

高校思想政治理论课教学评价机制研究

孙楠 张馨予 任方怡

(郑州大学马克思主义学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着教育的不断深入, 高校思想政治理论课作为培养学生思想政治素质与道德品质的重要课程, 其教学评价机制的重要性日益凸显。然而, 当前的教学评价机制仍存在诸多问题, 如评价体系缺乏系统性与科学性、评价主体缺乏多元化和多样性、评价过程缺乏透明度与公正性等, 这些问题严重制约了教学质量的提升与课程目标的实现。文章在深入剖析高校思想政治理论课教学评价机制现存问题的基础上, 提出了相应的完善路径, 以期为推动高校思想政治理论课教学评价机制的改革与发展提供借鉴参考。

关键词: 高校思想政治理论课; 教学评价; 立德树人

“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”新时代背景下, 高校思想政治理论课作为立德树人的重要阵地, 其教学评价机制的完善与优化, 不仅是提升教学质量的关键, 更是确保教育目标得以实现的重要保障。本文将深入探讨如何构建科学、合理、有效的教学评价机制, 以促进思政课教学的持续改进与创新。

一、高校思想政治理论课教学评价机制的现存问题

(一) 评价体系缺乏系统性与科学性

当前, 部分高校在思想政治理论课的教学评价中, 往往存在系统性与科学性不足的问题, 具体表现为评价指标单一、评价标准模糊、评价方法陈旧等。例如, 部分高校仅通过学生考试成绩来评价思政课的教学效果, 忽视了对学生思想素质、道德品质等多方面的综合考量。这种单一的评价方式不仅难以全面反映思政课的教学成果, 还容易引导学生产生应试心理, 忽视对思政课真正内涵的学习与理解。此外, 评价标准的模糊性也是制约思政课教学评价质量的重要因素。由于思政课的教学内容广泛且深刻, 涉及政治、经济、文化等多个领域, 因此很难制定出一套统一且明确的评价标准。部分高校在制定评价标准时, 往往缺乏深入的调研与论证, 导致评价标准过于笼统或片面, 难以准确衡量高校思政课的教学质量。

(二) 评价主体缺乏多元化和多样性

在当前的思政课教学评价体系中, 评价主体往往局限于教师或学校管理层, 而学生、家长以及社会等多元评价主体的声音往往被忽视。这种单一的评价主体模式不仅限制了评价视角的多样性, 也影响了评价结果的客观性和公正性。在思想政治理论课教学中, 学生作为直接参与者, 其学习体验、感受以及对教学效果的反馈是评价思政课教学质量的重要参考。但是在当前的思想政治理论课评价体系中, 学生的声音往往被边缘化, 他们的意见和建议难以得到充分的重视和采纳。这种评价模式不仅会挫伤学生的学习积极性, 还会影响思政课教学的针对性和实效性。此外, 家长作为学生的重要监护人, 他们对学生的成长和教育有着深切的关注和期望。然而, 在高校思政课教学评价中, 家长往往被排除在评价主体之外, 他们的意见和建议难以对教学评价产生实质性影响, 这种评价模式不利于家校合作共同促进学生的全面发展, 也不利于思政课教学评价体系的完善和优化。而社会作为人才培

养的最终受益者, 其对思政课教学质量的评价和反馈同样具有重要意义。但是在当前的评价体系中, 社会评价往往被忽视或边缘化, 导致思政课教学与社会需求脱节, 不利于培养符合社会需求的高素质人才。

(三) 评价过程缺乏透明度与公正性

在高校思政课教学评价过程中, 透明度与公正性的缺失是另一个亟待解决的问题。一方面, 评价标准的制定往往不够公开透明, 学生、家长乃至社会难以了解评价的具体依据和标准, 导致对评价结果的信任度降低。不透明的评价机制不仅影响了评价的公信力, 也限制了学生、家长和社会对评价过程的监督和参与。另一方面, 评价过程中可能存在的主观性和偏见也是影响公正性的重要因素。由于评价者的个人观念、经验、情感等因素的差异, 可能导致对同一教学内容或教学效果的评价结果大相径庭。这种主观性和偏见不仅影响了评价的客观性和准确性, 也容易导致评价结果的不公平和不客观, 将会影响思政课教学的社会认可度和影响力。

二、高校思想政治理论课教学评价机制的完善路径

(一) 精心构筑系统性与科学性的评价体系

高校应在充分考虑思政课教学的特点与要求的基础上, 从多个维度出发, 构建更具科学性、系统性的评价体系。具体而言, 可从以下几点入手:

第一, 明确评价目标。思想政治理论课评价机制的目标在于促进思想政治理论课教学的持续改进与创新, 不断提高学生的思想素质、道德品质以及综合能力。在思想政治理论课教学中, 这一目标应贯穿评价体系的始终, 成为教学评价, 乃至思想政治理论课教学的核心原则。

第二, 丰富评价指标。在传统考试成绩的基础上, 教师还应将学生在思想政治理论课上的学习态度、参与度、实践能力、创新能力等多方面的表现纳入评级指标体系中。在此基础上, 教师还可根据思政课教学内容的特点, 设计一些有针对性的评价指标, 如学生对时事热点的分析能力、对政治理论的理解深度、对社会现象的批判性思维等, 从而更加全面地反映思政课的教学成果, 促进学生对思政内涵的真正学习与理解。

第三, 制定评价标准。针对思政课的教学内容广泛且深刻的特点, 可以借鉴国内外先进的教学评价经验, 结合本校实际情况, 制定出一套具有可操作性的评价标准。这些标准应具体、明确、

可量化,能够准确衡量思政课的教学质量。同时,还应定期对评价标准进行修订和完善,确保其与时俱进,符合实际需求。

第四,加强评价反馈。评价结果的反馈是评价工作的重要环节之一。高校应将评价结果及时、准确地反馈给教师和学生,帮助他们了解教学情况、发现问题、改进教学。同时,还应将评价结果作为教学质量评估、教师绩效考核、学生评优评先的重要依据之一,激励教师和学生积极参与思政课的教学和学习活动。

(二) 拓展评价主体范围实现多元化参与

在完善高校思想政治理论教学评价机制的过程中,高校还应重视评价主体的多元化参与,以确保评价的全面性和公正性。传统的评价模式往往以单一主体为主,如学校管理层或教师自评,这种方式容易忽视其他重要利益相关者的声音和意见。

第一,鼓励学生参与到评价中来。学生作为教学的直接受益者,他们的感受和反馈对于评价教学质量具有不可替代的价值。可以通过问卷调查、座谈会等形式,收集学生对思政课教学内容、教学方法、教学效果等方面的意见和建议,使评价结果更加贴近学生实际。

第二,家长评价也是不可或缺的一环。家长作为孩子成长过程中的重要陪伴者和支持者,他们的视角和意见对于全面评价思政课教学效果同样具有重要意义。家长可以通过家长会、家校联系平台等途径,了解孩子在校的思政课学习情况,包括孩子的学习态度、价值观念的变化以及对课程内容的理解和应用等。同时,家长也可以就课程内容与实际生活的结合度、教师的教学方法等方面提出自己的见解和建议。这样的评价不仅有助于学校了解学生在家庭环境中的表现,还能促进家校之间的沟通和合作,共同为孩子的全面发展创造有利条件。

第三,社会评价也应纳入评价体系之中。思政课作为培养学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要课程,其教学效果不仅关乎学生个人的成长,更关乎社会的整体进步和发展。因此,可以通过邀请社会人士参与评价、开展社会实践活动等方式,让学生将所学知识应用于社会实践中,接受社会的检验和评价。这样不仅能增强学生的社会责任感和实践能力,还能使评价结果更加客观和全面。

(三) 强化评价过程的透明度与公正性

在完善高校思想政治理论教学评价机制的过程中,强化评价过程的透明度与公正性至关重要。当前,部分高校在评价过程中存在不透明、不公正的现象,这严重损害了评价结果的客观性和公信力。因此,高校需要采取一系列措施来确保评价过程的公开、公平和公正。

第一,明确评价标准和流程。高校应制定详细、明确的评价标准和流程,并向所有参与评价的人员公开。这样不仅可以避免评价过程中的主观性和随意性,还可以提高评价结果的可靠性和一致性。

第二,建立监督与反馈机制。为了确保评价过程的公正性,高校应建立独立的监督机构,负责对评价过程进行全程监督。同时,还应建立畅通的反馈渠道,允许被评价对象和其他相关人员对评价结果进行反馈和申诉。这样可以及时发现和纠正评价过程中的问题和不足,确保评价结果的公正性和准确性。

第三,加强信息公开与透明度。高校应定期公布评价结果和相关数据,接受社会各界的监督和质询。通过信息公开和透明度建设,可以增强公众对评价结果的信任和支持,从而推动高校思想政治理论教学评价机制的不断完善和发展。

第四,推动评价结果的运用。评价结果的运用是评价机制的重要组成部分,也是评价机制能否发挥实效的关键所在。高校应建立健全的评价结果运用机制,将评价结果作为教师职称评定、岗位晋升、奖励惩处等方面的重要依据,激励教师积极参与教学改革,提高教学质量。同时,高校还应根据评价结果,及时发现问题、总结经验、制定改进措施,推动高校思想政治理论课程的持续优化和发展。

三、结语

总之,高校思想政治理论课的教学评价机制是保障教学质量、促进学生全面发展的重要手段。在当前的教育背景下,高校更应关注评价机制的完善与创新,以更加科学、公正、全面的方式评价学生的思想政治素养。高校可以针对学生的评价结果,提供个性化的学习指导和帮助,促进学生的全面发展。同时,高校还可以通过评价结果,及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难,及时调整教学策略和方法,提高教学效果。当前高校思想政治理论课教学评价机制仍存在一些不足,我们应该联合社会各种力量共同解决相关问题,不断优化和完善思想政治理论课的教学评价机制,不断推动评价机制的创新与发展。

参考文献:

- [1] 王娟. 新时代高校思想政治理论课课堂教学评价体系研究[D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- [2] 吴跃本, 邢玲. 大数据技术赋能高校思想政治理论课教学评价的三维维度[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2023, 22(03): 260-263.
- [3] 董春莉, 陈晔, 郝云, 等. 新时代高校思想政治理论课教学评价体系的改革与创新[J]. 陇东学院学报, 2022, 33(03): 101-105.
- [4] 申志宏, 高少宇, 申建英. 高校思想政治理论课教学评价体系研究的现状与思考[J]. 邯郸学院学报, 2022, 32(01): 104-107.
- [5] 孙楠. 新时代大学师生关系的构建路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(06): 48-51.

本文系2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目的阶段性研究成果,项目编号:2024SJGLX0242;本文系郑州大学2022年度校级教育教学改革研究与实践项目研究成果,项目编号:2022ZZUJG024;本文系河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目最终研究成果,项目编号:2022ZSZ106。

作者简介:

第一作者:孙楠,男,1988-,籍贯:河南省商丘市,郑州大学马克思主义学院,副教授,研究方向:党的建设、思想政治教育。

第二作者:张馨予,女,1999-,籍贯:河南省永城市,郑州大学马克思主义学院,2023级硕士,研究方向:党的建设。

第三作者:任方怡,女,2000-,籍贯:河南省汝南县,郑州大学马克思主义学院,2023级硕士,研究方向:党的建设。