

高质量背景下开放教育数字化转型路径探索

张会凤 刘英浩

(1. 吉林师范大学外国语学院, 吉林 四平 136000;

2. 四平市第三高中, 吉林 四平 136000)

摘要: 在高质量教育发展的背景下, 大学开放教育的数字化转型成为提升教育质量、拓宽教育边界的关键路径。为此, 高校需在分析当前教育领域发展趋势的基础上, 深入探讨开放教育在数字化转型中的实践路径, 进而提高开放教育质量。鉴于此, 在高质量背景下, 本文分析了数字化转型对开放教育的重要影响, 剖析了开放教育数字化转型过程中存在的不足, 提出了具体的实践路径, 旨在为大学开展开放教育提供参考依据。

关键词: 高质量; 开放教育; 数字化转型; 实践路径

随着《中国教育现代化 2035》等一系列国家教育战略规划的出台, 以及“互联网+教育”行动计划的深入实施, 开放大学教育正迎来前所未有的变革机遇。另外, 教育部发布的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等文件, 为开放教育的数字化转型指明了方向, 强调了技术创新在教育资源配置优化、教学模式变革、学习评价体系重构等方面的关键作用。因此, 在高质量背景下, 如何推进大学开放教育数字化转型, 是当前高校亟待解决的重要议题之一, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 期望能够完善开放教育体系, 推进高校教育改革发展。

一、数字化转型对开放教育的重要影响

(一) 促进开放教育公平

在数字化转型的浪潮中, 开放教育以其独特的模式, 深刻促进了教育公平的跃升。一是, 开放教育运用在线教学模式, 能够打破地点与时间的桎梏, 构建起无界学习空间, 使得学生无论在何时何地, 均可以享有优质的教育资源, 最终实现“有教无类”的理想愿景。二是, 开放教育借助大数据与智能推荐技术, 能够精准匹配学习者的个性化需求, 提供定制化学学习路径, 确保每位学习者都能在适合自己的节奏下高效成长, 促进了教育过程与结果的双重公平。三是, 开放教育通过与各类非营利组织、社区教育中心展开深入合作, 不仅拓展了教育服务的广度和深度, 还覆盖了成人教育、老年教育、社区教育等多个教育领域。

(二) 提升开放教育质量

数字化转型赋予开放教育前所未有的活力, 显著提升了教育质量, 丰富了学习体验。一是, 开放教育制定个性化学习计划。学生得以摆脱传统教育模式的束缚, 使其根据自身兴趣与能力自由学习知识, 从而实现了学习内容的深度与广度的双重拓展。二是, 开放教育渗透泛在学习的理念。学生在学习时, 不再局限于教室或图书馆, 而是融入日常生活的方方面面, 随时随地进行知识汲取与思维碰撞, 促进了学习的连续性与创新性。三是, 开放教育平台引入大数据技术。教师可以精准捕捉学生的学习行为与成效, 为优化教学方案、调整教学目标提供即时反馈, 进一步提高了教育的精准度与有效性, 最终共同构建以学生为中心的个性化学习新生态, 使得每位学生的学习习惯、兴趣爱好均得到尊重与支持。

(三) 落实全民终身学习

在数字化转型背景下, 开放教育应充分发挥其优势, 依托先进技术、优质资源来促进全民终身学习, 为构建学习型社会奠定坚实的基础。一方面, 开放教育依托数字技术, 构建起一个跨越时空界限、资源高度整合的学习生态系统, 不仅促进了教育资源的全球流动与共享, 还加速了学习型社会架构体系的国际化与系统化进程, 为全民终身学习提供了坚实的平台支撑。另一方面,

开放教育秉持以学生为本理念, 通过提供灵活多样的学习路径和个性化的学习支持, 激发了全民的学习热情与潜能, 促进了知识的持续更新与技能的不断提升, 为学习型社会的建设注入了源源不断的活力与动力。

二、大学开放教育数字化转型过程中存在的不足

(一) 教师缺乏数字化素养

在开放教育数字化转型的过程中, 开放大学教师应不断提升自身的数字化素养, 其中不仅包含有线上教学能力, 还应具有优化、创新、变革教育教学活动的综合能力。数字化素养首先要求教师可以借助数字化技术获取、整合、使用、管理以及评价数字化信息与资源; 其次, 要求教师可以借助数字化技术发现、分析以及解决教学中存在的问题。结合实际教学情况可知, 开放大学教师在数字化技能和经验方面存在不足, 一定程度上限制了开放教育的数字化转型进程。具体来讲, 一方面, 教师对于远程在线教学、虚拟现实技术的了解不够充分、运用不够熟练, 同时, 缺乏对新技术、新理念的探索和引入, 使得开放教育方法和方法滞后于数字化时代发展, 最终无法满足学生的需求和期待。另一方面, 多数教师在开展开放教育时, 虽然引入了线上教学模式, 但是仍以传统教学模式为主, 即以教师为中心, 单方面输出。这种说教式或是填鸭式的教学方式, 不仅会忽视学生的个体差异, 还无法体现开放教育特色, 最终让开放教育变得枯燥和乏味。

(二) 数字化技术应用不足

首先, 数字化教育技术、设施匮乏。尽管多媒体教室、智能教室等现代化教学设施已逐步引入, 但是其实际利用率与预期相去甚远, 并且未能与开放教育的专业建设需求紧密契合, 最终导致学习资源浪费与教学效果大打折扣。其次, 网络教学平台应用存在局限性。当前, 多数数字化平台仍停留于基础教学服务的层面, 对于数字技术支持下的有效教学新模式探索不足。教师很难采集和分析学生行为数据, 进而无法精准反映学习动态与成效, 也无法实现及时监控与反馈。最后, 数字化教育制度不够完善。在开放教育数字化转型中, 无论是设施建设标准到资源开发规范、设备操作维护到教学平台管理, 还是数据安全保护制度, 一系列配套制度的缺失使得数字化教育的推进缺乏有力的制度保障与指导, 从而影响了其整体效能的发挥。

(三) 数字化评价方式缺失

在开放教育的数字化转型中, 评价体系的滞后已成为制约其高质量发展的关键瓶颈。在开放教育中, 教师习惯于沿用传统评价模式, 其单一维度、静态时点的特性, 难以适应开放教育多元化、动态化的学习生态, 导致教育效果的评估片面且滞后, 无法精准反映学生的真实成长轨迹与学习成效。特别是在虚拟课堂上,

传统教学评价的局限性被无限放大,很难量化互动深度、参与质量等核心指标,使得及时反馈机制缺失,严重降低了教学过程的活力与效率。数字化评价方式,不仅影响了教师的教学创新,还影响了学生的学习动力。具体来讲,教师因缺乏有效评价工具而趋于保守,不敢轻易尝试新的教学方法;学生则因缺乏个性化、持续性的学习反馈而难以保持长久的学习热情与兴趣。

三、高质量背景下开放教育数字化转型路径

(一) 强化师资培训力度,提升教师数字化素养

伴随开放教育数字化转型的不断深入,教师有必要进一步提升自身的数字化素养。首先,重塑教育理念,奠定数字化教学基石。为推进数字化转型,教师的首要任务是更新教育观念,深刻理解数字化教学对于提升教学质量、促进学生全面发展的重要意义。地方政府和开放大学应携手并进,将数字化教学理念作为教师研修的核心内容,通过定期举办专题讲座、研讨会等形式,引导教师打破传统教学框架,树立以学生为中心、以能力培养为导向的现代教育观。然后,构建培训体系,提升教师数字化技能。为了确保每位教师都能紧跟数字化转型的步伐,学校应构建一套全面、系统的数字化教学培训体系。这包括设计科学的培训课程,涵盖数字化教学工具使用、教学资源开发、教学设计创新等多个方面;实施分层分类培训策略,针对不同年龄段、不同学科背景的教师提供个性化培训方案;强化实践导向,通过教学观摩、案例研讨、教学竞赛等方式,促进教师将所学技能有效应用于教学实践中。其次,促进教学模式创新,引领数字化教学新风尚。开放大学应鼓励教师打破传统“知识传授型”教学模式的束缚,积极探索“研究探索型”教学模式,从而将数字化手段融入课前准备、课中互动、课后反馈等各个环节,构建以学生自主学习、合作探究为主的新型课堂。与此同时,开放大学还需要引导教师关注学生个性化需求,利用大数据分析等技术手段实现差异化教学,让每位学生都能在适合自己的学习路径上茁壮成长。

(二) 整合开放教育资源,创新数字化教学方式

首先,引入前沿技术。在高质量教育背景下,开放大学应成为数字化技术应用的先锋,积极探索5G、全息投影、大数据、云计算、人工智能、数字孪生及元宇宙等前沿技术在教育领域的应用潜力。教师积极引入以上这些技术,能够为学生创造一个沉浸式、个性化的学习环境,使得学习内容更加生动、直观、互动,从而成功激发他们的学习兴趣。然后,深化资源整合。在数字化转型的浪潮中,开放大学应致力于将传统二维学习资源转化为三维立体体验,利用VR等先进技术,让学生在虚拟环境中进行探索和学习。这样,不仅提升了学生的学习兴趣和参与度,还深化了他们对知识要点的理解和掌握。与此同时,教师还应注重学习资源的开放性和共享性,通过构建开放教育资源平台,促进全球优质教育资源的汇聚与流通。最后,强化实践教学。针对开放教育学生多样化的身份和职业背景,教师应更加重视实践教学的重要性。通过深化产教融合,加强与行业企业的合作,为学生提供更多贴近实际、贴近岗位的学习机会。在教学过程中,教师需鼓励多边互动、信息交汇和情感联系,以此来激发学生对所学课程内容的认同感和探究热情。

(三) 构建多维评价体系,优化数字化教学成效

在开放教育数字化转型的背景下,构建一套全面而多维的教学评价体系显得尤为重要。首先,明确评价标准。构建开放教育教学评价体系的首要任务是确立多元的评价标准,这些标准应涵盖学生的学习成绩、学术成果,更需强调其创新能力、团队协作、批判性思维等综合素质的培养。在实际教学中,教师可以通过设置项目式学习、团队合作任务等,引导学生在解决问题的过程中锻炼综合素质,并将这些能力纳入评价体系,使评价更加全面而深入。然后,

拓展评价内容。评价内容应全面覆盖教学目标的达成情况、数字化教学方法的适宜性、数字化教学内容的占比和实用性以及数字化教学效果等多个维度。为了实现这一目标,教师可以采用多种评价工具和方法,如学习分析技术、同伴评价、自我评价等,以获取更加全面和深入的评价数据。同时,教师还应注重评价内容的时效性和针对性,确保评价能够及时反映学生的学习进展和问题所在。最后,丰富评价方式。教师除去引入传统的考试和作业评价外,还可以引入问卷调查、个别谈话、在线测评等多种评价方式。这些方式能够更加灵活地收集学生的反馈意见和学习数据,为教学改进提供有力支持。此外,教师还可以邀请具备相关专业知识和技能的评估人员参与评价过程,以提高评价的专业性和可信度。

(四) 完善教育保障制度,护航教育数字化转型

教育数字化转型的顺利推进,离不开完善的教育保障制度。一方面,强化技术支持,创设数字化教学环境。技术支持是教育数字化转型的基础。为了确保数字化教学的顺利进行,开放大学需要加大对教育技术的投入,建设高速稳定的网络基础设施,提供先进的教学平台和工具。同时,开放大学还应建立专业的技术维护团队,及时解决教学过程中遇到的技术问题,确保数字化教学环境的稳定性和可靠性。此外,还应鼓励教师和技术人员开展合作,共同探索新技术在教学中的应用,推动教育技术的不断创新和发展。另一方面,优化资源配置,确保数字化教学均衡发展。资源配置是教育数字化转型的重要保障。为了确保数字化教学的均衡发展,我们需要优化资源配置策略,加大对薄弱地区和薄弱学校的支持力度。一方面,开放大学可以通过财政拨款、社会捐赠等多种方式筹集资金,为这些地区和学校提供必要的数字化教学设备和资源;另一方面,开放大学还可以建立校际合作机制,鼓励优质学校与薄弱学校开展结对帮扶活动,共享优质教学资源和经验。通过这些措施的实施,可以逐步缩小不同地区和学校之间的数字化教学差距,推动教育公平地实现。

四、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展所需,开放大学应积极推进数字化转型,通过采取强化师资培训力度,提升教师数字化素养;整合开放教育资源,创新数字化教学方式;构建多维评价体系,优化数字化教学成效;完善教育保障制度,护航教育数字化转型等措施来实现开放教育的改革和创新,并促进开放教育体系的完善和健全,最终促进开放教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 华亦峰,王光祥,吴玉琴.基于教育数字化转型视角的“1+X”工业机器人应用编程”在线开放课程资源研究[J].科技风,2024(23):22-24.
 - [2] 邢雯.数字化转型背景下开放大学在线教育人才评价方式的探索与实践[J].新疆开放大学学报,2024,28(02):51-56.
 - [3] 肖婉莹,李萍.教育数字化转型背景下开放教育微课程建设现状及优化策略研究[J].贵州开放大学学报,2024,32(01):1-6+42.
 - [4] 邱婕,章东明.教育数字化视域下开放教育课程思政的实践逻辑与发展路径[J].北京宣武红旗业余大学学报,2024(01):29-35.
 - [5] 周美蕾,邢译.数字化转型背景下开放教育高质量发展路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(01):149-152.
- 吉林省教育科学“十四五”规划2023重点课题,名称:高质量背景下开放教育数字化转型发展路径研究,课题编号ZD23062。