

“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养探究

李运川 晏诗薇 杜泽

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 会计领域也呈现出信息化、智能化的发展趋势。从人才需求角度出发对会计专业人才培养工作进行分析可以发现, 会计岗位工作对于会计人才的技能要求呈现出明显的多元化发展趋势[1]。而随着职业教育改革, 新的人才培养模式不断发展。“1+X”证书制度是职业教育中一种较为典型的人才培养模式, 特别对于会计这一门重视职业证书的专业而言, “1+X”证书制度对于提高人才培养质量具有积极意义。本文通过对“1+X证书”制度下会计专业人才培养工作展开的探索和研究, 深入分析现有教学模式存在的问题, 提出科学合理的解决方案, 为会计专业发展提供思考。

关键词: 会计专业; 人才培养; “1+X”证书制度

“1+X”证书制度有着重要意义, 其是推动职业教育发展的关键途径之一。“1+X”证书制度意在解决学生在学习时只关注学历而不重视职业技能的问题, 有助于培养高素质技能型人才。基于《职教20条》的要求, 职业院校将“1+X”融入人才培养工作中, 需要调整人才培养方案, 加强实践教学, 优化课程体系, 统筹整理教学组织, 打造高质量教学队伍, 探究出职业教育改革的有效途径, 促进职业教育有效发展。

一、“1+X”证书制度分析

(一) “1+X”证书制度含义

在“1+X”证书制度中, “1”代表学历证书, “X”代表若干职业技能等级证书, 二者分别是学生接受学历教育的凭证以及学生掌握职业技能的证明, 而该培养模式是将两种证书相结合。也就是说, 该模式强调学历教育与职业技能培训的有机结合, 要求学生在获得学历证书的同时, 取得相应的职业技能等级证书。

“1+X”证书制度的实施旨在推动学历教育与职业技能培训的有机结合, 提高职业教育与经济社会发展的契合度, 为经济社会发展提供有力的人才支撑。在新时代背景下, 该模式主要作为职业教育深化改革的工具出现在教学工作中, 助力职业教育质量提升, 同时也是更多高素质技术技能人才培养的重要保障。

(二) “1+X”证书制度特点

对“1+X”证书制度主要包括灵活性、开放性以及实用性三种特性。在灵活性方面, “1+X”证书制度下, 在X证书的选择上给予了师生一定的选择自由权, 允许学生根据自己的兴趣、特长和职业规划选择相应的职业技能等级证书进行学习和考试, 具有很大的灵活性。这有利于激发学生的学习积极性和主动性以及培养学生的自主学习能力和创新精神。在开放性方面, “1+X”证书制度鼓励行业企业、社会组织等社会力量参与职业技能等级证书的开发、考核和评价工作, 紧密对接经济社会发展需求, 结合行业企业用人标准, 具有很强的开放性。最后, 该模式建立多元化的评价体系, 包括学校评价、社会评价、企业评价等多个方面。这有利于形成多元化的职业教育格局, 促进职业教育的可持续发展。在实用性方面, “1+X”证书制度注重培养学生的实践能力和职业素养, 强调职业技能等级证书的实用性和可操作性。这有利于提高学生的就业竞争力和职业发展潜力, 满足社会对高素质技术技能人才的需求。

二、“1+X”证书制度背景下会计专业教学改革路径构建

随着“1+X”职业技能等级证书试点工作的全面推进, 我国越来越重视把学历证书与职业技能等级证书结合起来, 为社会培

养出符合企业需求的应用型人才, 这项制度的实施是对职业院校教育模式的一项改革, 并具有重要意义, 在该制度的具体落实方面, 职业院校还需要进一步探索。

(一) 适应市场需求, 调整人才培养方案

为保障“1+X”证书制度下会计专业人才培养工作适应市场的客观需求, 院校要深入开展市场调研, 走访大中型企业, 结合企业业财融合需求, 分析会计领域的发展趋势和市场需求度, 针对性地调整和优化专业设置、课程安排和教学方法。在具体的落实过程中, 首先, 院校通过问卷、访谈、网络调查等方式展开行业调研, 梳理会计行业发展趋势、人才需求和技能要求; 其次, 针对性地设计培养方案。院校需根据市场调研结果, 结合“1+X”证书制度的要求, 对现有培养方案进行修订和完善。同时优化课程设置, 确保教学内容与市场需求相匹配。会计专业教师要及时关注会计的最新发展, 积极引入新技术、新方法, 以此更新教学内容和教学方法。在此基础上, 通过科学的技术方法提高教学质量和学生的竞争力。学校应严把证书的入口关。要将那些行业认同度高的证书“请进来”, 真正用证书提高学生的专业技能水平, 让这些职业资格证书成为检验学生学习能力的标尺, 特别是会计行业的专业技术职称, 通过以考代评的形式对学生基础理论知识提升有很大帮助。再次, 学校还应该做好质量监控工作和信息收集反馈工作。要重视毕业生、企业反馈的信息, 及时和职业资格评价组织沟通协商, 了解职业资格评价组织的意见, 不断完善培养方案, 提高证书含金量和企社会认可度。最后, 院校在培养过程中, 还应该认识到“1+X”证书制度下, “1”是基础, 在扎实专业基础功底之后, 再引进相关的职业资格证书。并且证书并非越多越好, 应充分结合学生时间、学习能力、证书费用等, 根据专业特点和行业发展实际情况, 对“X证书”进行调控。

(二) 优化课程结构, 加强课证结合

院校要落实“1+X”证书制度, 就必须推进课程改革, 对现有的课程体系进行优化。高职院校要把职业技能要求和职业标准融入到整个培养工作中, 提高课程体系与行业需求、岗位需求的适应性和针对性。并根据企业的职能定位, 建立一套科学、合理的实训课程, 使学生更好地掌握专业技能, 提高自身实践能力。目前, 随着职业教育的不断普及, 国家明确提出“深化复合型技术技能人才培训模式改革”的要求。基于这一要求推进人才培养方案改革, 职业院校就必须建立多模块组合的课程体系。各模块课程针对不同的技能和素养培养目标, 最终完成复合型技能人才培养。课程体系可分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、

实践课程,对照“1+X”证书制度,院校要特别优化选修课程,将选修课程与职业技能证书对接,这样才能使课程体系更好地满足学生多样化和个性化的需求,激发他们的学习热情。整个课程体系以选修课程为亮点,以职业技能证书为补充,体现多元化的特点,为学生提供了多元技能选择空间,使学生能学到适合自己的、感兴趣的内容,从而获得多项职业技能证书,发展多元化的能力。与此同时,职业技能证书是以岗位实践为目标而设计的,所以,在构建课程体系的过程中,高职院校要加强实训课程的建设,加大实训类课程的比重,提高实训类课程教学质量,并在人才培养方案中明确规定具体的实训课时数。院校通过大幅度增加学生的实习时间,可有效促进学生的职业能力与专业素养的发展。

(三) 加强实践教学,培养职业实践能力

“1+X”证书制度中各职业技能证书对职业实践能力的要求比较高,因此在“1+X”证书制度指导下,会计专业应强化实践教学,为学生发展职业实践能力、获取职业技能证书奠定坚实的基础。在设计实践课程时,院校应按照专业人才标准,以职业能力为出发点,突出专业核心能力,强化岗位实践能力,使教学活动与实际工作现场相结合。在会计领域,当前企业正在推动会计工作朝着信息化、管理型会计的方向发展,会计处理越来越智能化,工作重点从会计核算逐步转向会计预算、会计分析、风险管理等方面。院校必须对真实的岗位工作任务进行综合分析,将所需要的职业素养、能力与知识有机整合起来,使专业课程教学内容更加符合学生学习和职业教育规律。为了提高实践教学的质量,院校可引入企业会计处理案例,与企业共同开展实训基地建设,签订合作协议,建立会计实训基地等,实现生产教学一体化,让企业会计部门同时承担一定的会计实训职能。在校企合作中,企业用自己的资金和项目支持学生实习,学校利用师资力量和实训课程来帮助企业建立会计管理和核算的流程网络,给学生提供了一个直观真实的教学环境与条件,将实训融入到企业的整个生产过程中,通过“真刀真枪”地演练使学生对专业技能的掌握更加扎实,同时企业的资深员工又能对学生进行指导,使学生更快地适应真实的应用场景,深化对所学知识的理解应用。

(四) 引入学分银行教育制度

学分银行教育制度是目前我国职业教育体系改革的重要探索方向,能够有效提高学分管理的科学性和效率,为教学改革奠定坚实的基础。因为“1+X”证书制度的课程、技能培养目标都具有多元化特征,因此其学分管理工作更为复杂。将证书获得情况与学分之间相互转化是“1+X”证书制度改革的难点。院校可将建设学分银行作为“1+X”证书制度下学分管理工作改革的目标。建设学分银行,院校要明确学分认定标准、学分积累规则和学分转移机制,促进院校与行业认证机构和技能证书机构之间的合作,将认证证书与学生进行关联,使学生获得相关认证证书后,相应获得学分,以进一步促进学校学习和职业资格证书获取的有机衔接。院校要强化对学分银行管理系统的应用,包括鼓励学生通过该系统查询自己的学分积累和使用情况;基于学生的学分获得情况为学生提供个性化的学习方案;为学生提供个性化的职业发展咨询和指导服务;根据学生的兴趣和职业需求为学生推荐课程,使学生可以根据自身情况选择适合自己的学习内容和学习方式,并通过学分银行进行学分积累和转移。总之,学分银行可以帮助学生根据自身特点和兴趣进行职业规划,使他们利用学分银行制度寻

找适合自己的学习和发展机会,职业教育不同于普通本科教育,职业教育更加强调技能的实用性,使学生是某方面的专业人才,而不是全能型、管理型人才。这也是“1+X”证书制度下院校人才培养工作改革的重点。

(五) 加强教师队伍建设,提升职教队伍活力

首先,校方要帮助教师制定职业生涯规划与路径,特别要加强对“双师型”教师职业发展的规划,并依据职业生涯规划,提供个性化的教师培训方案。近年高校提出要加强“双师型”师资队伍的建设,这也符合职业教育的初心,以专业技术、技能人才为主导。“双师型”教师是指在教学中既有理论知识,又有实践能力的教师。“1+X”证书制度是一种强调专业知识和工作实践相结合的教学模式,应重视培养“双师型”师资队伍的发展和建设。其次,院校要强化学校内部教师培训工作,鼓励教师到企业实操,让教师有更多的机会去学习,去实践,提升教师专业水平。再次,院校要关注师德、师风建设,营造良好的教学氛围,在整个校园弘扬良好的师德、师风,避免企业与教师产生不正当利益往来。最后,为了充实校内教师队伍,提高师资建设水平,院校还可以制定和完善兼职教师的聘用、管理和考核办法,对兼职教师进行一定的培训,使其掌握一定的教学技能,使之更好的结合自身实践经验以对学生职业技能和实践能力的培养。兼职教师兼有企业管理人员与学校管理人员两种角色,他们既对会计专业的实际工作很熟悉,具有较强的专业技能,同时也能够参与到学科建设、课程开发和实践教学改革中来,与学科带头人共同领导会计专业的建设与发展。

三、结语

“1+X”证书制度是新时代背景下职业教育领域的一项重大创新机制,对于培养更多高素质技术技能人才而言,其具有重要的现实意义。在会计专业引入“1+X”证书制度,以职业技能证书助力学生的职业发展,有助于提高会计专业人才培养质量。职业院校应当合理利用“1+X”证书制度深化职业教育改革工作,促进职业教育质量有效提升。本文提出了“1+X”证书制度下会计专业教学改革创新路径,以会计专业教学优化改革为核心设计了针对性的改革路径,将学历教育与职业技能认证体系紧密结合,为推动职业教育高质量发展、促进会计行业可持续发展提供了一些参考。

参考文献:

- [1] 巩楠. 新时代背景下高职院校会计教学质量提高措施研究[J]. 湖北科技学院学报, 2023, 43(05): 129-134.
- [2] 姚继超. “精神引领+专业技能”开启高职“双优”育人新引擎[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详], 2023: 552-555.
- [3] 李燕梅. 素质教育背景下——职校会计专业教学模式的改革[J]. 纳税, 2018(16): 1.
- [4] 高唯微. 基于“1+X证书制度”中职会计专业人才培养模式研究[J]. 上海商业, 2021(01): 133-135.
- [5] 卜伟, 武依林. 1+X证书制度下中职会计专业人才培养研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(12): 14-17.
- [6] 邓菲. 高职院校“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 质量与市场, 2022(16): 133-135.