

引导学龄前儿童学习英语的策略研究

梁锐绵

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 自 20 世纪 90 年代起, 我国学龄前儿童的英语教育经历了显著的兴起与发展。鉴于我国在这一领域起步较晚的现实情况, 学龄前儿童英语教师需具备全面而综合的能力, 以科学引导儿童教育, 弥补当前教学中的不足并推动其不断完善。本文旨在探讨如何更有效地帮助学龄前儿童提前适应英语语言的学习, 为他们的未来语言学习奠定坚实基础, 同时, 通过全面提升儿童学习英语的兴趣, 促进其在品德、智慧、体质、艺术及劳动等多方面的全面发展。基于此, 本文从学龄前儿童学习英语教学出发, 对研究策略进行探索, 更好的激发儿童兴趣, 以实现其综合素养的全面提升。

关键词: 学龄前儿童; 策略研究; 学习英语

随着中国国际交流的日益频繁与范围的持续拓展, 英语作为国际通用语言的地位愈发凸显, 引起了社会各界的广泛关注。这一趋势促使英语教育逐步向下延伸至中小学, 并进一步渗透至学前教育领域, 部分双语幼儿园顺应幼小衔接的需求, 开设了英语课程。部分学者强调, 在学龄前儿童的语言学习关键期(即三至六岁)引入英语教学, 能够为他们的未来英语学习提供很大的兴趣。目前的大多数研究文献主要聚焦于小学低年级阶段, 特别是关于课堂设计与实际应用现状的分析, 而针对学龄前儿童英语教育的具体策略研究则显得相对匮乏。幼儿教师应在深入分析学龄前儿童英语的基础上, 推动策略与教学方法、方式的有机结合, 推动儿童英语的发展, 全面提升学生的综合能力。

一、学龄前儿童学习英语的价值意义

(一) 丰富幼儿语言的多样性, 提升表达能力

在幼儿的语言敏感期内, 他们的语言学习能力异常强大, 且随着年龄的减小, 母语对其学习新语言的干扰也相应减少。因此, 幼儿接触并学习英语, 非但不会阻碍其母语的使用和发展, 反而能在一定程度上促进其母语能力的提升。英语启蒙为幼儿提供了一个与母语截然不同的交流语境, 这种多元化的语言输入极大地丰富了他们的语言世界, 有助于拓展幼儿的语言表达方式和能力, 使他们在交流时能够更加灵活多变, 从而整体提升语言素养。幼儿时期的英语学习是对其语言能力的有益补充和促进, 而非负担或干扰。

(二) 激发幼儿英语学习的主动性, 提高乐趣

许多学龄前儿童在初步接触英语时, 由于对新语言的不熟悉以及中英文差异的不理解, 往往会产生对英语学习的畏惧心理。若这种恐惧感未能得到及时的识别和缓解, 可能会使幼儿学习者因过度焦虑而选择放弃英语学习, 长远来看, 还可能对他们的未来英语学习态度产生负面影响。在教学实践中, 教师需灵活运用非言语交际手段, 以补充言语解释的不足, 帮助幼儿更好地理解英语的意义。教师通过眼神交流、丰富的面部表情以及恰当的身势语, 不仅能更有效地进行教学, 还能传达出对学生的认可、鼓励和期望。这种非言语的沟通方式, 能够让幼儿感受到教师的关怀与热情, 以及英语学习本身的乐趣, 从而激发他们由被动学习转为主动探索, 逐渐克服对英语学习的恐惧, 享受学习英语的过程。

(三) 培养幼儿英语学习的积极性, 增强效率

相较于成人学习英语的方式, 学龄前儿童的英语启蒙更侧重于采用英语图册、英语视频等轻松愉快、易于理解的形式。这样的教育过程注重的是孩子们的感受与体验, 确保学习过程充满乐趣与愉悦。因此, 让学龄前儿童在早期就接触英语启蒙教育, 实际上是为他们日后学习英语打下了坚实的基础, 并有望提升其学

习效率。针对 3-6 岁这一特定年龄段的儿童, 他们天性活泼好动, 对周围世界充满好奇, 同时也容易受到外界环境的干扰。在英语启蒙教育中, 教师充分尊重并利用这一特点至关重要。教师不应抑制孩子们爱玩的天性, 而应通过寓教于乐的方式, 将英语学习融入他们的游戏与探索之中。这样不仅能够让幼儿启蒙教育更加顺利地进行, 还能有效激发孩子们对英语的好奇心和学习兴趣, 从而增强他们学习英语的动力和信心。总之, 针对学龄前儿童的英语启蒙教育, 应充分考虑到其独特的年龄和性格特点, 采用灵活多样的教学方法, 让学习过程变得既有趣又有效。

二、学龄前儿童学习英语的研究策略

(一) 通过游戏体验, 提升敏感度

幼儿英语教育的核心宗旨在于, 通过家长持续采用多样化的英语互动方式, 有效激发并锻炼幼儿的语言神经中枢, 旨在培养起幼儿对英语语言的敏锐感知力, 即所谓的“英语语感”。这一过程中, 营造一个积极、丰富的英语学习环境至关重要, 它为幼儿打下了坚实的英语学习基石。因此, 家长确立清晰明确的幼儿英语教育目标显得尤为必要, 它不仅能够促使幼儿在日常生活中自然而然地融入英语思维, 还能显著提升他们的学习兴趣, 增强对语言变化的敏感度。

例: 在与孩子共度的游戏时光里, 家长可以巧妙地融入丰富的日常英语表达、生动的手势动作以及色彩鲜明的图画, 这些元素共同协作, 帮助孩子轻松理解游戏的精髓、规则及玩法, 同时自然而然地引导他们学习英语, 营造出一个充满乐趣与探索的英语学习氛围

例: 在户外散步时, 我们可以教幼儿

I' m walking 我在走路

I' m running 我在快跑

I' m hopping 我在跳

等幼儿能够熟练应用的时候, 我们又可以拓展:

I' m riding 我在骑车

He is driving 他在开车

随着英语学习的逐步深入, 家长应掌握恰当的方法, 鼓励并引导孩子学会运用英语进行日常交流, 让语言学习在互动中生动起来。在筹备游戏道具时, 一个明智的选择是优先选用生活中随处可见的物品, 比如绳子、杯子、袋子等, 这样的选择不仅贴近孩子的日常生活, 还能激发他们发现身边万物皆可与英语学习、英语游戏巧妙结合的惊喜, 从而加深记忆印象, 使游戏道具成为辅助幼儿英语学习、增强记忆力的得力助手。

例: 在清晨洗脸刷牙时, 我们可以一边唱一边示范幼儿

I wash my face

I brush my teeth, up and down, round and round

家长通过寓教于乐的教学方法,引导幼儿对于英语在身边的感受力,更好地激发学生学习英语的乐趣。

(二) 依托多媒体, 增强感知力

随着新课程体系的持续革新与优化, 学龄前儿童英语学习的范畴已远远超越传统书籍与音像制品的界限, 现如今, 网络学习平台与多媒体设备的融入, 为这一群体开辟了更为广阔的学习路径。家长可以通过多媒体的放映, 从小培养幼儿对于原生英语的喜爱与兴趣。(例如《小猪佩奇》Peppa Pig《布鲁伊》Bluey等, 家长可以根据孩子的兴趣选择)

例: 在孩子们沉浸于英文原声动画片的时, 他们的注意力往往被那些生动有趣的角色、绚丽多彩的画面以及扣人心弦故事情节深深吸引。这一过程中, 通过反复观看, 孩子们能够在潜移默化中熟悉英语的发音特点, 并逐渐建立起英语语音与故事情节之间的自然联系, 为后续的英语学习奠定坚实的基础。重要的是, 家长在观看时应保持耐心与引导的智慧, 避免频繁打断孩子的观影体验, 询问“说了什么”“什么意思”等问题, 也不要急于为孩子提供详细的解释。相反, 家长应鼓励孩子们运用自己的观察力, 根据动画中的画面线索去猜测和理解人物对话的含义, 让他们在享受故事的同时, 自然而然地吸收并学习简单的英语口语表达, 幼儿观看学习英语动画片时, 家长也要注意以下事项: ①兴趣为王, 选择孩子的心头好 ②难度适中, 确保可理解性输入 ③反复重复, 刻意练习。家长通过这样的教育方法方法不仅能够引导孩子们的对于学习的兴趣, 还能培养他们的语言感知能力和自主学习能力。

(三) 挑选英语读物, 提高想象力

学龄前儿童在英语学习中, 其核心途径聚焦于听、读、用三大方面。为此, 社会教育机构和幼儿园应当充分利用环境布置, 如在教室墙壁上展示与教学内容紧密相关的英语图片, 以营造一个全天候的英语学习氛围, 让孩子们在轻松愉悦的环境中自然地接触并感知英语。此外, 教师作为教学的引导者与促进者, 需紧密围绕教学大纲, 创造性地构建丰富的英语语言环境。这包括但不限于设置贴近生活的英语交流场景, 激发孩子的表达欲望; 通过鼓励与引导, 让孩子在实际对话中运用英语; 设计富有创意的英语游戏, 使学习过程充满乐趣; 教授并带领孩子哼唱英语儿歌, 感受语言的韵律之美; 以及讲述引人入胜的英语故事, 拓宽孩子的视野与想象力。在幼儿英语教学中, 教师应提升教学质量, 它不仅有助于增强孩子对英语的理解和掌握能力, 还能促进其在语言、认知、情感等多方面的全面发展。因此, 广大一线少儿英语教育工作者需保持持续学习的热情, 勇于探索与实践, 不断优化教学方法, 避免陷入教学误区。只有这样, 教师才能肩负起培育未来希望的重任, 让每一位孩子在英语学习的道路上茁壮成长, 绽放出属于他们的独特光彩, 成为身心全面发展的社会栋梁之材。

例: 以《Dear Zoo》这本独特的机关书为例, 它巧妙地设计了一系列互动环节, 孩子们需亲手揭开每一层机关, 方能逐一遇见动物园中的奇妙居民, 如活泼的小狗、庞大的大象、跳跃的青蛙以及优雅的长颈鹿。根据亲身体验, 孩子们往往对那些日常生活中频繁接触、较为熟悉的小动物, 如小狗, 留下更为深刻而持久的记忆。相反, 对于像蛇、骆驼这样较为罕见或陌生的事物, 他们的学习曲线则相对平缓, 难以迅速将书本上的形象与现实生活建立联系。再来看《I am a Robot》一书, 其主题聚焦于机器人这一高科技产物, 这对于3岁以下的幼儿而言, 往往是一个遥远且抽象的概念。由于这一年龄段的孩子在想象力和理解力上尚显稚嫩, 往往难以达到书籍所设定的认知门槛, 因此, 该书更适合具

备一定认知基础和理解能力的3岁以上儿童阅读, 特别是当这些孩子已经置身于一个能够丰富其语言环境的家庭或教育环境中时。综上所述, 教师在为孩子推荐书籍时, 应该引导幼儿去选择书籍内容与孩子日常生活贴近的英文书籍。让家长帮助幼儿在阅读中找到共鸣、将书中知识转化为生活经验, 将更有助于激发孩子的阅读兴趣, 促进他们的全面发展。

(四) 英文儿歌, 增强吸收力

0至6岁阶段, 被公认为是儿童语言发展的关键敏感期, 此时的孩子对语言环境的任何细微变化都保持着高度的敏感性和吸收力, 尤其是学龄前的儿童, 正处于语言潜能被深度挖掘的黄金时期。这一阶段, 幼儿的语言能力发展得益于发音器官、语音听觉系统及神经中枢的逐步成熟, 这些生理条件的完善为其语言的发生与发展奠定了坚实的基础。同时, 感知觉、注意力、记忆力、思维及想象力等心理能力的不断增强, 也为幼儿语言的学习与掌握提供了强有力的支持。鉴于儿歌以其内容浅显易懂、贴近儿童日常生活, 以及形式简洁、音韵和谐、易于传唱的特点, 深受学龄前儿童的喜爱。儿童对儿歌的深厚感受力, 很大程度上源于对儿歌独特节奏感的敏锐捕捉与体验。因此, 在针对学龄前儿童的英语教学中, 教师可巧妙地运用诵读与吟唱这两种教学手段, 将儿歌作为语言学习的媒介, 引领孩子们在轻松愉快的氛围中感受英语语言的韵律美, 从而有效提升他们的语言感知与理解能力。这样的教学方式不仅能够激发孩子们对英语学习的兴趣, 还能在潜移默化中培养他们的语感。

例: 简短且富有韵律的儿歌“London Bridge is Falling Down”, 其句子结构紧凑, 大量基础词汇的重复出现, 不仅易于儿童记忆, 还极大地促进了他们的语言习得。语感, 作为语言学习的基石, 对儿童而言, 如同他们最初接触母语时哼唱的“小兔子乖乖”或“拉大锯扯大锯”等童谣, 同样扮演着至关重要的启蒙角色。这些童谣通过其天然的押韵特性、悦耳的旋律、活泼的内容以及强烈的节奏感, 为儿童提供了一个理想的平台, 用以锻炼和提升他们的语言节奏感与敏感度。认识到儿歌在语言学习中的独特价值, 教师在设计课堂活动时, 应创造性地将教学内容融入各种儿歌之中, 使学习过程变得更加生动有趣。通过编排富有创意的儿歌, 教师不仅能吸引学生的注意力, 还能在不知不觉中加深学生对知识点的理解和记忆, 实现寓教于乐的教学目的。此外, 鉴于儿童天生具有强烈的模仿欲望和能力, 教师应积极利用这一特点, 鼓励学生勇敢地模仿儿歌中的发音、语调及节奏, 甚至鼓励学生大声跟唱, 以此增强他们的自信心和参与感。教师通过精心设计的英语启蒙活动, 不仅能够为孩子们打下坚实的语言基础, 更为英语教育事业的持续健康发展注入了新的活力与希望。

三、结语

学龄前儿童的英语启蒙教育, 作为学前教育体系中不可或缺的一环, 对于促进幼儿综合素质的全面发展及技能水平的显著提升具有深远影响。鉴于此, 家长与教育工作者应当给予学龄前英语启蒙教育高度的重视, 积极探索并实践科学、高效的教学策略, 旨在激发幼儿对英语学习的兴趣与热情, 充分挖掘并培养其潜在的学习能力。总之, 加强学龄前儿童的英语启蒙教育, 是一项意义深远的任务, 它关乎孩子们的未来成长, 也关乎整个英语教育体系的繁荣与进步。

参考文献:

- [1] 辛玮. 浅谈学龄前儿童英语学习现状 [J]. 校园英语, 2020 (23): 167-168.