

院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建

徐顺兰

(黄山炎培职业学校, 安徽 黄山 245000)

摘要: 院校合作即以高素质人才培养为目的, 通过学校与医院之间的高效合作, 以达到提升人才培养水平和效果的目的。“院校合作”模式实现了学校与医院的优势互补, 是医护专业人才培养的重要手段。院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建, 实现了学校与医院资源的高效利用, 对于提升教学质量以及促进学生的全面发展具有重要意义。基于此, 本文以中职护理专业为例, 对院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建进行探究。

关键词: 院校合作; 护理专业; 线上线下; 混合教学模式

中职教育是我国教育体系的重要组成部分, 中职护理专业教学旨在向卫生服务行业一线培养和输送高素质护理人才。院校合作有效解决了以往人才培养方式单一的问题, 使护理专业教学更贴近临床, 推动了中职护理专业教学职业性、实践性与开放性水平的提升, 是深化护理专业教育教学改革以及培养应用型护理人才的重要举措。院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建, 实现了学校与医院资源的高效共享, 集中了传统教学和线上教学的优势, 是提升护理人才培养水平与效果的有效措施。

一、系统教学设计——学生主体, 教师主导

现代教育强调以学生为主体, 中职护理专业教学也不例外, 同样要注重彰显学生的主体性特征, 引领学生主动探究、主动学习。院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建, 应以院校合作为依托, 以促进学生全面发展为导向, 以职业标准为依据, 以工学结合为主要手段, 积极打造实践性、开放性、科学性、有效性以及职业性的教学模式。要坚持以学生为中心, 秉持以学定教、以学促教的原则, 充分发挥专业教师以及临床导师的优势, 进行科学合理的教学设计, 开展生动有趣的教学活动, 完成做学合一的教学目标。教学设计中应始终坚持以学生实际需求为中心, 优化与整合线上线下教学资源; 授课过程中则以促进学生全面发展为目标, 充分发挥传统教学与线上教学优势开展高效教学; 作业布置中则应充分彰显以学生能力需要为中心理念, 布置理论与实践结合的书面作业或实践活动; 教学评价则要遵循以学生成长为中心, 结合个体差异, 实现个性化教学。这样的教学设计与教学实施充分彰显了学生的主体地位, 既是顺应现代教育发展的体现, 也是促进学生全面发展的保障。

二、线上资源建设——精心选材, 合理布局

在院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建中, 线上资源建设至关重要, 通过线上资源建设可以为线下教学提供更有力的支持, 同时也能激发学生的兴趣, 有效提升学生的学习积极性, 为学生的深度学习奠定基础。线上资源建设应由专业课教师与临床导师共同合作, 前者要从课程教学规律出发, 对线上资源进行总体设计, 包括教学素材的选择与制作、作业库与题库建设等。后者则负责实践实训视频制作、临床案例选择等。

(一) 精心选择并组织优秀教学资源

线上资源十分丰富且种类多样, 包括临床案例、微课视频、拓展链接、PPT等。在线上资源建设过程中, 并不是简单的资源堆砌和罗列, 也不是专业课教师或临床导师闭门造车, 只专注于

自身, 而是需要专业课教师与临床导师之间积极沟通, 加强合作, 从临床护理工作需要出发, 结合学生认知规律, 在现有的教学资源的基础上综合考虑资源的种类、资源的编排结构、资源的呈现方式以及资源的整体质量, 精心选择并整合成为适合自身学情的优秀教学资源。以微课视频为例, 微课视频是重要的线上资源之一, 在线上资源建设过程中, 应精选 Fousky 软件制作的视频资源, 该软件制作的微课视频能够借助炫酷的动画转换来增强教学的吸引力, 其以“整体场景布局+页面缩放”的组织方式增强了知识之间的联系, 并清晰地呈现知识的脉络逻辑关系, 可以帮助学生构建更加完整的知识体系并夯实理论基础。在广泛收集和精心筛选视频资源的基础上还要对其进行整合与加工, 使视频资源能够更好地为中职护理专业教学服务。教学中为学生布置学习任务, 让学生带着任务观看视频, 提升学习的针对性和目的性, 视频播放后要及时了解学生的学习情况, 帮助教师掌握学生的自主学习效果, 以便为接下来的线下教学提供参考和依据。

线上资源表现形式多样, 可以是图片与动画形式, 也可以是表格形式, 还可以是思维导图的形式。运用图片与动画形式能够增加知识的生动性、趣味性与可视性, 既能吸引学生的注意力, 也能帮助学生降低认知负荷, 减轻学生的学习负担。运用表格能够帮助学生更好的总结归纳知识点, 增强知识点之间的联系与可比性, 引导学生通过知识点的纵向与横向比较来加深理解和记忆。运用思维导图可以帮助学生勾勒出清晰的知识脉络, 引导学生建立合理的知识框架体系, 促进学生思维能力的发展。

(二) 线上课程思政

线上资源建设不仅仅局限于课程内容, 同时还应适当的拓展, 帮助学生开阔视野, 促进学生的全面发展。因此在线上资源建设过程中可以围绕知识点进行适当的拓展, 精选与知识点相关的医学史、典型病案等内容。如一线医务人员的感人故事, 通过图片、文字、视频等方式更加直观的呈现给学生, 用于培养学生的职业感情与职业道德, 引导学生树立正确的职业态度与价值观。医务工作每天都要面对患者的病痛甚至死亡, 这就要求具有强大的心理承受能力, 才能高效完成救死扶伤工作。因此需要医务工作者具有乐观的精神, 同时还要将乐观的精神传递给患者, 在潜移默化中对患者产生积极影响, 引导患者以积极的心态面对疾病, 进而战胜疾病。在中职护理专业教学过程中, 线上资源建设可以精选一些有趣的临床见闻或者医学趣谈等内容, 这些内容既能丰富教学资源, 也有助于培养学生乐观主义精神, 使其能够更好地适应今后的工作。

三、线下校内校外课堂交互——智慧碰撞、灵感迸发

(一) 校内课堂：形式多样化教学

课堂是教学的主阵地，即使在线上线下混合教学模式下，课堂依然发挥着教学不可或缺的作用，因此课堂教学是线上线下混合教学模式的重点与关键。教师需要不断优化和创新课堂教学方式方法，积极打造高效课堂，提升中职护理专业教学的质量和效果。

在日常教学过程中，发现学生对于护理实践技能的学习更感兴趣，针对这一特点，我在外科护理的教学中运用临床实际案例布置学生分组角色扮演任务，让学生在不同的角色中，切身体验了医患视角的差异，通过这类演练，不仅锻炼了学生的胆量，提升学生的沟通能力，培养了学生护患交流和医护团队合作的能力，也增强了学生的责任心、爱心，让学生更加深刻地体会到了成为一名优秀的护理人员应该具备的职业素养，在日常学习生活中，可以惊喜的发现，学生已经开始主动做到关心、爱护同学，这是素养目标的具体体现。同时，利用学校的现有资源，带领学生积极参加学校举行的校园文化艺术节或各类活动，运用所学的相关护理专业知识，给予学校非护理专业的学生测量血压、测量血糖以及展示心肺复苏等护理技能，根据学生参加后的反馈，可以明显看出学生对护理专业的职业认同感得到了大幅提升。

在每次课前充分展示学生的优秀角色扮演作业，并以此为契机为学生树立榜样并引导学生相互学习、取长补短，最终实现共同进步。为更好的把握学情，可以借助少量的习题训练检验学生的预习效果，并以此为依据确定课堂教学的重点。在课堂讲解部分，不仅要帮助学生掌握专业知识，同时还要帮助学生建立科学的思维方法，培养学生发现、分析、解决问题的能力。对于教学中涉及的知识与技能，不仅要帮助学生理解和记住，而且还要让其知道应该怎么用，为什么需要这样用等，提升学生的知识与技能应用能力。针对教学中的重点知识或技能，要引领学生共同探寻知识或技能的起源以及发展演变过程，让学生了解当初同行前辈是基于临床工作中出现的什么问题而研究这一知识或技能、应用这一知识或技能，这一知识或技能经历了怎样的发展与演变等。通过对知识或技能发展脉络体系的分析，既能帮助学生开阔视野，也能帮助学生深入了解相关内容，同时引导学生构建临床思维方式。另外通过对知识或技能的回顾，还能起到引导学生学习护理专业前辈们科学精神、体会职业崇高感的作用，对于培养学生的担当意识与职业情怀等具有重要意义。

(二) 校外课堂：理论结合实践教学

我们可以与本地医院建立长期合作，开拓校外课堂。定期或不定期地组织学生到相关医院进行实地观摩，利用医院各个科室每月一次的业务学习或护理查房进行典型案例讲授，让学生有机会直接面临患者，对患者的临床典型症状有最直观的感受，同时也能够看到临床护理专业老师们的工作日常，增强学生对该职业的认知。也可以借助项目式教学模式来调动学生学习的积极性和主动性，学校专业教师与医院临床带教老师加强合作，根据教学目标、结合学情，以实际临床护理工作为载体，精心设计教学项目，以项目驱动学生主动探究、深入探究，让学生在探究过程中获取知识、发展能力、提升综合素养。项目式学习能够激发学生的学习热情，带给学生积极的心理体验，不仅有助于课堂教学的高效开展，而且能够促使学生积极开展线上学习。

另外，我们可以与本地医疗机构共同商讨，实现护理专业“订单式”人才培养模式，学校与医疗机构合作共建更详细、更贴近医疗机构需要的护理专业人才培养方案，让临床一线护理教师走进学校课堂，也让学生时常走进医院，在医院实体环境的熏陶下，体验人文教学，增强学生对该专业的职业认同和获得感，也为日后学生走进工作岗位打下坚实的基础，在一定程度上降低了学生入职后的压力及离职率。

现代社会背景下，知识更新换代速度越来越快，但教材往往难以及时作出调整与更新，因此教学中难免会遇到教材滞后于临床的问题。临床导师长期奋斗在临床一线，不仅临床经验丰富，而且能够更多地接触到最新理念、知识和技能，教学中充分发挥临床导师的业务优势，及时将最新的护理理念、护理技能等融入课堂教学之中，同时借助互联网搜集专业前沿资料，并分享给学生，帮助学生了解学科前沿，及时更新知识体系。通过这种方式既能保证教学内容的及时更新，也实现了教学与临床的零距离对接。

四、科学的教学评价——以评促学，以评定教

教学评价是教学的重要组成部分，并贯穿教学的始终，教学评价既是对学生学习过程与学习结果做出的评估与判断，也是重要的教学反馈，可以帮助教师认识到教学的效果，帮助学生明确自己的改进方向，因此科学的教学评价能够实现教学相长，是高质量教学的重要保障。

科学的教学评价需要制定完善的评价标准体系，并采用过程性评价与结果性评价相结合的方式做出客观评价。评价内容不仅包括学生对知识与技能的理解、掌握和运用的水平，同时还要对学生的情感、职业态度、价值观养成等作出评价，这样才能保障评价的全面性、科学性，才能综合反映学生的发展情况。除此之外，还应将学生纳入评价主体范畴，打造教师评价、学生自评以及学生互相结合的评价模式。将学生纳入评价主体范畴既是对学生主体性的尊重，也能更好地保证评价结果的科学性，同时学生作为评价主体还能对其起到有效的激励作用，有助于提升学生学习的积极性与主动性。

五、结束语

中职护理专业教学是培养专业型护理人才的重要途径，院校合作实现了医院、学校之间的优势互补，促进了教育资源的优化整合，能够为护理专业教学提供更全面、更有力地支持。院校合作护理专业线上线下混合教学模式的构建，进一步提升了教育资源利用率，同时集中了传统教学和线上教学的优势，是中职护理专业教学创新的重要推动力，也是培养优秀护理人才的重要途径，更是教学改革深化的重要助力。

参考文献：

- [1] 黄丽仟, 玉洪荣, 刘鹏. 线上线下混合式教学模式在护理学专业系统解剖学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 122-125.
- [2] 谢丽苗, 邓金莹, 曾珠梅等. 基于院校合作的护理专业核心课程新型活页式教材的开发——以“儿科护理学”实训项目为例[J]. 现代职业教育, 2022(42): 49-51.
- [3] 何海艳, 吴学华, 段良芳等. 基于院校合作的中医护理岗位人才培养模式实践研究[J]. 上海护理, 2019, 19(03): 68-70.