

健康中国背景下幼儿园保育员培养现状与对策研究

李 依

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410217)

摘要:为进一步落实《“健康中国2030”规划纲要》和《健康中国行动(2019—2030年)》的相关部署工作,有关部门出台了《健康儿童行动提升计划(2021—2025年)》,以期有效提高儿童的健康水平。该计划倡导在儿童优先发展理念的引导下,通过动员全社会力量,为儿童营造一个健康的成长环境,进而为推动经济社会的可持续发展提供健康的人力资源。在此背景下,建设高质量的幼儿园保育员队伍,不仅有助于提高幼儿园保育工作的质量,还有益于提高学前教育质量的整体水平。基于此,本文通过分析现阶段幼儿园保育员的培养现状,探讨了如何促进高职幼儿保育教育的高质量发展,以期对幼儿教育事业的发展注入活力。

关键词:健康中国; 幼儿园保育员; 现状与对策

幼儿园保育员的培育质量是影响幼儿园保教工作质量的关键因素。同时,《幼儿园保育教育质量评估指南》明确强调了完善师资队伍对于全方位提高幼儿园保育教育水平的重要性。因此,在幼儿保育相关专业的教学改革中,高职院校应紧密对接幼儿园保育人才的市场需要,进而以职业能力、就业能力培养为导向,构建多层次、多渠道、高质量的幼儿园保育人才培养体系。

一、幼儿园保育员培养现状分析

(一) 保育员专业发展意识过低, 缺乏职业认同感

职业认同,是指个体是否具有继续从事某一职业的强烈意愿,以及能否在岗位上获得与付出同等的物质报酬或权利、机会等,具体表现为职业承诺与职业补偿。在职业承诺低、职业补偿不足等因素的影响下,我国幼儿园的保育员普遍缺乏职业认同感。一方面,幼儿园保育员工作缺乏职业吸引力,相关专业的毕业生从事这一职业的意愿较低。造成这一现象的原因在于部分人员对幼儿保育工作的价值和意义存在错误认知,片面地认为幼儿保育等同于生活照顾工作,只要具备带孩子的经验便可以胜任这一工作,而没有正确认识到保育工作促进幼儿健康发展的重要价值。另一方面,幼儿园保育工作的工资待遇低。较低的工资水平导致幼儿园保育工作的吸引力普遍低于其他职业。

(二) 幼儿保育专业学生缺乏深造愿望

为进一步提高自己的专业素养、职业知识技能,部分幼儿保育专业的毕业生在完成高职教育后会主动追求更高层次的学术研究、职业研究。继续深造,不仅高职学生适应保育行业发展需求、拓展职业发展空间、提升自我职业素养的有效路径,还能让他们在后续的职业发展为幼儿的健康成长、幸福发展创造良好的条件。而学生的学习兴趣是影响其深造的关键因素,影响着他们能否在未来的幼儿保育工作中持续性地提升自身职业技能。然而,在传统人才培养模式的影响下,高职教师在幼儿保育教育中过于重视理论知识的传授,而忽视了职业发展观的培育,从而导致学生难以在内在兴趣和动机的驱使下产生主动深造、主动提升的积极性。兴趣的缺失不仅会影响到毕业生对幼儿保育工作的热情,还会限制他们的职业发展与自我发展,进而导致幼儿保育行业出现人才流失问题,陷入人才发展困境。

二、幼儿园保育员培养对策研究

(一) 明确政策保障, 强化职业认同

职业认同是影响幼儿园保育员离职倾向的重要因素,因此,从职业认同层面完善幼儿园保育员队伍建设,可以有效提高保育员的职业认同水平,促使其积极投身到幼儿保育事业中。

一方面,加强重视,增强幼儿园保育员的职业承诺。作为幼儿园保育员职业发展的核心要素,职业承诺从根本上影响着他们

的离职、留任、职业发展等。所以,从政策层面完善幼儿园保育员的培养体系,对于强化他们的职业认同水平具有重要的意义。首先,相关部门应优化顶层设计,通过完善政策法规建设,提高幼儿园保育员的专业地位,确保其与教师享有同等的地位和权利。其次,强化幼儿园保育员的职业资格认定,进一步明确高等教育、职业教育的保育员培养体系和培养标准。在职业资格认定的引领下,相关部门进一步规范幼儿园保育员的学习教育、队伍建设机制,可以有效促进保育员的专业化发展、职业化发展,增强他们的自我内驱力。最后,在社会层面上,相关部门可以借助媒体效应,帮助社会大众正确认识保育员工作的性质和重要性,进而通过良好的宣传,带领社会大众尊重技能人才,为幼儿园保育员营造良好的从业氛围。另一方面,保障幼儿园保育员的基本待遇,提高他们的职业补偿。薪酬、机遇、工作环境都是影响幼儿园保育员职业体验、心理体验的重要因素。因此,相关部门通过完善激励机制和制度保障,进一步缩小幼儿园教师与保育员之间的待遇差距,给予保育员同等的发展机会和权利,有助于从根本上调动保育员的工作热情,提高他们的职业认同水平。同时,从政策层面上将保育员专业化发展纳入幼儿园师资队伍建设中,可以让幼儿园积极落实保教一体化教科研活动,为保育员提供多样化的研修与专业指导,从而促使其做好职业规划。这也有助于提高幼儿园保育员的社会声望,改善其工作环境。

(二) 深化教学改革, 提升专业素养

提高幼儿园保育员的专业素养和执行力,可以促使其在未来的工作岗位中更好地履行保育、教育、关爱幼儿的职责,以及为幼儿创造适宜的成长环境和个体发展空间。专业素养是指幼儿园保育员应具备知识、技能、价值观等方面的综合能力,能够在与家长、社会等各方主体沟通协作的过程中,深刻把握幼儿的成长发展规律、对幼儿进行专业化的健康与安全健康管理,以及及时关注、支持幼儿的情感与社会发展;而执行力主要是指幼儿园保育员在工作实践中将专业知识、理论技能转化为实践行动的具体能力,包括但不限于熟练掌握工作流程和操作规范的能力、解决实际问题的能力、工作组织能力。执行力关系着幼儿园保育员工作效率、工作质量和工作效果。为更好地提升幼儿园保育员的专业素养和执行力,高职院校应深化幼儿保育教育的教学改革,通过提升实践教学的比例,切实提高幼儿保育人才的培养质量,从而为幼儿的健康成长与全面发展提供人才支撑。

首先,以实践为导向实施项目化教学。设计贴合幼儿保育工作实际的项目任务,可以让专业学生在情景模拟中运用理论知识解决实际问题。同时,学生在场景模拟中进行小组合作,也有益于进一步提高他们的团队合作能力、创新思维能力。

其次,实践导师加强专业指导。在实习实训中,高职院校可以为专业学生分配专门的实践指导教师,以便为他们提供针对性的指导与反馈。对此,高职院校可以加强与幼儿园的合作,通过打造双师型实践指导教师团队,为学生提供实用性的幼儿保育工作建议,以便进一步提升他们的专业素养和执行力。

最后,加强实践技能培训和评估工作。建立健全实践技能培训机制和评估机制,对于提高专业学生的保育技能、沟通技巧,促进他们的反思与总结具有积极的作用。同时,科学全面的评价工作,也有助于不断激励学生提升自身的专业素养、执行能力。例如,在喂饭场景模拟中,教师可以通过观察学生的实践操作技能,评估他们是否掌握了相关的实践技能,能否认真、耐心地向幼儿讲解餐具使用方法,以及是否具备幼儿饮食安全方面的知识。此外,在课程实践中,教师还可以积极组织反思总结活动,鼓励学生积极分享他们在实践中积攒的经验和遇到的问题。这不仅可以指导学生在实践操作中掌握幼儿保育工作的相关技巧和方法,还有助于培养他们耐心沟通、细致观察的职业素养,强化他们对幼儿安全和健康的责任感,从而让他们更好地适应幼儿保育工作要求。

(三) 创新实训模式,落实阶段培养

幼儿园保育人才的培养具有鲜明的阶段性特征,因此,高职院校可以围绕人才培养体系和课程标准,创建进阶型的保育员关怀能力实训培养模式,进而以关怀能力培养为核心,通过进阶联合的课程实训,提升保育员的培养质量。

首先,依托专业核心课程开展关怀能力培养实训教学。在这个过程中,幼儿保育教师可以通过构建“课前激兴趣、课中挖深度、课后促拓展”的实训模式,来培养学生的关怀能力。以观察语课程实训为例,在开展课程实训之前,教师可以将观察语相关的知识上传至线上学习平台,以便让学生进行课前预习,初步感受关怀理念。在课上,教师可以借助课堂翻转,落实“讲方案、训技能、悟职场”。同时,教师可以从观察语的选择、使用策略、使用技巧等维度,对学生设计的观察语进行评价,以便有效评估他们关怀能力的提升情况。

其次,以关怀能力培养为主线开展综合实训。在专业核心课程培养基础上,高职教师可以借助虚拟仿真实训室,创建以情景体验为主的实训模式。比如,在培养学生沟通能力的实训课程中,教师可以设置幼儿挑食的情境,从而让学生通过对比保育员与幼儿沟通的视频、幼儿与幼儿同伴沟通的视频,体会使用恰当沟通语的重要性。这也能够让学生深入分析引起幼儿挑食的原因,掌握舒缓幼儿情绪的正确方法。在实训中不断积累、运用沟通技巧,可以让学生更好地掌握与幼儿进行沟通与交流的要点。

最后,加强关怀能力培养的职场实训教学。引导学生在幼儿园职场环境中,记录、分析、总结幼儿关怀案例,是提升他们关怀能力,丰富他们实践体验和感知的重要途径。在《“经理”为什么总溜岗》的实训中,作为保育员的学生发现扮演“经理”这一角色的幼儿总是出现不服从游戏安排的行为。针对幼儿的“溜岗”行为,保育员采取了三种引导措施。第一次通过给予小红花的方式鼓励这个幼儿回到游戏岗位,第二次保育员选择了向幼儿讲道理的方式,鼓励他坚守工作岗位。第三次,保育员通过分析游戏内容,发现扮演“经理”的幼儿在整个游戏中只负责“取钱”这一件事。完成这项任务后,无事可干的“经理”就开始溜岗,不愿意再参加后续的游戏。对此,保育员通过与幼儿商讨,以及结合“经理”这一游戏角色的特点,为他安排了其他的游戏内容。在之后的游戏中,这个幼儿果然不在溜岗中。这三次沟通代表了不同的教育方式,因此,鼓励学生将幼儿的三次溜岗观察记录整

理为反思关怀案例,不仅有助于引导他们在反思中进步,还切实增强了他们的关怀能力。

(四) 多元提质学习,扎稳专业根基

作为培育高质量保育员的另一主体,幼儿园也应为他们提供多样化的职业培训和发展机会,锻炼他们的职业技能,从而让他们在工作实践中获得更多的成就感和幸福感。而且,在职业培训活动中,保育员不仅可以更新自身的知识体系,学习最新的职业技能,还能不断强化自身的专业素养,从而更加得心应手地处理日后的工作。最后,幼儿园还应完善保育员的职业晋升通道。这是提升保育员职业认同水平的重要渠道。

第一,完善进修机制。幼儿园可以鼓励保育员在保底学历的基础上进行学习进修,比如,参加职业资格认定考试。针对未获取保育员初级证的上岗人员,幼儿园应要求他们在最短的时间内通过学前教育部门组织的保育员进修考试,获取上岗证。此外,保育员在后续的工作中,可以结合自身需求、工作需要逐步获取中级、高级资格证书。为进一步提高保育员进行技能提升的积极性,幼儿园可以将工资待遇、评优评先与资格证书挂钩。比如,中级、高级保育员每个月奖励几百至几千不等。

第二,成立业务提升学习小组。定期的研讨交流,对于提升保育员工作的实效性具有积极的影响。因此,幼儿园的管理层应落实以人为本的管理原则,积极组织多样化的学习交流机会。同时,结合专任教师的园本化培训模式,幼儿园可以通过采取六步培训法,引领保育员在理论、实践与反思中不断发挥自身的保育赋能,从而为幼儿提供良好的成长环境。六步培训法,是指看、听、练、学、考、评。“看”强调看同伴实操、看操作视频,以及通过研讨实操中的疑惑点,不断规范保育员的操作行为。“听”侧重专家解读。在这个环节,幼儿园可以邀请保育专家对保育员进行培训指导。

“练”强调操作技能日复一日的训练。“学”是指通过发放保育视频、保育手册,不断提升保育员的理论水平和实践技能。“考”强调幼儿园应定期组织考核检验活动,从理论、实操两个方面评估保育员的专业素养和综合能力。“评”则是指结合考核结果,引导保育员展开自评、互评。

第三,构建保育员评选机制。幼儿园可以根据保育员的日常工作实践,制定星级保育员评选细则,比如,根据保育员的学历层次、证书等级、家长评价、师德师风等设置一级、二级、三级标准。这不仅有助于增强保育员的自我内驱力,还能对幼儿园树立标杆,发挥先进保育员的示范带动作用。

参考文献:

- [1] 李艳玲. 转型背景下中职幼儿保育专业课程设置研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 李学颖. 幼儿园保育员工作现状对策研究 [J]. 环球慈善, 2021 (004): 0266-0266.
- [3] 彭文玲. 长沙民办幼儿园保育员职业素养现状与提升对策研究 [D]. 湖南大学, 2024.
- [4] 刘琦格. 鞍山市五星级幼儿园保育员胜任力的现状及影响因素研究 [D]. 鞍山师范学院, 2021.
- [5] 孙文君. 幼儿园保育员团队管理现状及影响因素研究 [D]. 沈阳师范大学, 2021.

本文系课题项目: 2024年度长沙市哲学社会科学规划课题, 课题名称《健康中国背景下幼儿园保育员培养路径研究》课题编号: 2024CSSKKT251。