

# 人工智能赋能高校思政课教学的研究

孙彧倩

(辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052)

**摘要:** 高校思政课作为开展大学生思政教育的前沿阵地, 肩负着铸魂育人的重要使命。推进人工智能与高校思政课教育的深入融合, 能够促进思政课教学内容的丰富化、教学方式的新颖化, 提高思政课的教学效果质量。但同时人工智能与思政教学的融合可能会引发一定的偏离与异化, 造成教学实效降低、教学效果减弱的问题。鉴于此, 文章围绕人工智能赋能高校思政课教学展开研究, 分析其赋能的价值意蕴以及可能或造成的偏离与异化现象, 并进一步探索人工智能赋能高校思政课教学方法的创新路径, 期望能推动新时代高校思政课教学方法的有效创新。

**关键词:** 高校; 人工智能; 思政课教学

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》强调, 加快信息化时代教育变革, 推进管理精准化和决策科学化。数字化时代的到来, 为我国高校教育走向高质量发展提供了新的发展方向与路径。各大高校需要顺应时代发展趋势, 勇于探索, 加快人工智能与高校教育的融合。同时, 高校思政课是落实立德树人根本任务的重要渠道, 对于培养大学生的品德修养, 塑造大学生正确的思想价值观念以及促进学生全面发展具有重要的意义。随着我国教育制度的不断深化, 当下以人工智能赋能思政课教学既是推进高校思政课创新性发展的内在需求也是符合时代发展的必然趋势。

## 一、人工智能赋能高校思政课教学的价值

### (一) 提高思政课教学的针对性

将人工智能应用于高校思政课教学, 能够使思政课更加具有针对性。具体说来, 一方面, 教师能够利用人工智能技术, 对思政课教学实践中的各种信息进行挖掘与分析, 以充分掌握学生的学情状况, 了解不同学生的需求, 并据此及时调整教学策略, 促使教学方法更加精准与科学, 进而提升课堂教学的针对性; 另一方面, 智能技术能够通过对学生学习数据进行收集与分析, 掌握学生的学情状况, 并对学生群体中存在的普遍问题与个性化需求做出回应, 为不同的学生个体或群体提供个性化教育, 使大学生思政教育精细化水平进一步提升。

### (二) 实现高校思政课教学的智能化

首先, 在教学方式上, 人工智能的引入彻底打破了传统的教学框架, 实现了线上线下混合式的教学模式, 极大地拓宽了思政课教育的维度与边界。其次, 在教学环境方面, 人工智能赋能下, 高校思政课教学能够突破空间与时间的限制, 通过构建虚拟化的教学场景, 引入智慧教室、多媒体智慧平台等先进工具, 优化学生的学习体验。最后, 在教学评价方面, 人工智能以其数字化、智能化的特性, 能够精准对接思政教育要素的动态变换, 构建全方位、数字化的评价体系。从数据采集到评价指标体系的构建, 再到自动化的评价过程以及即时性的跟踪反馈, 有力强化了思政课的育人功能与实践成效。

### (三) 保证高校思政课教学的实效性

一方面, 通过智能技术自动化处理教学数据, 能够减轻教师负担, 使其能专注于教学创新与自我提升。同时, 也为学生创造了突破实践与空间的界限, 实现随时随地高效学习的可能。另一方面, 利用人工智能的精准分析能力, 教师能够精准捕捉学生需求, 为每位学生量身定制个性化教育方案, 这种因材施教的教学模式,

能够有效增强思政课的吸引力和实效性, 确保理论真正入脑入心, 促进学生全面发展。

## 二、人工智能赋能高校思政课教学的偏离与异化

### (一) 新兴技术与传统教学体系的冲突

首先, 人工智能在高校思政课程中的应用, 是教师面临被边缘化的风险。具体来说, 教师作为教学的引领者与学生成长的培养者, 教育工具与平台的智能化趋向, 使教师失去对教学内容的深度挖掘与创新性的开发, 导致教学走向机械化, 思政教学课堂的思想深度与教师独有的育人价值与优势逐渐淡化。其次, 尽管人工智能的个性化推荐机制能够优化学生的学习体验, 但也可能造成信息茧房, 限制学生视野的拓展与多元化的思想交流, 使学生被局限于兴趣与偏好的小圈子里, 难以触及更广泛、更深刻的知识与观念, 思维因此而变得狭隘。此外, 思想政治教育所强调的人文关怀与情感互动, 在人工智能的介入下可能会被弱化。机器虽能高效处理信息, 却难以捕捉与回应人类复杂细腻的情感需求。教育过程若被简化为冰冷的程序流程, 不仅会削弱师生间的情感纽带, 更让学生在求知路上感受到孤独与冷漠, 失去因思想的共鸣而产生的情感力量。

### (三) 人工智能应用配套机制不完善

随着人工智能技术日新月异的发展与应用, 教育领域出现了多样化的智能工具与平台, 但由于这些工具与平台之间的操作的差异性, 使得它们在教学中的应用面临一定的困难。具体来说, 在思政教学中, 教师与学生不得不跨越不同系统之间使用时的差异性, 例如操作界面的不同、功能方面的差异等, 这无疑加剧了人工智能技术在思政教学中的应用难度, 进而影响到教学效率与学生的学习体验。此外, 传统的思政课教学模式强调理论知识的考核, 而现代思政课更加强调理论与实践并重。然而, 当前的实践过程考核体系尚不健全, 教师难以全面捕捉并准确评估学生在实践活动中的具体表现。尤其是, 人工智能技术的应用难以直接衡量学生的内在品质与情感成长, 如学生在实践中的学习精神、情感态度、意志力的锻炼等, 对学生实践过程的评价比较片面且不够深入。

### (三) 高校复合型教师队伍人才短缺

要想发挥人工智能技术的育人优势, 还需要教师深刻把握新型的技术, 这是高质量思政课堂构建的必要条件, 也是当下思政课教师面临的技术挑战。目前, 部分思政教师对智能技术赋能教学的接纳度不高, 其原因在于对人工智能技术认识与掌握的不足, 以及教师对自身专业地位可能会受到冲击的担忧。同时, 人工智

能赋能高校思政课教学对教师提出了更高的职业素养要求。这要求教师不仅需掌握广泛的知识基础,还需具备将人工智能技术融入教学流程。然而,现实情况中,部分教师在这些方面尚显不足。他们可能因缺乏对新技术的敏锐洞察与运用能力,难以在教学中灵活融入AI元素;同时,在培养学生的思辨与批判性思维能力上,也可能存在方法单一、引导不足的问题。因此,提升思政课教师的技术素养与综合能力,成为推动人工智能与思政教育深度融合的关键所在。

### 三、人工智能赋能高校思政课教学方法的创新路径

#### (一) 转变教育理念,构建智慧化的高校思政课教学模式

在人工智能时代背景下,高校思政课教育理念亟需与时俱进,高校应当深度融合人工智能技术,探索并确立符合新时代要求的思政课教学模式,以全面促进学生的成长与发展。

首先,是革新教学认知,构建智能化教学框架。这要求高校构建一个既开放又精准的教学生态系统。具体来说,一方面,高校可利用AI技术打造信息集成型的辅助教学平台,例如通过虚拟教具VR技术以及AR技术,营造智慧学习场景,实现教学内容的多元化与个性化;另一方面,倡导教师利用人工智能技术创建综合教学模式,通过设计智能化的导学场景,深化学生的文化认同与价值观念,增强教学的时效性和吸引力。例如,河北工业大学打造了“大思政课”虚拟仿真实践教学基地,该基地有智慧课堂互动系统、多屏互动探讨系统、虚拟仿真实训系统等组成,足以满足教师运用虚拟仿真教学资源、课堂辩论、情景展示等方式组织课堂教学的需求。

其次,重塑人才培养观念,强化学生创新能力与批判性思维。高校思政课教师应积极调整教学策略,不仅要传授知识,更要侧重于激发学生的主动探索精神与自我提升意识。顺应智能教育的发展趋势,教师应着重培养学生的系统性思维、科学思维与理性判断能力,使他们能够在纷繁复杂的网络信息中保持清醒,有效抵御不良信息的侵扰。同时,加强科学教育与人文教育的融合,通过智能化课堂的互动与引导,鼓励学生主动探索、深度学习,从而在知识获取与思维训练上实现双重飞跃。

综上所述,面对人工智能带来的变革,高校思政课需主动拥抱新技术,革新教育理念,构建智能化、个性化的教学模式,以培养具备创新思维、批判性思维和良好道德素养的新时代人才。

#### (二) 强化教师能力,促进高校思政课人机协同教学

首先,高校思政课教师应积极提升技术素养,构建跨学科的知识体系。面对人工智能技术的迅猛发展,教师应主动探索教育技术的跨界融合,将教育学、心理学、管理学及信息科学等多领域知识融入教学实践,利用AI技术高效筛选并整合优质教育资源,为每位学生量身定制个性化教学方案,推动思政教育的多元化与个性化发展,实现人类教师与智能教学系统的无缝对接与高效协同。

其次,教师应主动转变角色,重塑自我认同。在人工智能赋能的教学新生态中,思政课教师需从传统的知识传授者转变为学习分析师、个性化教学顾问及心理辅导员等多重角色。面对学生群体的多元化差异,教师应深刻理解并尊重每位学生的独特性,以高度的学科认同感和深厚的情感关怀,引导学生树立正确的价值观,坚定信仰,充分发挥思政教育的育人功能,展现教师的责任与担当。

最后,教师应科学合理地运用人工智能技术辅助教学,提升

人机协作效能。例如,教师可以利用AI完成智能PPT、绘本制作、视频制作等以减轻教学负担或者运用VR等技术,使学生们沉浸式体验《渡江战役》《狼牙山五壮士》《雪地长征》等剧情场景。为此,学校应组织专项培训,帮助思政课教师掌握AI技术基础,提升其在教学中的实际应用能力,包括问题诊断、技术整合及创新应用等,以全面增强教师的综合能力。在此基础上,推动“双师课堂”模式的实施,使教师能够熟练运用AI技术优化教学环境,实现人机协同教学。在此过程中,教师应坚持理论与实践相结合的原则,避免技术至上或教学空洞的倾向,努力成为既具创新精神又擅长团队合作的高校思政课教师。

#### (三) 打破技术壁垒,规范高校思政课教学人工智能的应用

首先,高校要精准运用人工智能技术,重塑高校思政课教学环境。基于大数据的强大支撑,学校应深度整合教学资源与碎片化信息,构建一个集舆情监测、信息分析、综合评价于一体的数字化平台,促进大数据与思政教育的深度融合,实现教育资源的开放共享。具体而言,高校可利用智能系统,通过大数据分析学生思想动态、价值取向、情感交流及学习生活等多维度数据,为教师提供精准的教学决策支持,以更好地理解学生群体的需求与特点,从而优化教学内容与形式,增强思政课的针对性和实效性,为培养时代新人和弘扬主流价值观奠定坚实基础。例如,绍兴文理学院积极响应时代号召,巧妙融合信息技术与传统思政教育,创新性地推出了大学生“智慧思政”特色应用平台,该平台不仅为高校思政教育注入了新的活力,更为学生综合素质评价开辟了一条全新的路径,引领着高校教育评价体系的新潮流。

其次,强化校园内人工智能应用的监管机制。一方面,高校需构建严密的网络监管体系,采用先进的信息加密技术,确保校园网络环境的安全稳定,有效抵御网络欺诈与骚扰,保护学生的合法权益,维护教育教学的正常秩序。另一方面,应完善管理制度,建立健全人工智能在思政课教学中的应用规范与评估体系,确保技术发展的同时,能够有效预防和控制潜在风险,保障智能教育的安全性、可靠性及可控性。此外,还应制定详细的人工智能教学应用指南与操作规范,推动智慧课程体系的持续优化与教辅工具的配套升级。在坚守思政课教育基本原则与核心要求的基础上,积极探索人工智能技术与思政课教学的深度融合路径,鼓励各高校结合自身特色,构建既具共性又富有个性的智能思政课程体系,实现教育创新与个性发展的双赢。

### 四、结束语

高校思政课作为立德树人的核心阵地,其重要性不言而喻。顺应时代潮流,将人工智能融入思政课教学已成为不可逆转的趋势。这一融合不仅能够极大地促进思想政治教育与信息技术的深度融合,更可以为提升思政教学质量与效率提供强劲动力。高校应充分把握人工智能的独特优势,坚定不移地秉持“以学生为中心”的教育理念,致力于智慧思政教学平台的迭代升级,不断丰富和优化思政教学资源库,以更加鲜活、贴近时代的教学方式,增强思政课的吸引力和感染力,从而更有效地培养出兼具高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣及劳动精神的新时代社会主义建设者和接班人,为国家的繁荣富强贡献力量。

#### 参考文献:

[1] 芦佩玉, 邹晓雯. 困境与出路: 高校思政课混合式教学模式反思[J]. 平顶山学院学报, 2024, 39(03): 116-121.