

技工院校班主任班级管理能力提升路径探索

刘红伟

(涿州市技师学院, 河北 保定 072750)

摘要: 伴随新时代到来, 技工教育的重要性日益突出, 技校学生具有极强个性化特征, 心理问题复杂, 学习和发展需求多样。班主任是班级工作的实施、组织和管理者, 发挥着引导学生发展, 营造良好学习环境, 提高班集体凝聚力的作用, 如何提高班主任班级管理能力, 成为学校建立科学化的学生管理模式, 提升学生管理水平的重要问题。本文从教育管理科学化发展、学生综合素质提升、培养合格时代新人入手, 阐述技工院校班主任班级管理能力提升的必要性, 分析班主任在业务素质、工作成就感、管理理念和师生互动方面的问题, 并围绕加强专题培训、建立人文关怀机制、全面宣传以生为本、重视团队合作研究, 探讨技工院校班主任班级管理能力提升路径。

关键词: 技工院校; 班主任; 班级管理; 提升

在新职教法颁布背景下, 国家职业教育体系日益完善, 技工院校是职业教育体系的重要组成部分, 肩负着培养技术型、应用型人才, 合格社会主义接班人和建设者的使命。在技工院校教育中, 班级管理是学校教育管理的基本组织形式, 班主任是教育管理工作的主要力量, 直接负责班集体管理、工作组织和实施, 为落实立德树人根本任务, 做好学校教育管理与德育工作, 学校要重视班主任班级管理能力的培养与提升。

一、技工院校提升班主任班级管理能力的必要性

(一) 学校教育管理科学发展的要求

提高班主任班级管理能力, 组建专业化高素质教师团队, 是技工院校教育管理科学化、高质量发展的要求。技工院校肩负着促进就业创业、传承技术技能、培养多样化技术人才的使命, 班主任处在学校教育管理工作的一线, 在培养技术技能人才、高素质劳动者中发挥着不可忽视的作用。技工院校班主任直接负责技校学生日常管理、班级活动组织、思想道德教育等一系列工作, 是引领学生身心健康发展的骨干力量, 在沟通用人单位、家庭和学校中, 实施服务育人、管理育人和教书育人方面发挥着重要作用。由此, 加强班主任队伍建设, 是技工院校落实立德树人根本任务, 构建科学教育管理体系, 实现促进学校科学化、高质量发展的要求。

(二) 提高学生综合素质的要求

提高班主任业务素质和能力, 是技工院校提高全校教师育人水平, 提高学生综合素质的重要一环。在职业教育体系中, 技工院校是面向社会、面向人人, 着重培养学生就业创业能力、职业技能和职业道德的教育, 与社会经济发展具有密切的联系。在新时代下, 社会对技术人才综合素质要求不断提高, 这就需要技工院校重视班主任素质培训与工作能力建设, 组建一支业务能力强、管理能力优的班主任队伍, 促进班级有序运行和管理, 培养出技能过硬、品德优良的高素质技术技能人才, 实现服务社会经济发展, 促进学生高质量就业目标。尤其是在大国工匠背景下, 通过淬炼和提高班级管理的能力, 班主任能够塑造良好教师形象, 引导学生向优秀榜样学习, 熏陶其高尚道德情操, 形成正确思想价值观念, 具备符合时代要求职业素养和道德观念。由此, 加强班主任班级管理能力的建设, 是技工院校提高学生专业技能和综合素质的必然要求, 使其突破自我, 实现个人价值, 投身社会主义建设和发展的必然要求。

(三) 培养合格时代新人的需要

提升班主任班级管理能力和育人能力, 是技工院校落实教育教学政策, 办好人民满意的教育, 培养合格时代新人的需要。技工院校的根本目标在于培养人, 而班主任是培养人的第一资源。要构建高质量教育体系, 学校有必要组建高质量的教师队伍, 对

班主任教育态度、专业素养、人格品质、理想信念和管理能力提出了更全面、更高层次的要求。时代新人在民族振兴和国家发展中发挥着基础性作用, 在培养合格时代新人的过程中, 技工院校迫切地需要懂管理、懂教育的班主任, 大力弘扬教育家精神, 激发班主任教师自我超越、自我精进、自我发展热情, 使其肩负落实立德树人、培养合格时代新人的伟大使命。由此, 加强班主任班级管理能力的培养, 是技工院校构建高质量教育体系, 全面培养合格时代新人的需要。

二、技工院校班主任班级管理中存在的问题

(一) 业务素质与能力有待提高

技校班主任业务素质和能力有待提高。新时代要求学校重视师德师风建设, 弘扬和宣传教育家精神, 让广大教师带着仁爱之心、奉献之心、赤诚之心, 投身教育事业, 做到“捧着一颗心来, 不带半根草去”。在此背景下, 技工院校班主任要身先垂范, 不断学习和提升自我, 用高尚职业道德和人格品质, 去影响、感染学生。但是, 在实际管理工作中, 由于工作时间和精力有限, 部分班主任不注重自身业务素质和能力, 未能持续学习最新教育政策思想, 对教育家精神了解不足, 未能将教师职业道德体现在管理工作中。在与学生交往和沟通时, 部分班主任使用的语言缺乏艺术性和规范性, 甚至存在语言挖苦、不文明现象。在班级管理方法上, 缺乏充足的管理经验和技巧, 班级管理工作反思意识不强, 整体管理能力有待提高。

(二) 班主任工作成就感不足

技校班主任工作获得感和成就感不强。与普通学校学生相比, 技工院校学生生源复杂, 学生个性差异大, 给班主任带来较大管理问题。技工院校班主任多由专业教师兼任, 他们不仅要完成日常课程教学工作, 做好专业教学备课与作业批改工作, 还要负责班级建设、活动策划、思想教育等工作, 工作内容相对烦琐, 工作负担和压力较重。在实际工作中, 在上完一节课后, 部分班主任将更多精力和时间投入班级问题处理中, 如与学生谈话、心理辅导、纠纷处理等。面对耗费大量精力, 且长期无法解决的班级管理问题或学生教育问题, 部分班主任容易感到身心具备, 产生较重的心理压力和工作压力。面对教育和管理工作的重压, 学校对教师人文关怀和心理疏导不足, 班主任工作成果难以得到社会各界与领导的认可, 也就无法从中获得成就感。

(三) 班主任未能落实“以生为本”

技校班主任未能能在管理过程中落实“以生为本”的教育理念。诸多技工院校学生是初中毕业, 他们处在青春期阶段, 自我意识强烈, 再加上成长经历和环境的差异, 不同学生生活能力、认知能力和独立能力也大不相同, 会给班主任带来各种各样的问题。

在实际班级管理中,部分班主任未能树立以学生为本的理念,直接将学习成绩不好调皮学生看做“差生”,没能充分挖掘其身上的潜能,甚至逐渐丧失工作热情,对学生的心理状态、个性特点和成长问题的了解有限,难以做到因材施教,无法体现以学生为本的教学理念。

(四)班主任与学生互动不够密切

技校班主任与学生交流互动不足。在开展班级管理工作时,部分技工院校班主任过于注重班级管理质量和纪律,忽视与学生日常谈心与互动,使班级管理环境相对沉闷,给学生带来一定压力。在实际班级管理工作中,部分班主任未能做到管育并重,通常依靠学生守则和班规,约束学生日常纪律、生活和学习行为,硬性要求其不做违反纪律的事情,忽视学生道德教育、心理教育,出现了师生关系淡漠化现象,甚至容易引起学生的反感,不能积极配合班主任工作开展。

三、技工院校班主任班级管理能力提升路径

(一)加强班主任专题培训,强化师德师风建设

技工院校应重视班主任队伍建设,将班主任班级管理能力纳入培训计划中,结合班主任班级管理能力构成,制定培训计划和方案,定期开展专题培训活动,提高班主任业务素质与专业能力,组建一支高水平班主任团队。首先,学校应制定校际化班主任培训计划,邀请管理专业,开展各层次培训活动。岗前培训面向的是首次担任班主任的新教师,学校应按照先培训后上岗的原则,组织专题讲座、交流探讨、资料学习、新老帮扶、岗前锻炼等培训活动,系统地介绍岗位适应、专业知识、职业技能、学校精神等内容,让新班主任迅速了解业务流程和工作内容。在职培训主要包含日常培训、职业培训、进修交流活动。在日常培训中,教务处根据班主任工作实际和思想情况,设置企业文化、教育学、管理学、心理学、党团建设、时政热点等培训内容;在职业培训中,学校应联合企业、人力资源部门,开展就业指导、职业生涯规划、心理咨询与辅导认证培训,认证通过获得对应资格证书;进修交流活动主要立足企业和社会发展实际,学校应定期组织班主任参与学术研讨会,进入企业考察调研,汲取经验和教育管理资源,将企业人文精神融入班级管理中。此外,学校应重视班主任师德师风建设,要求班主任以德立身、以德施教,通过定期开展优秀班主任评选活动,鼓励班主任提高思想素质、人文素质、个人魅力,做好学生健康成长的指导者和引路人,成为学生的良师益友。

(二)建立人文关怀机制,提高班主任成就感

技工院校应建立班主任人文关怀机制。相较于任课教师,技校班主任工作压力重,需要付出更多爱心、恒心、耐心去教育学生,学校应及时关注和关心班主任工作,多与其沟通交流,了解他们工作进展、难处和需求,而不是一味地硬性发布管理规定。首先,学校应提高班主任岗位福利待遇,通过设置班主任奖金和岗位津贴,制定竞赛指导、学生管理、德育教育等岗位考核指标,给予表现优秀的班主任物质和精神奖励。其次,对于长期担任班主任或在班主任岗位上有突出成果的教师,学校应按照国家规定,设置班主任教育成果激励基金,激励班主任不断提升个人素养,积累管理经验。如熟练掌握就业指导、心理学、教育学知识,且运用于解决班级管理问题,如德育问题、心理问题、就业问题;充分认识岗位职责,具备较强教育能力与解决问题能力,快速分析和处理危机事件;拥有良好职业形象,广受学生欢迎,成功指导学生专业学习和升学等。此外,学校应改善班主任生活、工作和学习条件,重视班主任的身心健康问题,解决住房、医疗保障、工资待遇、学历提升、职称晋升等方面的问题,提高班主任的荣

誉感和成就感,进而提升其班级管理能力。

(三)全面宣传以生为本,促进师生和谐相处

学校应全面宣传以生为本理念,让班主任在班级管理中积极践行和落实这一理念。首先,要尊重和接纳学生。技校学生生源质量不高,班主任应客观看待这一事实,抱着一视同仁的态度,去对待成绩优秀和一般的学生,主动了解他们的思想和学习状态,找到与不同学生相处方式,提高管理效率。其次,要增强服务意识,班主任端正自身态度,带着爱心、耐心去倾听学生或家长诉求,以朋友的身份与学生相处,增进师生情感关系,营造充满关爱、宽容的班级氛围,帮助学生建立自信,激发其学习和发展潜力。此外,要凝聚家校合力,培养学生骨干。班主任要积极联系家长,了解学生情况。技校学生阅历浅,难免会犯错,班主任应密切联系家长与学生骨干,深入了解学生生活习惯和成长背景,关注其日常思想和行为动态,协同做好课堂管理、校园管理、宿舍管理工作。在班级管理和教育中,要运用好信息化手段,定期与家长沟通学生在校与家庭表现,从而建立良好的师生关系。

(四)重视团队合作研究,提高沟通管理能力

首先,技工院校应搭建班主任合作交流平台,通过开展沙龙活动、线上交流和案例分享反思活动,鼓励班主任开展团队合作和交流活动,利用团队力量带动个人班级管理能力提升。在团队交流活动中,全校班主任应积极分享工作成果,如德育工作案例、班级管理经验,相互学习,共同进步。借助交流平台,班主任也可围绕主题活动、德育教育、应急处置、心理教育等方面,生成研究项目,通过总结经验,制作班主任工作手册,向更多教师介绍先进经验。其次,班主任应提高自身师德魅力与管理能力,真正做到身先垂范,修炼自身观察能力、组织管理能力、心理调节能力、语言表达能力,能够根据学生表现,发现问题,加深对班主任工作的认识,建立特色班级管理模式。借助信息化工具,班主任可将学习通、钉钉、微信软件引入管理工作中,开展主题教育、德育工作、考勤管理与家校合作活动,建立家校联合培养反馈机制,并及时结合家长意见和建议,发现自身问题和不足,优化联合培养方案,提高班级管理能力。

四、结束语

综上所述,加强班主任队伍建设,提升班级管理能力,关系到学校教育管理工作水平、学生综合素质、国家发展。因此,技工院校应重视班主任管理能力培养和提升,通过组织专题培训活动、积极给予人文关怀、落实以生为本理念、重视团队合作交流等方式,让班主任充分了解技校教育特殊性和学生特点,理解、接纳和感化学生,思考班级管理方法,高效地开展管理工作,使其真正树立管育一体意识,在管理中落实管育结合。提高处理班级问题和日常事务的能力,保证班级良性运转,只有不断学习管理知识和教育艺术,才能提高班级管理能力。

参考文献:

- [1] 吴辰.技工院校班主任班级管理能力提升路径[J].山西青年,2023(21):166-168.
- [2] 肖淑敏,袁仁书.“互联网+”背景下中职班主任班级管理能力提升路径研究[J].职业教育,2023,22(01):49-52.
- [3] 刘银芳.中职班主任班级管理能力的影响因素与对策研究[J].现代职业教育,2019(11):170-171.

河北省人力资源和社会保障课题(涿州市技师学院学生管理)
“技工院校班主任教育与管理能力提升策略探究”(项目编号
JRS-2024-0710)