

# 高校微观经济学课程思政建设的实践探索

刘俊生

(上海政法学院经济管理学院, 上海 201701)

**摘要:** 在新时代背景下, 微观经济学推进课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的内在要求, 也是提升新时代优秀财经人才培养质量的有效举措。本文拟从探究高校微观经济学课程思政建设的必要性出发, 从明确微观经济学课程思政建设目标; 提升教师思政教学能力和职业素养; 创新教学模式, 持续渗透思政内容; 构建微观经济学课程思政考评体系等方面详细阐述高校微观经济学课程思政建设的实践路径, 以期在专业知识传授过程中使学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 为微观经济学课程育人作用的充分发挥提供有益借鉴与参考。

**关键词:** 高校; 微观经济学; 课程思政; 建设策略

微观经济学作为高校经济类与管理类专业的核心课程, 旨在培养学生先进的经济学思维, 同时, 使其掌握观察、认识、分析与解释真实世界经济学问题的能力。微观经济学课程深处蕴含着丰富的思政元素。教师在实际教学过程中应注重深入挖掘并积极将他们渗透于教学内容中, 旨在积极落实立德树人理念, 开创崭新的教育格局, 最终实现德育与智育齐头并进的发展。

## 一、高校微观经济学课程思政建设的必要性

(一) 是高校落实立德树人根本任务的内在要求

通常情况下, 微观经济学课程开设于大学一年级第二学期。此阶段的学生尚未形成完善的思考能力与价值判断能力, 但是, 这一阶段却是学生道德、人格以及价值观形成的关键期。这时候, 如果学生对西方微观经济学理论照单全收, 或者忽视西方微观经济理论为资产阶级利益进行辩护的本质色彩, 那么他们的思想意识很有可能会陷入迷茫和困惑的境地, 也有可能加剧思政课程与西方微观经济理论学习“两张皮”的问题。立德树人作为新时代高校教育教学改革的根本导向与重要目标, 要求微观经济学课程教师除了要向学生传授基本理论知识之外还应将思政元素科学合理地嵌入教学过程中, 以引导学生清晰认识到中国特色社会主义市场经济与西方市场经济存在的本质差异, 使其知晓社会、政府在资源配置过程中所发挥的积极作用并了解其的科学性与合理性所在。长此以往, 高校更能在“润物无声”的过程中实现立德树人的根本目标, 同时, 还有助于培养学生的辩证思维与科学态度。

(二) 是提升新时代财经人才培养质量的客观要求

常规的经济活动可能会涉及利益分配、市场公平、社会治理等多方面的内容, 这对财经从业人员的职业素养与职业操守提出了更高要求。将课程思政融入微观经济学课程教学过程中, 学生可能在掌握经济学理论的同时进一步了解诚信经营以及规范管理的重要性。未来, 他们可能会将学校的所学所得进一步向职业生涯中延伸, 通过自觉抵制不正当的行为, 从而为营造健康、有序的经济环境贡献力量。除此之外, 新时代财经人才还应拥有良好的家国情怀以及广阔的国际视野。如果能够科学合理的将爱国主义教育、社会主义核心价值观等思政元素融入微观经济学课程教学过程中, 有助于学生在掌握基本经济规律与市场机制的同时树立为国服务以及振兴经济的强大信念, 从而助推财经人才培养质量的全面提升。

## 二、高校微观经济学课程思政建设应遵循的基本原则

(一) 理论与实际结合原则

教师应立足中国国情, 将鲜活且前沿的中国案例融入微观经济学课程教学过程中, 一方面, 引导学生以原有的生活经验以及

理论知识为基础深入剖析并理解中西方的经济制度差异, 另一方面, 还应增强学生对中国伟大成就的理解, 逐步使其树立强大的民族自信与制度自信, 唯有如此, 才能将课程思政的育人优势充分发挥出来。

(二) 实事求是原则

要想课程思政的育人作用突出, 教师应灵活采用多元化的教学方法, 敢于尝试先进的信息技术, 同时, 利用多种渠道丰富教学内容。由于微观经济学课程的教学内容晦涩难懂, 学生在学习过程中难免会碰到各式各样的难题。这时候, 教师应灵活运用图表、思维导图等强化学生对抽象概念的理解与认知。微观经济学课程思政建设, 要求教师应以经济数据为基础, 融合图片、视频、音频等多种元素向学生动态展示学科知识, 充分调动学生感官的协同运行, 这样, 既能丰富教学内容, 又能将学生学习的主动性充分调动起来。

## 三、高校微观经济学课程思政建设的实践路径

(一) 明确微观经济学课程思政建设目标

微观经济学课程作为高校经济类、管理类专业的基础课程肩负着培养学生经济学理论知识以及增强学生思政素养的双重任务。明确微观经济学课程思政建设目标, 有助于为精选教学内容奠定坚实的基础。微观经济学课程思政建设目标应聚焦于有效融合微观经济学理论内容以及中国经济发展的客观实际, 从而构建全方位、多层次的育人格局, 促使育人与育才的相互统一与协同发展。第一, 建立特色鲜明的微观经济学课程思政教学体系。简言之, 教师应将丰富且宝贵的中国经济发展的实践经验带入课堂, 以此来不断丰富教学内容, 最终形成具有鲜明中国特色的微观经济学课程思政教学内容与教学体系。在实际教学过程中, 教师除了要培养学生的经济学素养, 还应重视帮助学生塑造正确的价值观, 逐步增强他们的文化自信与制度自信, 这样, 才能充分调动学生自愿承担起国家富强以及民族复兴等伟大而艰巨的重任的积极性。第二, 以课堂教学为载体, 教师需要帮助学生全面且深入地了解我国社会主义市场经济运行的基本规律, 以强化他们对中国特色社会主义经济秩序的深刻认知。教师应以微观经济学课程思政建设为关键切入点, 结合思想政治教育帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 这样, 才能坚定他们积极投身于中国特色社会主义建设的自信心与决心。

(二) 提升教师思政教学能力和思政素养

教师作为教学活动的实施者、设计者与组织者, 所承担的职责与使命重大, 其重要性不言而喻。尤其是在当今时代背景下, 微观经济学课程教师更应以高度的自觉和敏锐的洞察力, 主动且

坚定地跟上时代发展的铿锵步伐,持续不断地提升个人的课程思政教学能力以及思政素养,以此来促进专业教育与思政教育的无缝对接,从而更好地承担起教书育人这一不可推卸的责任重担,确保立德树人育人目标的落地实施,以获得满意的教学效果。第一,教师应充分发挥其在教学过程中的示范作用,以保障最佳示范效应的产生。教师应为学生坚决树立起值得学习的良好榜样形象并以积极正面的方式为学生提供正向引导,以确保微观经济学课程的思政教育工作实现质的提升并不断向崭新的方向发展。第二,教师应时刻秉持终身育人以及终身学习的理念,通过积极参加课程思政专业培训、教学研讨、教学研究等项目或者活动全方位提升个人的道德修养与思想素质,夯实自身的专业理论基础,全面提高个人的课程思政教学能力。除此之外,教师还应积极主动学习先进的思想政治理论知识,尤其需要深刻领会并精准领悟国家精神及纲领的核心要义,以确保个人的教学理念以及教学方法紧跟时代发展步伐。比如,教师通过时刻关注时事政治,可敏锐且精准地挖掘社会热点新闻以及经济事件当中具有价值的思政素材,搜集典型案例并将它们带入课堂,这样,能为学生带来更前沿的新闻资讯,增强思政教育效果。第三,微观经济学课程的教师还应积极主动加强与思想政治教师与课程思政方面专家与学者的深度沟通与交流,通过齐心协力地完成科研工作、课题研究工作、教学改革研究工作、教学观摩工作等,科学合理的配置教育资源,同时,实现资源的高效利用,这样,还能为他们共同探索微观经济学课程与思想政治教育的融合之道、融合之法奠定坚实的基础。

### (三) 创新教学模式,持续渗透思政内容

第一,思政案例启发教学模式。微观经济学课程教学内容与现实生活有着密切的联系。基于此,在实际教学过程中,教师可多方搜集现实生活中的典型案例并将他们融入教学过程中,同时,引导学生深入分析抽象的经济学原理并洞察思想政治内涵,以便学生更直观地理解理论知识,与此同时,进一步增强思政教育内容的感染力与吸引力。例如,边际报酬递减规律的实现需要假设生产技术水平保持不变,即无重大技术突破,否则这一规律将无法发挥作用。中国著名的“杂交水稻之父”袁隆平院士在2017年培育出了超级杂交水稻“湘两优900”并取得了亩产1149.02公斤的巨大成就。这一成就成功刷新了世界水稻单产纪录,有效突破了边际报酬递减规律的限制。通过这一真实案例的引入,教师不仅可向学生生动且形象的展示经济原理在现实生活中可能会存在特殊情况,而且还将对他们的思想产生重大影响。相信学生会深受袁隆平院士不畏艰难、勇于创新的求知精神的影响,将逐步学会从哲学的思维出发看待问题并透过偶然现象分析必然性,这有利于为今后学生深刻认识到知识是创新的基础奠定坚实的基础。

第二,以问题为驱动的探究式教学模式。以“税收效应”教学为例,首先,在课堂导入阶段,教师可以抛出问题:“当政府对某项商品征税时,谁是最终的税收负担者?”这个问题看似简单,实则蕴含了丰富的经济学原理和政策考量。其次,教师引导学生通过绘制供需图表,直观地分析税收负担的主体,与此同时,通过改变供给曲线或需求曲线的斜率,逐步引导学生观察不同弹性(需求弹性和供给弹性)的变化如何影响税收负担的分摊比例。在此过程中,通过细致分析图表,学生们能更加清晰地理解税收政策对不同弹性商品的影响,也将深刻认识到政府在制定税收政策时应考虑的复杂因素,以此来不断增强学生对税收理论的理解,同时,进一步启发他们对经济政策的深刻思考并引起他们对政策

的高度重视。

### (四) 构建微观经济学课程思政考评体系

为了全面而精准地实施考评工作,首先,教师需要明确并细化考评目标。这就意味着教师除了应关注学生知识掌握情况之外还应注重培养并提升他们的综合素质。在课程思政背景下,微观经济学课程思政考评应聚焦于提升学生的思想政治素养,教师尤其应向他们灌输正确的社会主义核心价值观,使其理解社会主义核心价值观深层次的含义,从而帮助学生塑造正确的价值观、人生观和世界观。除此之外,教师还应注重培养学生的思辨能力,使其逐步形成辩证性思考、分析问题的思维,这对微观经济学课程的深度学习大有裨益。总之,考评目标的设定应遵循全方位、多角度促进学生全面发展的基本原则,将提升他们的综合素质以及能力水平置于核心位置,以帮助他们更好地满足未来社会的需求并迎接多元化的挑战。其次,为了准确而全面地反映微观经济学课程的教学规范及其与思想政治教育深度融合的教学要求,教师应精准确定考评内容,尤其应将案例分析、实践活动等内容纳入考评体系。比如,以微观经济学课程教学内容为基础,根据微观经济学现象可引出诸多社会热点问题。在此基础上,教师应注重引导学生深入剖析并认真思考相关问题,以此来深化他们对思想政治理论的理解,提高学生应用理论的水平。除此之外,教师还可精心为学生设计丰富多彩的实践活动,比如社区服务、公益活动等,以此来引导学生通过亲身体验深刻感悟思想政治理论的实际价值,从而大幅度增强其社会责任感,提高他们的实践能力。诸如此类的考评内容有助于促进理论与实践的深度融合,同时,还能大幅度提高微观经济学课程教学的有效性和针对性,这样才能培养出更多理论基础扎实且具备良好实践能力的优秀人才。

### 四、结语

综上所述,课程思政作为提升人才培养质量的关键举措与重要战略,应引进高校的重点关注。微观经济学课程应紧紧围绕课程思政建设目标,确立专业育人与思政育人协同发展的路径,力争将更多新鲜的血液以及时代色彩融入微观经济学课程教学过程中,这样,才能培养出更多德才兼备的社会主义接班人,逐步打造三全育人的新格局,助力我国经济的蓬勃发展。

### 参考文献:

- [1] 刘小瑜. 高校微观经济学课程思政建设的实践探索[J]. 商业经济, 2023(3): 191-192.
- [2] 郑世刚, 林瑞, 程志远. 思辨能力视域下微观经济学课程思政建设研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(2): 145-148.
- [3] 孙旦. 微观经济学课程思政的探索与实践[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 236-238.
- [4] 陈美玲. 微观经济学课程思政教学实践[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(5): 118-124.
- [5] 黄学锦, 司马林, 李玥. 微观经济学课程思政内容优化和实践[J]. 大学教育, 2023(15): 97-99, 121.
- [6] 唐娟. 基于应用型人才培养的微观经济学课程思政教学研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(5): 122-124.
- [7] 唐军, 汤哲妍, 赵尔曼, 等. 新商科背景下微观经济学课程思政建设研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(6): 235-237.