

信息技术在初中体育教学中的融合应用

庞 睿

(兰州市第三十六中学, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 随着信息技术在我国教育领域的不断普及和应用, 初中体育教师越来越意识到利用信息技术开展教学的优势。信息技术在初中体育课堂中的融入, 不但促进了传统教学模式的改革, 还大大丰富了体育课程的教学形式和教学资源, 为教师构建高质量课堂提供了很好的技术支持。那么, 在教学实践中, 初中体育教师要如何有效应用信息技术, 让信息技术更好地赋能体育课程教学改革。本文围绕这个问题, 分析了当前初中体育教学中存在的制约性问题, 介绍了信息技术在初中体育教学中融合应用的价值与具体路径, 旨在让体育教学绽放新的精彩和活力, 希望能为各位教师提供一些教学参考和借鉴。

关键词: 信息技术; 初中体育; 教学融合

体育是一门集知识传授、技能培训、身体锻炼于一体的基础学科, 它既涉及体育技术方面的内容, 也包含理论、健康知识等方面的内容。加强对体育教学工作的开展与改革, 是当下各学校适应新课改要求的重要任务之一, 也是助力我国实现“体育强国”远景目标的一项有效举措。而在新时代背景下, 信息技术与各行各业的融合越来越深入, 初中体育自然也要顺应社会时代的发展潮流, 积极探索信息技术的创新应用。对此, 本文主要针对信息技术在初中体育教学中的融合应用展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、当前初中体育教学中存在的制约性问题

(一) 学生对于体育运动技能的感知

在体育教学中, 学生若想要习得某项运动技能, 一般都需要通过眼看、耳听、实践操作等途径来实现。然而, 体育运动中有很多技术动作不但结构复杂, 而且速度快, 学习起来比较困难, 甚至有的动作是需要学生一气呵成地完成一连串复杂的组合动作, 如“分腿腾越山羊”提臀推手的连续动作、“箱上滚翻”空中滚动的连续动作、“跳高”俯卧式跳高转髻等动作。这些动作一般很少会在我们的日常生活中出现, 很多学生对此并不熟悉, 所以他们在感知这些体育运动技能方面的能力较差, 这就在一定程度上制约初中体育教学实践工作的开展。

(二) 教师的身体素质及其对动作的示范

体育课的主要教学任务就是让学生掌握一定运动技能, 增强学生身体素质。在实际教学中, 尤其是新授课, 教师进行动作示范是至关重要的一个环节, 如跑、跳、投掷等动作的示范以及相关技巧的讲解。所以, 体育教学的运动强度较大, 对教师的身体素质要求更高。然而, 随着年龄的增长, 教师的身体素质、运动机能等都会有所下降, 这就容易导致部分教师可能会因为运动强度等因素而无法保证教学的完整性。例如, 青年教师和中年教师对于同一内容的教学, 可能会在理解和掌握程度上略有不同, 所以在进行动作示范时, 双方可能在动作难度和完成度上会存有差异, 这就容易导致学生所学动作技能无法得到统一规范, 从而制约体育教学的改革与发展。另外, 教师在进行动作示范时, 学生的观察角度、学习时机等也会受到制约, 很多动作示范的关键并不能及时看清, 显然这势必会对学生的学习和练习造成一定影响。

二、信息技术在初中体育教学中的应用价值

(一) 有利于突破教学重难点

相较于传统教学手段, 信息技术可以将图片、文字、视频、声音等要素充分结合起来, 有利于促进教学环境的优化, 也有利于为教师突破重难点教学提供保障。对学生来说, 他们对体育知

识和体育运动技能的学习、理解与掌握首先都是从“看”开始的。尤其是在学习一些复杂、技术性较强的组合动作时, 学生可以通过“看”和模仿来实现。而信息技术在初中体育教学中的应用不但可以为学生提供丰富的图像、视频等内容供其学习, 还能将体育技能的变化特点、动作技巧等通过慢放、暂停等方式呈现给学生, 有利于更好地辅助教师突破重难点教学, 也有利于调动学生学习的积极性。

(二) 有利于体育教育资源共享

随着信息技术与我国教育领域的不断融合, 越来越多初中体育教师愈发注重线上教学与线下教学的有机结合, 旨在让体育教学不再受时空的制约和限制。在实际教学中, 初中体育教师可以根据学校自身的办学理念、地方特色体育项目等设计多样化的教学资源并建立线上资源库。这样做, 不但可以为更多体育教师优化教学工作提供新的资源和思路, 还可以为学生根据自身需求选择相应的学习资源提供保障, 有利于在促进体育教学资源的同时提高其利用率。从目前来看, 很多初中学校和教师已经在开始利用信息技术进行资源共享, 这不仅在一定程度上大大丰富了初中体育教学的方式, 而且充分体现了信息化教学改革为体育教学革新所带来的资源共享优势。

(三) 有利于培养学生的体育运动习惯

受各种因素的影响, 部分初中学校所开设的体育课时相对较少, 基本维持在每周两节课的水平。但在“体育强国”号召的影响下, 初中体育教师有必要转变思想观念, 最大限度地引导学生充分利用课余时间进行体育运动锻炼, 从而更好地响应这一号召。而在信息技术的加持下, 初中体育教师不但可以与学生保持较高频率的沟通, 还能利用微课、线上教学平台等为学生提供教学指导。与传统体育教学模式下的师生关系不同, 在信息技术的辅助下, 教师与学生之间的交流不再只局限于每周的体育课堂, 也不再只是面对面交流, 而是更丰富、更便利的交互方式。这样的交互不但可以在一定程度上督促学生进行日常锻炼, 培养他们养成良好的体育运动习惯, 还能为教师及时了解学生学习情况、体育锻炼情况等提供便利。总之, 在信息技术的辅助和加持下, 体育教师可以构建出“课内外相结合、线上线下相结合”的新型体育教学模式, 这对提高体育教学质量是大有裨益的。

(四) 有利于推动体育教学评价改革

教学评价不仅仅是对教师教学结果的评判, 也是对学生学习态度、学习成果等进行评价的过程体现。一般来说, 初中体育教学中的评价标准主要有学生出勤情况、课堂表现、平时测试情况、期末考试成绩等。从这一点来看, 我们可以发现目前的初中体育教学评价基本可以涵盖学生课上表现情况, 但这依然存在很多不

足之处。例如,在对学生学习态度、课堂表现情况等进行评价时,大多都离不开教师的主观判断,这就非常容易出现不公平、不合理等问题。但在信息技术的辅助下,初中体育教学评价可以通过一些具体的数据可视化呈现出来,如学生的出勤情况、课堂锻炼情况等,更能直观反映出学生的学习情况,有利于促进初中体育教学评价实现信息化改革。

三、信息技术在初中体育教学中的应用路径

(一) 创设教学情境,激发学生学习热情

传统的初中体育教学一般以“教师示范,学生模仿”为主,整个教学过程比较枯燥、乏味,很多学生在学习时常常都是敷衍了事,并没有学到并掌握真正的体育技能。所以,如何有效调动学生学习的积极性,让每个学生都能学有所获是值得每位体育教师认真思考的关键问题。对此,教师可以充分发挥信息技术的辅助作用,通过音频、视频等方式为学生创设教学情境,以此来吸引学生学习的注意力,激发他们的学习热情。例如,在讲授“篮球”相关知识点时,教师可以让学生看NBA比赛中的一些精彩视频,让他们更好地体会到球场上火热的氛围,同时还可以通过详细讲解比赛中的某些动作技术和团队配合战术,让学生进一步深化对篮球运动的认知与了解,从而激发他们对篮球的学习热情。另外,对于现在的初中生来说,他们当中不少人喜欢詹姆斯、科比、乔丹等篮球明星。针对这一点,体育教师不妨从学生的兴趣着手,将那些著名运动员的照片、赛中截图、比赛录像片段等从网上下载下来,并与学生共同探讨这些运动员的战绩、技能等。同时,教师还可以利用比赛录像来创造问题教学情境,让学生边看边思考“录像中的运动员选手有无失误的地方”“团队战术是否可以进一步优化”“人员安排是否合理”等问题,从而自然引出教学重难点,让学生的学习更具有目的性。此外,教师也可以借此引导学生要向这些体育名人看齐,教育他们像这些运动员那样热爱篮球、热爱体育,促使他们将他们对篮球明星的敬仰之情融于篮球学习当中,从而使其更好地体会篮球运动的快乐。

(二) 构建视动表象,提高学生运动技能

初中体育教师可以借助信息技术构建视动表象,将原本复杂、难懂的体育动作更直观地呈现给学生,以此来解决学生因空间位置、距离等因素而导致看不见或看不清教师动作示范等问题,从而更好地帮助学生掌握体育知识和技能。在具体教学中,教师可以利用Flash软件制作动画,向学生展示各类体育运动,让他们对每一个动作的细节都有一个清晰、全面的了解,以帮助他们快速形成运动表现。例如,在初中体育田径教学中,跨栏是一项重要内容。但对大部分初中生而言,他们对跨栏跑的了解和接触并不多,而且也缺乏跨栏跑的基础和经验,所以在学习这项动作技术比较复杂的体育运动时,常常感到力不从心。再加上在传统的初中体育教学中,教师基本都是动作演示、口头讲述为主,所以容易导致学生很难充分、正确地理解跨栏跑动作技巧。对此,教师可以将信息技术应用于课堂教学,首先利用计算机软件为学生绘制思维导图,将攻栏、过栏、下栏等跨栏步动作有机地联系起来,并在每个动作要领下配上动作图形以及特殊颜色的批注,从而引导学生掌握学习重难点。其次,教师可以利用多媒体为学生重复播放正确的示范动作,并通过慢放、定格等信息技术操作向他们进行更细致的动作演示,以此来深化他们对跨栏跑的认知与理解,从而帮助他们更全面地掌握跨栏跑运动全过程。另外,在体育学习和锻炼中,出错是不可避免的。对此,初中体育教师可以将这些错误资源整合成典型错误训练视频,让他们在观看视频的同时查错、纠错,从而进一步强化他们对正确动作的认知。

(三) 发挥网络优势,增强学生自学能力

信息技术的应用为初中体育教学信息化改革提供了技术支持和保障,有利于打破传统线下教学模式的时空限制,也能为学生的自主学习提供更多便利条件。所以,初中体育教师不妨充分发挥网络优势,促进线下教学与线上教学的有机结合,拓宽学生的学习空间,从而在增强学生自主学习能力的同时进一步提升学生体育素养。例如,在讲授一些比较复杂的体育知识和技术动作时,教师可以利用信息技术提前录制好微课视频,并上传至在网络学习平台上,让学生在课前先跟着微课自主学习,帮助他们即将要学的新内容有一个初步了解。这样做,不但可以降低学生课上学习的难度,还可以节省教师在课堂上进行动作示范的时间,从而让学生有更多时间进行自主练习。不仅如此,在课后,教师还可以让学生结合自身实际情况有选择、有目的地反复观看视频内容并加强练习,以弥补课上学习的不足或薄弱之处,从而帮助他们进一步巩固所学。另外,互联网中还有很多优质的体育素材资源,教师可以利用微信群、网络学习平台等定期向学生推送一些课外体育知识,让那些学有余力或是对体育学习有浓厚兴趣的学生继续深入学习,从而促进他们实现个性化发展。

(四) 依托信息技术,改革教学评价体系

为了进一步促进初中体育教学信息化改革,教师应顺应时代的发展,坚持立足学生核心素养发展,依托信息技术完善教学评价体系,从而达到促进学校体育教学高质量发展的目的。例如,在教学环节,学校方面可以为体育教师配备相应的电子检测设备,让教师利用现代信息技术测量学生的肺活量、心率等,通过观察具体的运动数据来对学生的体育锻炼情况进行评价,如此就能很好地保证教学评价的科学性。再比如,初中体育教师还可以利用信息技术为学生建立个性化的身体素质信息化档案,将学生不同阶段的锻炼数据信息等记录到档案当中,这样不但可以让学生更直观地看到自己身体素质因体育锻炼而产生的变化,而且还能大大增加体育教学过程性评价的可行性。

四、结束语

总而言之,在信息化时代背景下,教育信息化已成为我国教育发展的必然趋势。作为体育课堂的组织者和引导者,初中体育教师有必要紧跟社会时代的发展步伐,不断提升自身信息化素养和能力,将信息技术有效应用于教学过程,从而为学生提供更全面的素质教育服务。在具体教学中,初中体育教师可通过创设教学情境,激发学生学习热情;构建视动表象,提高学生运动技能;发挥网络优势,增强学生自学能力;依托信息技术,改革教学评价体系等举措实现信息技术与体育教学的有机结合,以助力学生体育核心素养发展。

参考文献:

- [1] 陈英妮.基于翻转课堂教学模式的初中体育健康教育融合信息技术应用研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(01):113-115.
- [2] 王永清.现代信息技术在初中体育教学中的应用策略研究[J].中小学电教,2023(10):30-32.
- [3] 卜香云.信息技术在初中体育课堂教学中的应用策略分析[J].中国新通信,2023,25(15):236-238.
- [4] 孙蓓蓓,谷业娟.巧用信息技术让初中体育教学绽放新精彩[J].中学课程辅导,2023(04):114-116.
- [5] 方勤.信息技术在初中体育课堂教学中的应用路径分析[J].考试周刊,2022(41):6-9.