

德育在小学体育教学中渗透的途径与方法

徐文彬

(呼和浩特市新城区北垣小学, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 在立德树人背景下, 体育教育被赋予了新的使命和任务, 如何将德育融入小学体育教学中, 充分发挥体育对人全面发展的促进作用, 在强化学生体能素质的同时, 培养其合作精神、规则意识、道德品质, 成为小学体育教学改革与发展的重要问题。本文从体育强国建设、学生健全人格培育、教师教学理念转变入手, 阐述德育在小学体育教学中的渗透意义, 就德育浮于运动表面、限于口头教育、缺乏对应评价, 分析小学体育教师在德育渗透中的误区, 并围绕遵循赛学合一理念、充分利用偶发事件、抓住课堂细微之处、设置德育评价指标四个方面, 探讨德育在小学体育教学中的渗透途径与方法。

关键词: 德育; 小学体育教学; 渗透; 途径; 方法

在立德树人与“五育并举”的双重背景下, 德育在基础教育中的地位日益突出, 要求各个学科教师处理好教书与育人的关系, 将德育渗透在各个教学环节, 培养全面发展的人。小学生尚且处在生理和心理发展的初级阶段, 未能形成成熟的道德观念与思想认知, 加强德育渗透是促进学生长远发展, 塑造其良好价值观, 是新时代教师的重要使命。体育学科在小学教育中占据着重要地位, 通过渗透德育教育, 教师能够树立道德教育理念, 结合小学生年龄和发展特点, 合理处理体育教学内容与德育元素的关系, 将隐性的德育元素融入体育教学全过程, 让学生在习得体育知识技能, 锻炼身体的同时, 接受道德熏陶和价值引领, 培养其正确的道德观念, 实现育体、育心、育德的理想目标。

一、德育在小学体育教学中渗透的意义

(一) 推动体育强国建设

将德育渗透在小学体育课堂, 对我国加快体育强国建设具有深远意义。体育是人民幸福、民族复兴、国家富强的重要组成部分。体育教育不局限于向学生传授体育知识, 提高身体素质和运动技能水平, 还要让学生在运动过程中, 塑造良好道德品行, 实现身心健康发展。在体育强国背景下, 通过融合德育教育与小学体育课堂教学, 教师能够挖掘和利用体育项目中公平正义、坚持不懈、竞争合作等品质, 利用体育课堂载体, 滋养学生精神世界。在充满德育熏陶的体育活动中, 小学生不仅能够强健体魄, 还能在教师引导下, 潜移默化地了解 and 感悟道德理念, 学会与他人合作, 遵守公平竞赛规则, 学会尊重他人, 形成正确价值观念。同时, 在小学体育教学中渗透德育, 对小学生全面发展具有保障作用, 教师能够培养出品德高尚、身体强健的人才, 促进小学生今后发展与体育强国建设。

(二) 培育学生健全人格

德育在小学体育教学中的渗透, 对教师优化体育教学目标, 培养学生良好品格和人格具有重要意义。伴随经济发展与物质生活水平提高, 小学生成长环境越来越优越, 部分家庭容易忽视学生精神成长发展, 存在娇惯和宠溺现象, 导致小学生形成不良生活习惯, 缺乏毅力。小学体育学科户外实践性强, 通过渗透德育教育, 教师能够针对小学生意志薄弱点、思想认知不足问题, 开展个人训练与团队竞赛活动, 让学生在体育项目中, 体验挫折与成功, 体会拼搏与坚持, 培养其良好意志品质与团队合作精神。同时, 通过渗透德育, 教师能够利用体育活动契机, 让学生体验不同人生挑战, 使其经历解决困难, 克服挫折的过程, 形成坚韧不拔的人格品质。通过有机结合德育与小学体育, 教师能够持续地磨炼学生意志力, 帮助其塑造健全人格。

(三) 促进教师转变理念

德育在小学体育教学渗透, 为教师转变传统教学观念提供方向。在课程思政育人背景下, 体育教师也需要肩负起育人使命, 转变以体能训练与体育知识为主的教学观念, 深度地开发德育资源, 以系统化、科学化的教学方法, 组织体育活动, 激发学生发展潜力与学习兴趣。为达成这一目标, 教师能够转变传统教学设计理念, 摸索德育与体育学科结合点, 重新制定教学方案和计划, 设计培养学生身体素质与道德品质的教学目标, 突出体育学科的育人功能。在德育目标引领下, 教师能够深入探索和研究全新的教学方法, 将道德教育体现在教学活动、学习活动的方方面面, 让体育课堂充满思想道德气息, 潜移默化地熏陶学生思想观念, 改变其行为习惯, 教师自身也能不断提高育人水平。

二、德育在小学体育与健康课程中渗透的误区

(一) 德育浮于运动项目表面

德育停留在小学体育运动项目表面。小学体育与健康课程包含多种类型的运动项目, 这些项目具有天然的育人功能, 部分教师直接将德育教育与运动项目教学等同, 认为只要学生参与了运动训练, 就能自然地提高品德素养, 这一教育理念相对片面。尽管诸多体育项目包含着多样化的德育元素, 如长跑具有训练耐力和意志力的作用; 跳高具有培养决心和勇气的作用; 篮球蕴含集体主义和团队协作精神……但是, 部分教师仅传授运动项目知识和动作技巧, 难以让学生理解和体会这些道德理念, 更无法使其真正吸收和内化。在实际篮球教学中, 部分教师侧重讲解和示范运球、投篮技术, 然后让学生自由思考, 并分散练习。在这样的学习环境下, 学生仅能了解篮球技巧, 难以深刻体会集体主义与团队精神, 也就无法将这种精神内化为自身道德修养。

(二) 德育限于口头教育引导

小学体育与德育的结合局限于口头教育引导。讲授法是小学体育教师常用的教学方法, 部分教师习惯性地采用说教的方式, 传授运动知识和技能。在渗透德育的过程中, 部分教师直接将道德教育看作口头教育和训诫, 认为只需要纠正学生行为习惯, 让学生知道如何做, 就实现了道德教育目标。实际上, 口头说教与训诫更多是强制性的命令, 容易引起学生的反感, 难以触动学生心灵。在体育课堂上, 对于迟迟无法掌握标准技术和动作的学生, 部分教师会直接下达指令, 要求其他同学去帮助, 这种直接命令带来的助人行为, 不属于学生自愿行为, 也就无法真正体会到团队精神。在实际跳高课堂上, 对于因害怕不敢行动的学生, 部分教师往往采用口头说教的方式, 或简单地喊口号, 让学生勇往直前, 逼着他们上前尝试, 难以从根本上改变他们的心理状态。同时, 一旦说教过多, 学生容易对教师传递的价值观和体育课堂内容产

生抵触感,甚至丧失参与体育活动的兴趣。

(三) 德育缺乏对应评价标准

小学体育缺乏德育评价标准。在小学体育评价体系中,教师通常侧重考查学生身体素质与体育项目达标情况,尚未制定体育品德方面的考核标准,体育成绩仅能反映学生的身体素质和运动能力,忽视了学生体育品德、体育进步。体育品德包含团队精神、行为习惯、道德品质等方面,但是,在实际小学体育评价中,部分教师对德育重视程度不足,忽视了体育品德指标的设计,再加上德育能力和经验限制,道德成长和提升很难直观体现出来,教师很难点评学生体育品德的进步情况,导致德育在体育教学评价中缺位,学生体育评价结果缺乏全面性和客观性。

三、德育在小学体育与健康课程中渗透的途径与方法

(一) 遵循赛学合一理念,创设多元德育情境

在新课程背景下,教师应遵循“赛学”合一理念,运用“学练赛”一体化教学模式,以课堂教学为主阵地,将课内与课外活动结合,创设多元化的德育情境,让学生在体育学习、练习、竞赛活动中,同时提高体育技能水平与思想道德素养。首先,教师坚持德育目标引领,运用多样化教学手段,将德育渗透到学生体育学习过程中,加深其对运动技能的理解,增强思想和情感体验。例如,在足球教学课堂中,教师应采用学练赛合一教学模式,设置教师演示、小组合练、分组竞赛、评价反思等教学流程,让学生在合作学习和训练过程中,学会尊重他人,友好与他人交流,认识到自身在团队中的作用,主动与其他同伴配合。在分组竞赛活动中,教师能够营造真实的竞赛场景,引导大家赛出水平、赛出团队、赛出品格,激发各个团队的竞争精神,培养学生积极进取、认真备赛、团队协作精神态度。在评价环节,教师可让团队成员相互评价,让学生客观认识、看待和评价他人,及时发现运动技能不足,增强团队凝聚力。其次,教师应将德育渗透在体育课外训练场景中,扩大体育德育影响力。在活动课或大课间,教师可以班级为单位,组织足球竞赛、团体操、慢跑活动,规定竞赛准则、整齐度和队形要求,并根据各班表现进行量化打分,增强学生班级荣誉感、拼搏精神、竞争意识,从而提高其思想品德素养。

(二) 充分运用偶发事件,精准开展道德教育

教师应不断提高德育能力,善于发现小学体育中隐性育人契机,利用偶发性事件,细致地观察学生在品德方面的表现及问题,针对性开展道德活动。在具体体育教学中,教师应用心地观察学生在课堂常规、小组活动、自由活动、课堂评价等环节的表现,敏锐地把握偶发性事件,引入德育资源、案例,巧妙地化解学生遇到的道德问题,精准地渗透德育内容。例如,在一场足球比赛中,两队成员因球权处理产生了言语冲突,相互怪罪,这一偶发事件为德育渗透提供了机会。对此,教师结合观赛过程,迅速吹哨暂停比赛,了解和说明争执缘由。在带领两队成员梳理来龙去脉后,双方都冷静下来后,教师并未直接指出是哪队成员的问题,或惩罚和批评学生,直接采用情境模拟法,让两队的防守成员回到竞赛中的位置,重现当时的情境,并组织全班同学开展探究活动,让大家从个人主义、集体主义、团队合作、公平公正角度进行思考,最终得出了结论:足球运动具有集体性,双方团队成员要主动呼应同伴,遇到冲突要按照规则,向裁判寻求帮助,做到友谊第一,比赛第二。经过这场大讨论,两队成员化解了矛盾,团队内部认识到个人主义不可取,全班同学也认识到规则意识、相互尊重和公平竞争的重要性。

(三) 抓住课堂细微之处,“以小见大”培育品德

在渗透德育的过程中,体育教师不仅要找准途径,还要找对

方法,从课堂教学细节入手,利用课堂教学的细微之处,培育德育熏陶沃土,让学生在潜移默化中被感染,奠定体育品德基石。体育教学细节中往往蕴藏着一些大道理,教师应利用好课堂教学每一分钟,结合不经意间的小事,渗透德育教育。在上课前,教师可发布器材准备和整理任务,让班内学生两两一组,轮流准备和归还每节课的体育器材,既能够培养学生责任意识、服务意识,又能使其认识到自身在团队中的作用,培养分工合作与团队协作精神。在体育课堂上,教师应利用好课堂常规,开展师生问好活动,热情地问候大家,师生之间相互表达礼貌和尊重,并适当地引入“尊敬师长”的传统文化,渗透文明礼仪教育内容,自然地熏陶学生文明礼貌习惯。在体育强化训练活动中,小学生身心发展速度快,且不同学生体能发展存在差异,在开展体育项目训练时,教师应有意识地关注不同学生运动能力和水平,制定差异化的强化训练任务,给每一名学生带来一定的挑战,并鼓励其不断超越自我、坚持不懈,培养其进取精神。

(四) 设置德育评价标准,改进体育评价体系

在新课程背景下,教师应在评价体育知识和运动能力的基础上,制定体育品德评价指标,重视学生在道德品质、体育精神方面的表现。首先,开展过程性评价。在小学体育课上,教师应设置自我探究、创新思维、合作精神等评价指标,记录学生在团队参与、动作技能、竞赛表现等方面的表现,将每节课的记录作为总体评价一部分,便于观察学生在进步和变化。在此基础上,教师可适当地开展小组讨论与个别谈话活动,奖励和表扬综合表现优秀的同学,让其他同学以此为榜样,提高运动技能和道德素养。其次,开展教学后评价。教师引入多样化的评价工具,如问卷调查、德育评价表,开展同伴评、自我评和教师评,如是否能保持安静,是否能认真倾听他人,是否在小组合作中发挥作用,让学生反思运动情况、个人态度、行为纪律情况,在反思中发现问题,激励学生完善自我和发展自我。

四、结束语

综上所述,加强德育在小学体育教学中的渗透,关系到体育强国建设、学生人格发展、教师教学理念转变。为更好地满足新时代青少年全面发展的需要,小学体育教师有必要扭转以体育知识和技能训练为主的教學理念,改变传统体育教学设计和组织形式,通过创设多元德育情境、精准实施道德教育、利用细节实施德育、增加体育品德评价标准等方式,充分利用小学体育的德育资源,让学生在快乐锻炼的同时,在体育学习和锻炼中汲取道德养分,自觉地规范个人行为,形成良好道德品质和人格修养。

参考文献:

- [1] 陈瑞真.小学体育教学中强体立德的合一的实践研究[J].学苑教育,2023(35):52-54.
- [2] 吴雨佳.小学体育教学中思想政治教育渗透的研究[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).西藏民族大学;2023:2.
- [3] 雷美娟,游学军.小学体育实践教学的德育路径研究[C]//中国智慧工程研究会,中国班迪协会,广东省体能协会.第十届中国体能训练科学大会论文集(下).岐山县蔡家坡第二小学;杨凌高新第二小学;2023:3.
- [4] 陈为国.立德树人背景下小学体育课堂教学改革探究[J].甘肃教育研究,2023(11):133-135.
- [5] 郭惠冰.融德于动,身心共育——小学体育教学渗透德育教学策略[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(四).中山市坦洲镇七村小学;2023:4.