

“大思政”视阈下大学生思想政治教育研究

杨洁

(河北大学, 河北保定 071000)

摘要: 辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,以其推动大思政格局的构建、创新内容与模式的推广,将促进高校思想政治教育革新、与时俱进。因此,广大辅导员教师应当内化大思政课观念,形成“能够融入‘大思政课’”的自律,借助实践外化的纽带塑造“行动融入‘大思政课’”的自觉。尤其在新时代背景下,我们还可以利用融媒体平台、在线精品课程等,拓展思想政治教育发展路径,为落实立德树人根本任务以及培养能够担当民族复兴大任的优秀人才奠定坚实基础。本文探讨大思政的基本内涵,明确大学生思想政治教育现状与问题,并提出几点可行且有效的优化策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 大思政; 大学生; 思想政治教育; 教学策略

善用大思政课是我国重要领导人发布的讲话与观点,是当前思政课高质量与内涵式发展的新方向。自此,大思政课建设声势浩大、如火如荼,吸引着各专业、各阶层教育者推广实践。除了思政课程教学改革之外,由辅导员、其他参评思政类教师主导的学生思想政治教育改革同样重要,需要从树立新思想、提升专业本领与丰富现实实践等多个方面展开工作。只有这样,我们才能够全身心地融入大思政课高质量发展的火热实践中,充分发挥其价值引领作用,促进高等教育与思想政治教育的全面发展。以下围绕“大思政”视阈下大学生思想政治教育创新策略展开讨论:

一、大思政的基本内涵

大思政教育观是在把握全局高度对高校思想政治教育工作形成的总体认识,认为应当将“人”放到主要地位,去调动一切可以利用的因素发展人、培养人。以此才能够形成科学且有效的教育体系,对学习进行价值引领、思想指导,培养家国情怀与大局意识,培养形成坚定理想信念并助力今后为国家、社会的发展艰苦奋斗。相信通过这样的教育观念与价值引领,会培育出更多社会真正需要的人才,达成大思政格局的构建。何为大思政格局?这是对多种思想政治教育功能的因素进行挖掘、联系与合成的过程,是对于相关合力体系的整体形态描述。高校大思政格局构建需考虑多种因素,确保其贯穿于教育教学全过程之中,确保各要素同向、同力与同行,构筑同心圆。只有这样才能够逐步构建出校内机制,打通家庭、社会与学校的有机联合,提高思想政治教育的实际效果,值得我们深入探索与实践。

二、大学生思想政治教育问题分析

(一) 对于大思政的认识不足

首先是育人主体缺乏自觉育人观念,在育人责任、实践担当等方面表现较差。对应到辅导员工作中,就是对于思想政治教育模块把握不清、对于学生思想与文化素质培育不足等。那么,这些教师也并未将自己的工作放置于大思政体系之中,只做好表面意义上的工作,未能做好学生的引路人。其次,大学生思想政治教育中还存在育人主体缺乏协同育人观念、缺乏自觉协同育人观念等方面的问题。也就是说,专业课程教学缺乏创新,实践教育活动缺乏,同时任课教师课程思政建设不足,没有该方面的完整体系,至于辅导员教师则没有在日常管理、线上沟通等方面展开思政探索,难以构筑并推进大思政实践。最后的育人工作部门协同性差问题也不容忽视,更是举步维艰、难以成形,育人主体的自觉意识亟待提升,才能为促进“大思政”格局下高校协同育人工作打下坚实基础。

(二) 育人队伍建设有待加强

高校职能部门横向排布,相互之间没有对应、对接的机制,导致联合开展某一教育重点方向困难重重。同时,多主体力量使得资源独立存在,社会协同忽视内在交叉与兼容,还有传统部门本位思想固化,工作中仅仅与本部门沟通,更缺乏达成部门间的信息流通、资源共享与要素整合等,致使教育效果大打折扣。此外,辅导员工作方面也存在责任不清、界限不明等情况,致使许多辅导员陷入琐碎的日常工作中,在工作量变大的同时,也没有合理规划推进大思政格局建设。更无论辅助思想政治教育改革与协同思政育人了,也无力加强与其他教师的交流沟通,忽视自身协同育人的优势。久而久之,辅导员工作任务固化、教育思想僵化,不利于思想政治教育改革与创新。当然,诸如此类的还有学工部与学院间交集不深、学院间合作不足等方面问题,均对于后续思想政治工作开展产生负面影响。

(三) 育人载体挖掘探索不足

当前,高校思想政治教育在实体载体利用方面存在不足,在校内载体宣传不能深入人心,多数情况下流于形式。比如建筑寓意、校训内涵、校歌传唱、校徽佩戴等文化元素未充分融入学生生活,而博物馆、图书馆等文化资源也未能有效激活,缺乏定期的文化育人活动。校外方面,对红色文化景点、革命纪念馆等教育资源的联合缺失,对学生接触实体产业、新兴产业生产一线机会的忽视,同时,社会精英与名人的讲座活动也未能得到有效组织,均限制了思想政治教育创新发展,难以激发学生的学习兴趣与成长动力。高校思想政治教育在虚拟载体方面的挖掘和应用也存在不足,一方面随着网络信息平台的更迭,如何在海量信息中筛选、整合,形成有效传播力,成为亟待解决的新问题。另一方面,线上课程资源的开发未能充分融入新技术,育人渠道单一,宣传形式陈旧,导致载体先进性与内容有效性之间的矛盾凸显。在大思政格局下,这显然限制了教育内容的及时输出,更对思想政治教育协同育人构成障碍。

三、“大思政”视阈下大学生思想政治教育创新策略

(一) 创新教育观念,重视大学生思想政治教育

在“大思政”视阈下,创新教育观念是大学生思想政治教育创新的首要任务。只有各方面重视并将思想政治教育融入人才培养的全过程中,实现全员参与、全方位渗透,才能够真正推动高等教育与人才培养的创新发展。站在学校角度,其应该树立“大思政”教育理念,将思想政治教育视为一个系统工程,打破传统思政课程与专业课程之间的壁垒,促进知识传授与价值引领的有机融合。进一步制定科学、合理的思政教育规划,明确各门课程、各个环节的育人目标 and 责任,形成思政教育合力,确保思政工作

落地见效。而站在辅导员、参评教师等角度来看,他们必须主动适应“大思政”要求,从单一的思想管理者转变为多元的成长引导者。他们应深入学生生活,了解学生的思想动态和需求,将解决思想问题与解决实际问题相结合,增强思政工作的针对性和实效性。作为一线辅导员教师,还需不断提升自身的理论素养和实践能力,运用新媒体、大数据等现代信息技术手段,创新思政工作方法,拓宽工作渠道,增强思政工作的吸引力和感染力。以此就与思政课教师相互促进、相互影响,形成思政教育协同育人机制,共同挖掘专业课程、日常生活等方面的思政元素,实现课程思政与思政课程的同向同行、协同发力。今后,相信我们能够携手努力,让大学生在实践中感悟真理、锤炼品德、增长才干,真正实现“大思政”格局下的全面育人。

(二) 提升教师素质,形成思想政治教育新队伍

学校应当从以下几个方面着手:第一,强化师德师风建设。明确教师是学生的道德楷模,引导教师将正确的教育观、职业观贯穿自身工作始终。那么,教师的思想观念与行动就会自然影响学生,确保学生在日常生活与学习中也展现出高尚的品德、自身人格魅力,以此实现言传身教、以德立教。第二,构建教师培训体系。针对思想政治教育的新要求,设计并实施系统化的教师培训方案,包括马克思主义理论、党的创新理论、教育心理学、新媒体运用等多领域,提升教师的理论素养与教学能力。同时,鼓励教师参与国内外学术交流、研讨会及进修项目,拓宽视野,紧跟时代步伐。相信这能够为广大教师提供交流互动、自主提供的机会,也让他们有机会深造、晋升。第三,实施绩效考核与激励。建立科学的教师评价体系,将思想政治教育成效纳入教师绩效考核的重要指标,对于在思政教育中有突出贡献的教师给予表彰奖励,激发教师的工作热情与创新动力。同时,注重教师的职业发展规划,为教师的专业成长提供有力支持,结合思想政治教育协同与推广实践,达到激励促教、促学目的。诸如此类的还有很多,合理规划并实施能够有效提高教师队伍的整体素质,支持大学生思想政治教育创新发展,值得我们深入探索与实践。

(三) 借助互联网优势,充实高校思政教育载体

大思政视域下,依托高校思想政治教育优化全体认识,充分把握互联网这把双刃剑的积极作用,发挥并融入到教育实践中,能够激发学生的思想活力与文化意识,提高大学生的整体素质。对此,高校应当积极投入构建网络教学平台,用好蓝墨云班课、超星学习通、云上课堂等,在线上、线下组织思政教育。而对于辅导员教师来说,其也要自然参与,将思想政治教育延伸到学生的日常生活中,除了在以上平台中交流沟通,还要用好学生们的社交网络通讯平台,做到深入交流、相互促进。比如说,辅导员教师转发一些公众号资讯,引导大家关注红色文化、思政实践等,能够加强思想政治教育的协同作用。此外,以学校、教师、社区、家长形成教育合力,在互联网上汇总资料并推广实践,共同加强传统文化、红色文化、本土文化等的宣传感染,用好网络渠道监督学生行为、进行正向的思想价值引领,势必能够升华学生思想与价值观,使其在大思政格局下发展思想与文化素质,形成正确的世界观、价值观与人生观。可见,大思政视域下大学生思想政治教育创新要充分利用现代网络与信息技术,提高教育效果与学生水平。

(四) 重视校园文化建设,充实校园文化活动

除了用好线上社区,发挥渠道优势,我们还有必要关注线下文化氛围、校园文化氛围,以丰富多彩的活动引领学生价值观成长,

在潜移默化中熏陶广大学生形成正向的价值观念。一方面,作为辅导员教师、其他类型教师,要在自己的工作任务中渗透思想政治教育,给学生更多思想指导。比如说,评选先进班集体、小组等,给学生更多机会展现自己,也体现他们的思想品德,在无形中形成人人参与评优、争当优秀个人的校园文化氛围。如果在这样的主题活动中再增加一些主题,如传统文化、红色文化作为评选指标,势必能够将“文化自信”落实到学生行动之中,充分发挥实践活动的隐性思政教育价值。另一方面,我们还可以在社团实践、社会实践等方面下功夫,定期组织大学生参与座谈会、交流会,还有一些志愿服务、下乡活动,能够让学生集体发挥积极作用,在大思政视域下通过“力所能及”的小事,作出社会层面、国家层面的贡献,为祖国繁荣和社会发展添砖加瓦。基于校园文化建设吸纳大学生力量,带给学生思想与文化方面的熏陶感染,也将培养学生形成正确的价值观、世界观与人生观,发挥其对于大学生思想政治教育的正面作用。

(五) 培养学生文化自信,提高社会责任感

当代大学生应当具备高度责任感与使命感、具备家国意识与爱国情怀,做到以自身为国家、社会的繁荣发展贡献力量。首先来看,大学生应当具备高度的文化自信,并且坚定自身政治信仰、人生信条。以此正确认识国家先进文化、传统文化、红色文化等的时代价值,并融于自身生活与学习之中,形成正向影响。其次来说,大学生应当依托自身专业基础,将正向、积极的理念贯彻到专业实践当中。比如说,博览书籍、培养习惯,去钻研专业领域难题、寻求解决问题的方法;将自身所学与国家发展、未来发展挂钩,誓要以自身小小的贡献驱动国家事业、产业创新,促进经济发展;将先进的文化思想、实用的技巧方法等讲给身边的人,与他们友好合作、积极分享,而达到共赢。最终,从学生角度努力更新思想、建设文化,在学习中体验、在生活中体验,也在浓厚的思想政治教育氛围下成长,积极响应大思政要求奠定未来求职就业、深造升学的坚实基础。

四、结束语

总的来说,大思政视域下的大学生思想政治教育改革不是一蹴而就的,其面对前所未有的机遇同时,也面对教育教学中的各类问题。比如说,师生对于大思政的认识不足,导致在真实实践中出现偏差,而影响最终教育效果;育人队伍建设不足、育人载体挖掘不足,都将限制教育模式创新,也制约思想政治教育的进步与发展。对此,辅导员及参评教师等应当积极参与进来,重构思想政治教育内容与模式,发挥理论、实践、线上等方面教育的积极作用,培养具有扎实专业基础、正确价值观与职业观并能够适应社会现代化发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘柯薇.沂蒙根据地党的思想政治教育工作的基本经验——兼论沂蒙精神融入思想政治教育的现实路径[J].中共济南市委党校学报,2023(05):75-78.
- [2] 初金哲,佟丹丹.思想政治教育赋能精神生活共同富裕的逻辑理路、时代价值及实践进路[J].中共济南市委党校学报,2023(05):88-93.
- [3] 王莹.思想政治教育基本矛盾研究:最新进展、遗留问题与深化思路[J].青年学报,2023(03):75-81.
- [4] 方莉,李育博.人工智能推进高校思想政治教育精准化的动力机制、主要内容与实践路径[J].实事求是,2023(03):91-97.