重于语言知识的传授和语言技能的培养, 而明确体现思政元素的内容相对较少。即使教材中包含了一定的思政元素, 也往往未能与语言知识学习有机融合, 导致学生在学习过程中难以同时获得语言技能和思政素养的双重提升。

2. 教材内容的选择与更新滞后: 部分高职英语教材在内容选择上较为传统, 缺乏时代感和现实性, 难以引起学生的共鸣和兴趣。

3. 教师对教材资源的挖掘和利用能力不足: 一些高职英语教师在课程思政教学实践中, 对教材资源的挖掘和利用能力有限, 难以从教材中提炼出具有思政教育意义的元素, 并将其有效融入课堂教学中。这既影响了课程思政的教学效果, 也限制了学生综合素质全面提升。

4. 教学方法和手段单一: 在利用教材资源进行课程思政教学时, 部分教师仍采用传统的教学方法和手段, 如讲授法、讨论法等, 缺乏创新和多样性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 也影响了课程思政教学的实效性。

四、高职英语课程思政教学存在的问题

(一) 教师思政素养有待提升

部分高职英语教师在思政教育方面的素养不足, 难以有效挖掘和整合课程中的思政元素。同时, 教师在课程思政教学中的创新能力和实践能力也有待提高。教师是课程思政实施的关键。然而, 目前部分高职英语教师存在思政素养不足、思政教育能力不足等问题, 难以胜任课程思政的教学任务。这在一定程度上制约了高职大学英语课程思政教学的深入开展。

(二) 教学评价体系不完善

当前高职英语课程思政教学的评价体系尚不完善, 缺乏科学、合理的评价标准和方法。这导致教师在课程思政教学中的努力和成果难以得到客观、公正的评价。当前, 部分高职院校在大学英语课程中已初步尝试融入思政元素, 如通过介绍英语国家的文化、历史、社会现象等, 引导学生思考文化差异与价值观碰撞。然而, 这种融入往往停留在表面, 缺乏深度挖掘和系统规划, 导致思政教育与专业教学的融合度不高, 难以形成有效的育人合力。

(三) 学生参与度不高

由于教学方法单一、教材内容枯燥等原因, 学生对课程思政教学的参与度普遍不高。这在一定程度上影响了课程思政教学的实际效果。传统的高职大学英语课堂多以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 缺乏互动性和参与感。在思政元素的融入上, 也往往采用“填鸭式”的教学方式, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外, 随着信息技术的快速发展, 部分教师未能充分利用多媒体、网络等现代教学手段, 限制了思政教育的广度和深度。

五、改进策略

(一) 深化课程思政理念, 明确教育目标

首先, 高职院校应深化对课程思政理念的认识, 明确将思政教育融入英语教学的必要性和紧迫性。这要求学校层面制定明确的思政教育目标, 将思政教育纳入英语教学大纲和课程体系中, 确保思政教育在英语教学中的有效实施。同时, 加强对教师的思政教育培训, 提升教师对课程思政理念的理解和实践能力, 使教师能够自觉地将思政教育融入日常教学中。

(二) 优化教材内容, 强化思政元素

教材是教学的重要载体, 优化教材内容、强化思政元素是提高高职英语课程思政教学效果的关键。一方面, 高职院校应积极选用或自编具有思政教育意义的英语教材, 确保教材中包含丰富的思政元素和积极向上的价值导向。这些元素可以涉及国家发展、社会进步、文化传承、环境保护、道德伦理等多个方面, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面, 教师应根据教学需要和学生实际情况, 对教材内容进行适当的拓展和补充, 引入时事热点、文化现象、历史人物等鲜活素材, 使教学内容更加贴近学生生活和社会实际, 激发学生的学习兴趣 and 共鸣。

(三) 创新教学方法, 提高教学效果

教学方法的创新是提高高职英语课程思政教学效果的重要途径。教师应摒弃传统的讲授式、灌输式教学方法, 采用启发式、探究式、讨论式等互动式教学方法, 引导学生积极参与课堂教学活动, 让学生在实践中学、在体验中成长。具体来说, 可以采取以下策略:

1. 案例教学法: 选取具有思政教育意义的典型案例, 引导学生进行分析和讨论, 从中领悟思政内涵和道德价值。通过案例的剖析和反思, 学生可以更加深刻地理解社会现象和问题背后的原因和本质, 增强社会责任感和使命感。

2. 项目式学习: 结合英语教学目标和思政教育要求, 设计具有实践性和挑战性的项目任务, 让学生在完成任务的过程中综合运用英语知识和技能解决实际问题。通过项目式学习, 学生不仅可以提升英语综合运用能力, 还可以在实践锻炼团队协作能力、创新能力和解决问题的能力。

3. 翻转课堂: 利用现代信息技术手段实现课堂内外翻转的教学模式。课前学生通过观看视频、阅读资料等方式自主学习英语知识和技能; 课中教师组织学生进行讨论、交流和实践活动; 课后学生进行总结和反思。翻转课堂模式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高课堂教学效率和质量。

(四) 加强师资建设, 提升教学能力

教师是教学的主体和关键因素之一。加强师资建设、提升教师教学能力是提高高职英语课程思政教学效果的重要保障。一方面, 高职院校应加大对英语教师的培训力度和投入力度, 组织教师参加各种形式的培训和学习活动, 提高教师的专业素养和教学能力。特别是要加强教师对课程思政理念的学习和理解, 使教师能够自觉地将思政教育融入英语教学中。另一方面, 高职院校应建立健全教师激励机制和评价体系, 鼓励教师积极参与课程思政教学改革和实践活动, 对表现突出的教师给予表彰和奖励。同时, 加强教师之间的交流和合作, 形成共同研究、共同进步的良好氛围。

(五) 营造良好氛围, 促进学生全面发展

良好的校园文化氛围是促进学生全面发展的重要条件之一。高职院校应积极营造具有思政教育特色的校园文化氛围, 为学生的全面发展提供有力保障。具体来说, 可以采取以下措施:

1. 开展丰富多彩的校园文化活动: 如英语演讲比赛、英语角、文化节等活动, 为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。同时, 注重在活动中融入思政元素和价值导向, 引导学生树立正确的价值观念和道德观念。

2. 加强校园媒体建设: 利用校园广播、电视、网络等媒体平台传播正能量和积极向上的信息, 营造健康向上的校园文化氛围。同时, 注重发挥校园媒体在思政教育中的重要作用, 通过报道先进事迹、宣传典型人物等方式引导学生学习榜样、争做先进。

3. 加强家校合作: 建立家校合作机制, 加强与家长的沟通和联系, 共同关注学生的成长和发展。通过家长会、家访等方式向家长介绍学校的教育理念、教学计划和思政教育要求等内容, 争取家长的理解和支持。同时, 鼓励家长积极参与学校的思政教育活动和志愿服务活动等社会实践活动, 共同促进学生的全面发展。

(六) 注重实践环节, 强化思政教育效果

实践是检验真理的唯一标准也是强化思政教育效果的重要途径之一。高职院校应注重英语教学中的实践环节设计和实施工作, 让学生在实践中感受思政教育的力量和价值。具体来说可以采取以下措施:

1. 开展志愿服务活动: 组织学生参与志愿服务活动如社区服务、环保宣传等实践活动让学生在实践中感受社会责任和使命感。通过志愿服务活动学生可以更加深刻地理解社会现象和问题背后的原因和本质增强社会责任感和使命感。

2. 加强实习实训环节: 在实习实训环节中融入思政教育元素如职业道德教育、安全教育等内容让学生在实习实训中不仅掌握专业技能还能培养良好的职业道德和职业素养。通过实习实训环节学生可以更加深入地了解职场文化和工作环境为将来走向社会做好准备。

3. 开展国际交流与合作: 加强与国际高校和企业之间的合作与交流, 组织学生参加国际学术会议、文化交流活动等实践活动。通过国际交流与合作学生可以更加全面地了解世界文化和发展趋势拓展国际视野和跨文化交际能力。同时, 注重在国际交流与合作中融入思政教育元素如爱国主义教育、文化自信教育等内容引导学生树立正确的国家观和民族观。

六、结论与展望

高职大学英语课程思政教学是一项长期而艰巨的任务。通过深化思政元素融入、创新教学方式、提升学生参与度与认同感以及加强教师队伍建设等措施的实施, 我们可以逐步改善高职大学英语课程思政教学的现状, 提高教学质量和育人效果。未来, 我们还需要继续探索和实践更多有效的课程思政教学策略和方法, 为培养具有家国情怀、国际视野的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 吴鹏. 大学英语思政导学教程 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [2] 邵红万. 高职院校外语“课程思政”建设的问题与对策——以扬州职业大学为例 [J]. 扬州教育学院学报, 2020, 38(1): 5.
- [3] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020(5): 21.

* 基金项目: 2023年湖南省职业院校教育教学改革研究, 项目名称: 高职大学英语课程思政多模态模式教学研究, 项目编号: ZJGB2023404

* 作者简介: 毛帆陵, 出生年月: 1984年4月, 湖南岳阳, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教育。