

高职工业设计与专业实践教学新模式探索

杨尚杰

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516001)

摘要: 随着我国制造业的蓬勃发展, 工业设计专业逐渐受到了越来越多的重视。为了加快推动我国制造业的高质量发展, 高职院校应当为社会培养出更多的高素质工业设计专业人才。然而目前我国高职工业设计专业在人才培养中仍存在着较多问题。基于此, 笔者将在本文中详细阐述目前我国高职工业设计专业发展现状与人才培养模式中存在的问题。并就这些问题提出相应的实践教学创新策略, 希望能为工业设计专业教学发展提供一定的参考与帮助。

关键词: 高职院校; 工业设计; 实践教学

现如今, 我国工业设计专业招生人数不断增长, 导致工业设计专业的竞争日趋激烈。在此背景下, 我国制造业对于工业设计专业人才提出了更高的标准与要求。为此, 目前我国高职院校在开展工业设计专业人才培养工作时, 除了要对学生的专业知识与技能进行培养以外, 还要不断提高他们的实操水平, 提高其就业竞争力。要想实现这一点, 教师就要在专业设计上进行不断创新, 将人才培养工作与时代发展进行有机结合, 确保所培养出的专业人才能够顺应时代的发展潮流。

一、提高专业人才培养水平的价值

近年来, 随着我国科学技术的飞速发展, 一些全新的工业技术与产品慢慢出现在人们的视野之中, 对促进社会发展有着至关重要的影响。因此培养出一批具有优秀实践能力与丰富知识储备的高素质技术型人才就显得尤为重要。技能是推动社会发展的核心动力, 而实践是提高技术水平的基础保障。专业人才的实践水平会直接影响其在职场中的竞争力。通过实际操作和问题解决能力的增强, 个人能够更高效地完成工作, 解决复杂问题, 从而在求职、晋升和薪酬待遇上获得更多优势。这种竞争力还体现在对新技术、新方法的快速学习和应用能力上, 使个人能够持续适应行业变化。

在工业设计领域, 人才培养工作有着十分重要的价值。新时代下对于技术型人才提出了更为严格的标准, 要求其不仅要具备扎实的理论基础与技能, 同时还要通过不断地学习提高自身的创新实践能力, 只有这样, 才能确保工业设计专业人才能够对我国的工业设计领域发展有一定的认知与判断, 并能准确分析当前市场需求, 从而在今后的发展中不断提升自我, 主动运用所学知识解决工业设计中遇到的各种难题, 提升团队合作意识, 实现工业设计与时代发展之间的紧密结合。

二、高职院校工业设计专业发展现状

目前我国大部分高等职业院校都开设了工业设计专业, 然而在实际教学中却存在着诸多的问题, 这些问题会严重导致工业设计专业的健康发展。例如部分高职院校在办学的过程中过于追求专业数量而忽略了办学质量, 专业繁杂且教师团队水平参差不齐, 最终导致专业教学方向与行业发展产生较强的割裂感, 学生也普遍缺乏创新意识。

高等职业院校工业设计专业学生在毕业后大多会从事工业生产相关岗位, 这就要求学生在学工业设计理论知识的同时还要具有较强的实操水平, 以此来确保理论与实践相结合。然而部分高职院校受到传统教学观念的影响较深, 在教学中过于关注理论知识的传授, 进而导致学生的学习效果过于浅显, 难以有效将所学知识运用于实际问题的解决之中。

三、当前我国工业设计专业实践教学存在的问题

(一) 学生学习情况参差不齐

在高等职业院校中, 学生的学习水平参差不齐, 且部分学生缺乏对于职业教育的正确认知, 在实际学习中难以保持较高的积极性。此外, 还有部分教师为了追求教学进度, 一味地采用大班统一授课, 忽略了学生的个体化差异。久而久之, 许多学生就会丧失学习兴趣, 进而导致后期在接触此类课程时较为吃力, 难以将所学知识有效应用于实际问题的解决之中。

(二) 教学模式较为落后

工业设计专业在我国的起步较晚, 且此前在高职院校中的普及度不高。因此, 许多院校在开设工业设计专业时, 首先会将办学重点放在提升师资力量与更新教学设备上, 对于教学方法与教学内容研究不够深入, 进而导致难以培养出具有较强实践能力的高素质技术型人才。还有部分院校一味地借鉴其他高校工业设计专业发展模式, 没有将视角放在本校的实际办学特点上, 进而导致人才培养模式千篇一律, 学生只能被动接受理论知识教育, 并以最终的考试成绩作为唯一评价标准。

(三) 课程之间缺乏关联

绝大多数高职院校的工业设计专业课程都是由设计类课程、艺术类课程与机械工程类课程所构成, 这三类课程的教学方向与教学模式存在较大差异。因此, 如果不能深入挖掘课程之间的联系, 就会导致专业教学出现较强的割裂感, 学生难以将所学内容进行有效融合, 自然也就无法有效应用所学知识进行问题解决。久而久之, 学生的动手实操能力就会大幅降低, 实践教学开展也会受到一定的阻碍。

(四) 校企合作深度不足

部分高职院校与相关企业之间没有进行深入合作, 进而导致学生在进行理论学习后无法将所学内容应用于实际问题的解决中, 学校无法为学生提供相应的实践训练平台, 自然也就无法实现人才培养工作由“理论型”转向“实践型”。另一方面, 高职院校也没有发挥出企业在人才培养中的价值, 无法将企业文化与行业守则等内容应用于人才培养中, 进而导致学生对于相关行业的理解仅停留在课堂学习之中, 对于实践型技术人才的培养造成影响。

四、工业设计专业实践教学新路径探索

通过科学合理的人才培养模式, 能够有效提高高职院校工业设计专业人才培养效果。对于职业教育而言, 教学工作的开展不仅要突出专业知识传授, 同时也要兼顾学生的全面发展, 确保学生能够在学理论知识的同时积累丰富的实践经验, 为他们今后的个人发展奠定良好基础。

(一) 明确人才培养目标, 完善相关激励机制

对于职业教育而言,教学工作方向应当与市场需求相一致。因此,在新时期,高职工业设计专业人才应当向全方位与高水平迈进。院校也应当着重培养学生的创新创造能力与洞察意识,鼓励他们所学内容应用于工业设计实践之中。而要想实现这一点,首先就要制定出完善的人才培养机制,并从明确培养目标入手,制定详细的改革计划与措施。此外,每一门科目都要建立起科学的评价标准,并通过过程与结果相结合、理论与实践相结合、自评与互评相结合等手段,对教学结果进行全方位评价,以此来激发学生的学习积极性。对于专业成绩较差且学习能力不足的学生而言,教师应当对其进行因材施教,降低学习难度与要求,避免其丧失学习兴趣。另外,教师还要对这些学生进行定期考核,了解每一位学生的学情变化,保障每一位学生都能逐渐跟上大部队的进度。最后,高职院校还应当建立起一套完善的激励体系,对优秀学生给予一定的奖励,并鼓励他们积极进行工业设计实践探索,并参加相应的学科竞赛。例如建模大赛、工业设计大赛等。只有这样,学生的学习积极性才能被有效调动,进而在不断地实践与探索中实现个人专业水平的全面提升。

(二) 创新课程内容, 拓宽教育路径

在工业设计专业教学中,教师应当积极探索本学科的最新发展态势,并结合时代发展潮流,对教学内容进行有效调整,确保实践内容能够与当前社会的发展需求相符。在实际教学过程中,教师需要了解最新的工业设计相关理念,并将其第一时间传授于学生,推动课堂教学与社会发展相接轨,学生也能够实现理论知识储备与实践能力的全面提升,避免在未来从事相关工作时出现迷茫无助的情况。此外,在互联网背景下,教师还应当将各类信息技术实践教学相融合,让学生能够看到新技术的出现为工业设计领域带来的帮助,并以此来有效提高学生的学习积极性。

充足的理论知识是保障实践教学开展效果的基础,同时也是高素质技术型人才所应具备的基本素质。为此,高职工业设计专业教师应当重视理论知识教学的重要价值。此外,高职院校应当严抓教师的教学质量。当教师出现教学质量问题时,应当主动上报给学科教学负责人。学校也应当定期对教师的课堂教学进行质量评估,并从实践效果、课堂氛围等方面对实践教学进行全面分析,对于测评结果较为优秀的教师,学校可以给予其适当的奖励与支持,对于考核结果不合格的教师,院校也要对其进行警示教育,通过外力干预,有效提高高职工业设计专业实践教学开展效果。

高职院校应当要求教师定期提交工作日志,并举行师生座谈会,让每一位教师都能听到学生的意见,并在此过程中将学生的学习需求与行业发展方向进行有效融合,为后续的实践教学创新提供方向。在面对面沟通的过程中,教师需要将自己的角色定位进行转变,确保自己能够成为学生的朋友,只有这样才能更好地了解到每一位学生的学习需求。

在实际教学之中,教师可以借助各类数字化技术进行实践教学创新,例如教师可以利用虚拟现实技术或增强现实技术等手段,为学生建立数字模拟实验室,给学生提供更多的实践机会。

(三) 推动校企合作, 建设共育基地

通过深化校企合作,既能够为学生带来更多的实践机会,也能够有效提高实践教学的开展效果。一方面,通过校企合作,能够让学校教师和行业一线人才共同制定工业设计专业人才培养方案,确保教学内容和培养方向能够与行业发展趋势相吻合,也能够让学生有更多机会将课堂所学内容应用于实际问题的解决之中。在校企合作背景下,学生能够走出校园、走向社会,从而快速了

解当前时代对于专业人才的素质要求。此外,相关企业还能够委派行业大拿前往高校进行宣讲,让学生足不出户便能第一时间了解最新的工业设计知识,拓宽他们的知识储备,为其今后的个人成长与发展奠定良好基础。

高职院校可以让符合实习标准的学生前往企业内部进行顶岗实习,让他们能够在实训过程中更好地了解从构思—设计—研发到生产加工中的全流程,使学生能够有更多的机会接触到工业设计领域中的新产品与新工艺。此外,高职院校还可以定期组织学生前往企业内部进行参观,帮助他们提前熟悉工业设计整体流程,为其今后的就业带来优势。

在校企合作背景下,高职院校能够与企业共同建立产学研一体化联合教育基地,学校为其提供相应的科研人才,企业为其提供资金与设备支持。这种合作方式的出现既能够有效降低高职院校的资金压力,同时也能为企业的可持续性发展提供技术与人才储备。通过校企合作,高职院校可以将企业生产经营中遇到的问题作为实践项目,在丰富实践内容的同时也能够帮助企业解决发展中遇到的阻碍。通过建设校企合作育人基地,能够帮助学生快速提高实践经验与能力。此外,将学生在校企合作育人基地中的表现作为教学评价标准,并将结果记录在案,作为企业考核人才能力的标准之一。

实践教学地开展形式多种多样,想要找到最为有效的人才培养路径,就要立足于学生的学习需求与行业发展方向,建立起以学生为主体的多元化实践教学体系,并积极搭建校企合作办学平台,确保双方都能参与到人才培养方案的制定之中。通过科学调整理论教学与实践教学的占比,能够在保障理论知识传授的基础上为学生带来更加丰富的实践教学内容,让学生能够有针对性地进行学习。为了能够有效提高实践教学的实用性,学校还可以组织学生前往企业内部进行实习,接触行业的最新技术,学习各类工业设计新技能,为提高专业人才的动手实操能力奠定良好基础。

五、结语

在新时代背景下,高职院校应当重视实践教学在人才培养中的重要价值,并以实践教学为抓手,有效提高专业人才的动手实操能力,确保他们能够在理解的市场竞争中脱颖而出。为此,高职院校应当积极进行教学改革,科学设置人才培养方案,打破传统教学理念的枷锁。另外,学校还应当深入推进校企合作,引进更多的优秀人才前往学校进行实践教学,提高实践教学的针对性与适用性,以此来为工业设计领域的高质量发展提供更多的高素质人才储备。

参考文献:

- [1] 洪子潇."新工科"背景下工业设计实践教学的改革研究[J].新潮电子,2023(10):238-240.
- [2] 孙薇,张立昌.基于OBE理念的工业设计工程训练教学设计与实践[J].机械设计与制造工程,2024(1).
- [3] 李兵,陈飘.工业设计专业导学课程的教学实践与探索[J].艺术与设计:理论版,2022(12):147-149.
- [4] 韩卫国,李永斌,苏颜丽.产教融合背景下本科院校工业设计专业实践教学模式研究[J].设计,2022,35(3):94-96.
- [5] 芮晓光,刘鑫培,王传洋.工业设计专业机械基础课程教学改革理论与实践[J].机械制造与自动化,2022,51(6):40-44.
- [6] 陈锦霞."专创融合"视角下的工业设计专业课程改革与实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.