

应用型高校服务乡村振兴的机理、困境与路径

李 姣

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100)

摘要: 乡村振兴战略是我国解决“三农”问题、实现全面建设社会主义现代化国家的重大决策部署。在这一进程中, 应用型高校作为培养高素质应用型人才和推动科技创新的重要力量, 具有不可忽视的作用。随着乡村振兴战略的深入推进, 深入探讨应用型高校服务乡村振兴的内在机理、面临的困境以及可行的路径, 对于充分发挥高校的优势, 促进乡村经济社会发展具有重要的理论和实践意义。

关键词: 应用型高校; 乡村振兴; 服务机理; 困境; 路径

本文旨在深入剖析应用型高校服务乡村振兴的机理、困境与路径。通过对相关理论和实践的研究, 揭示了应用型高校与乡村振兴之间的相互促进关系, 即高校通过提供人才支持、科技成果转化等服务推动乡村发展, 乡村则为高校提供实践基地和研究课题。然而, 当前应用型高校在服务乡村振兴过程中面临着诸多问题。高校想要解决这些问题, 必须要弄清应用型高校服务乡村振兴的机理, 才能够实现应用型高校与乡村振兴的深度融合和协同发展。

一、应用型高校服务乡村振兴的机理

(一) 人才培养与输送

应用型高校的首要任务是培养适应社会需求的各类人才。在乡村振兴的背景下, 应用型高校能够根据乡村振兴的实际需求, 调整和优化专业设置, 培养具有农业技术、农村经济管理、乡村规划、农村电商等方面专业知识和技能的人才。

一方面, 通过开设相关专业课程, 高校可以为学生提供系统的理论学习和实践训练, 使他们掌握解决农村实际问题的能力。例如, 农业相关专业的学生, 可以学习先进的种植养殖技术、农产品加工与营销等知识; 乡村规划专业的学生能够掌握村庄规划、景观设计等技能。另一方面, 应用型高校通过与乡村建立实训基地、产学研合作等方式, 可以让学学生深入农村实践, 了解乡村的现状和需求, 增强他们服务乡村的意愿和能力。这些经过专业培养、“对口”培养的人才, 能够为乡村振兴提供了有力的、持久的人才支撑。

(二) 科技成果转化与创新

应用型高校拥有丰富的科研资源和创新能力, 能够为乡村振兴提供科技支持。高校的科研团队可以针对农业生产中的关键技术问题进行研究和攻关, 将科研成果转化为实际生产力, 推动农业产业的升级和发展。例如, 在农业种植方面, 研发和推广优良品种、高效栽培技术, 提高农产品的产量和质量; 在农产品加工领域, 开发新的加工工艺和设备, 增加农产品的附加值; 在农村生态环境保护方面, 研究和应用污染治理技术、可再生能源利用技术, 促进乡村的可持续发展。

此外, 高校还可以通过举办农业科技培训、技术咨询等活动, 将最新的科技成果和实用技术传授给农民和农村企业, 提高他们的科技素养和创新意识, 促进乡村科技水平的整体提升。

(三) 文化传承与创新

乡村文化是乡村振兴的灵魂, 应用型高校在乡村文化的传承与创新方面发挥着重要作用。高校可以通过开展乡村文化研究, 挖掘和整理乡村的历史文化、民俗风情、传统技艺等, 为乡村文化的保护和传承提供理论支持。同时, 高校还可以利用自身的教育资源, 培养乡村文化人才, 鼓励学生参与乡村文化建设活动, 如文艺演出、文化展览等, 丰富乡村居民的精神文化生活。此外, 应用型高校还可以起到连接现代文化元素与乡村文化的作用, 进一步促进乡村文化创新和发展, 打造具有地方特色的乡村文化品牌。通过文化创意产业的发展, 推动乡村文化与经济的融合, 为

乡村振兴注入新的活力。

综上所述, 应用型高校通过人才培养与输送、科技成果转化与创新、文化传承与创新等机理, 能够为乡村振兴战略的实施提供了重要的支持和保障。在未来的发展中, 应进一步加强应用型高校与乡村的合作, 完善服务机制, 提高服务质量, 共同推动乡村振兴目标的实现。

二、应用型高校服务乡村振兴的困境

(一) 认知存在偏差

应用型高校在服务乡村振兴的过程中, 常常会存在一定的认知偏差。一方面, 部分高校对乡村振兴战略的重要性和紧迫性认识不足。他们可能更倾向于将资源和精力集中在城市相关的研究和服务领域, 认为乡村发展与高校的核心业务关联不大。这种认知导致高校在制定发展规划和学科建设时, 未能充分考虑乡村振兴的需求, 缺乏对农村问题的深入研究和针对性的解决方案。另一方面, 对自身在乡村振兴中的角色定位不准确。一些高校认为服务乡村振兴仅仅是提供农业技术培训或简单的文化下乡活动, 忽视了自身在人才培养、科技创新、社会服务等多方面的综合作用。这种片面的认知限制了高校服务乡村振兴的深度和广度。

此外, 还存在对乡村需求的误判。由于缺乏与乡村的有效沟通和实地调研, 高校很难了解到乡村发展的真正痛点和需求, 从而导致提供的服务与乡村实际情况脱节, 无法真正解决乡村面临的实际问题。例如, 某些高校在没有充分了解当地农业产业结构和市场需求的情况下, 盲目推广所谓的“先进农业技术”, 但这些技术可能并不适应当地的自然条件和经济环境, 最终未能取得预期的效果。

(二) 绩效难以评价

在应用型高校服务乡村振兴的工作中, 绩效评价面临诸多难题。首先, 乡村振兴是一个综合性、长期性的系统工程, 涉及经济、社会、文化、生态等多个领域, 其效果的显现往往需要较长时间。然而, 当前的绩效评价体系大多倾向于短期、量化的指标, 难以全面、准确地反映高校服务乡村振兴的长期和综合成效。

其次, 服务乡村振兴的成果难以精确量化。例如, 高校培养的乡村振兴人才对乡村发展的贡献, 很难用具体的数据来衡量; 高校推动的乡村文化传承与创新所产生的社会影响, 也难以用单一的标准进行量化评估。这使得在评价高校服务乡村振兴的绩效时, 缺乏客观、科学的依据。

再者, 绩效评价的指标体系不完善。目前, 针对高校服务乡村振兴的评价指标往往侧重于服务的数量和形式, 而对服务的质量、创新性以及可持续性等方面关注不足。这导致部分高校在追求评价指标完成的同时, 忽视了服务的实际效果和长远影响。同时, 由于乡村地域差异大, 发展状况各不相同, 统一的绩效评价指标难以适应不同乡村的实际情况, 无法真实反映高校服务的针对性和有效性。

（三）综合投入不足

应用型高校在服务乡村振兴方面面临着综合投入不足的困境。资金投入是首要问题，服务乡村振兴需要开展科研项目、建设实践基地、组织培训活动等，这些都需要大量的资金支持。然而，目前政府对高校服务乡村振兴的专项拨款有限，高校自身的资金筹集渠道也相对狭窄，导致许多服务项目因资金短缺而无法顺利开展。

人力资源投入同样匮乏。乡村振兴需要具备多学科知识和实践经验的专业人才，但高校中愿意投身乡村服务的教师和学生数量相对较少。一方面，高校教师面临着教学、科研等多重压力，难以抽出足够的时间和精力深入乡村开展服务工作；另一方面，学生参与乡村振兴实践的积极性不高，缺乏有效的激励机制和保障措施。

此外，技术和设备投入不足也限制了高校服务乡村振兴的能力。在农业科技创新、农村信息化建设等领域，需要先进的技术和设备支持，但高校往往由于资金限制，无法及时更新和引进相关技术设备，导致服务水平和质量难以提升。同时，高校与乡村之间的信息沟通平台建设滞后，信息共享不及时，影响了服务的效率和效果。

三、应用型高校服务乡村振兴的路径

（一）强化服务认识，提高服务意识

应用型高校必须要深刻认识到在服务乡村振兴过程中，自身所担负的重要使命和责任。乡村振兴是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。高校应积极组织开展关于乡村振兴战略的学习研讨活动，让全体师生充分理解乡村振兴的内涵、目标和意义。

通过举办专题讲座、学术报告等活动，或是邀请专家学者和一线工作者分享乡村振兴的实践经验 and 成果，可以使师生们直观感受到乡村发展的迫切需求和广阔空间。同时，有助于加强对师生的思想政治教育，培养他们的家国情怀和社会责任感，激发其主动服务乡村振兴的热情。

另外，作为高校领导必须要带头转变观念，将服务乡村振兴纳入学校的发展战略和规划中，制定明确的工作目标和任务，并在资源配置、政策支持等方面给予倾斜。此外，高校相关部门要积极收集、宣传服务乡村振兴的先进典型和成功案例，营造良好的校园氛围，鼓励更多的师生投身到乡村振兴的伟大事业中。

（二）健全评价体系，明确服务方向

建立健全科学合理的评价体系，对于应用型高校明确服务乡村振兴的方向、提高服务质量具有重要意义。评价体系应涵盖服务的多个方面，包括服务的内容、效果、社会影响力等。高校可以成立专门的“乡村振兴”科研小组，制定明确的评价指标，如科研成果转化率、人才培养质量、乡村经济发展贡献度等。同时，在科研小组中引入多元化的评价主体，除了高校内部的自我评价外，还应包括政府部门、乡村基层组织、农民等服务对象的评价。通过问卷调查、实地走访等方式，广泛收集各方意见和建议，确保评价结果的客观公正。

客观公正的评价结果，可以让教师及相关工作人员根据评价结果，及时调整服务策略和工作重点。对于服务效果显著的项目和领域，加大支持力度；对于存在的问题和不足，进行深入分析并采取针对性的改进措施。同时，将评价结果与高校的绩效考核、资源分配等挂钩，形成有效的激励和约束机制。

另外，高校应定期发布服务乡村振兴的评价报告，向社会公开服务成果和存在的问题，接受社会监督。通过不断完善评价体系，可以有效推动应用型高校服务乡村振兴战略的质量、效果和水平

的发展，为实现农业强、农村美、农民富的目标贡献力量。

（三）加大综合投入，做好服务保障

为了更好地服务乡村振兴，应用型高校需要加大综合投入，为服务工作提供坚实的保障。在资金方面，高校应积极争取政府的专项拨款和政策支持，同时拓宽社会融资渠道，吸引企业、社会组织等的资金投入。建立专门的乡村振兴服务基金，用于支持科研项目、实践基地建设、人才培养等工作。

在加强人力资源投入方面，应用型高校应鼓励教师和科研人员深入乡村开展调研和服务，并给予相应的工作补贴和奖励。制定优惠政策，吸引具有丰富实践经验的“三农”人才到高校任教或兼职，充实师资队伍。加大对参与乡村振兴实践的支持力度，提供实习补贴、奖学金等激励措施。

此外，还需加强技术和设备投入。高校应当积极购置先进的农业科研设备、信息化教学设备等，为服务乡村振兴提供技术支撑。同时，建立健全的信息服务平台，加强与乡村的信息交流与共享，及时了解乡村的需求和问题，提高服务的针对性和时效性。

（四）创新人才培养模式，增强乡村服务对接

应用型高校应围绕乡村振兴的需求，创新人才培养模式，提高人才培养质量，增强与乡村发展的对接。首先，高校可以优化现有专业设置，增设与乡村产业发展相关的新兴专业，如农村电商、乡村旅游、农业生态环境保护等。同时，对传统农业相关专业进行改造升级，融入现代信息技术、管理理念等。作为教师，应当强化实践教学环节，与乡村企业、合作社等建立紧密的合作关系，共建实习实训基地，让学生在真实的乡村环境中锻炼实践能力，了解乡村产业的发展现状和需求。另外，教师还可以在“农业”专业中推行“订单式”培养模式，根据乡村用人单位的需求，定向培养专业人才，实现人才培养与乡村就业的无缝对接。在创新创业教育方面，教师需要鼓励学生围绕乡村振兴开展创新创业活动。设立乡村振兴创新创业项目基金，为学生提供资金支持和指导。培养学生的创新思维和创业能力，引导他们毕业后回到乡村创业，带动乡村产业发展和就业。

四、结束语

综上所述，服务乡村振兴是时代赋予应用型高校的使命，也是其发展的机遇。虽然目前面临一些困境，但通过深入理解服务机理，找准问题所在，并积极探索有效路径，应用型高校能够在乡村振兴战略中发挥更大的作用。这不仅有助于提升乡村发展的质量和水平，也将推动应用型高校的教育改革和创新，实现高校与乡村的互利共赢。

参考文献：

- [1] 黄泽钧, 刘曼丽, 叶继强. 职业教育服务乡村人才振兴的现实困境及实施路径研究——以湖北省为例[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(2): 59-63.
- [2] 刘达洋, 李琳. 高校学生社团服务乡村文化振兴的现实困境与实践路径研究[C]//2024年高等教育发展论坛论文集(上册). 2024.
- [3] 池晓颖, 刘晓霞. 乡村人才振兴的困境及路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(9): 81-83.
- [4] 韩美群, 徐梦瑶. 高等教育服务乡村振兴的机理、困境和路径[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2024, 51(1): 95-102.

本文系基金项目：2022年度湖南应用技术学院科学研究重点项目《应用型高校学科专业教育赋能“乡村振兴”长效机制研究》（项目编号：7）。