

混合式教学推进留学生汉语课程教学质量提升

于梅

(江苏建筑职业技术学院, 江苏徐州 221327)

摘要: 随着全球进程的加速和国际交流的日益频繁, 汉语作为世界上最古老的语言, 其重要性逐渐体现。对于留学生来讲, 掌握汉语不仅是他们与人交流的重要桥梁, 也是未来就业发展的重要基石。然而, 现阶段传统汉语教学中仍然存在学生学习积极性不强, 学习效率差的问题。这就需要选择一种灵活性的教学方式提高教学质量。混合式教学作为教学技术所推崇的模式, 能够利用线上+线下的方式开展教学, 将传统课堂教学的优势和现代教育技术结合在一起, 进而提高学生的学习效率, 满足学生的学习需求。基于此, 文章对混合式教学推进留学生汉语课程教学质量提升展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 混合式教学; 留学生; 汉语课程

近年来, 越来越多的外国留学生来到中国学习汉语, 他们来华之前绝大多数都没有学习过汉语, 处于零起点的状态。然而, 留学生来自不同的国家, 具有不同的文化背景, 再加上年龄层次不同、学习动机不同、学习基础不同, 他们的汉语课程学习存在困难, 这也给教师的授课带来困难。为此, 教师应采用混合式教学模式, 有效利用信息技术的便捷性, 提高留学生教学工作成效, 满足不同学生的学习需求。

一、混合式教学的特点

混合式教学模式具有如下的特点: 第一, 混合式教学以“线上教学”与“线下教学”为主, 它需要二者的充分结合。第二, 教学中应始终以“线上教学”为重点, 确保“线上教学”作为教学工作的主体出现, 而并非是辅助“线下教学”的工具。第三, “线下教学”工作的开展内容并不是传统的知识理论教学, 而是基于前期“线上教学”的情况而开展的深层次教学交流和讨论。第四, 混合式教学的工作并没有固定的模式和方法, 但是却具有一致的追求, 也就是有效利用“线上教学”和“线下教学”两种方式的优点, 进一步提高教学的质量和成效, 改进教学过程中出现的“重知识、轻能力”的问题, 提高学生的学习积极性。第五, 混合式教学工作的开展会颠覆传统课程教学的形式, 并对教学的环节进行重构。混合式教学能够突破时间和空间的限制, 进而实现了教与学的充分结合。

二、混合式教学应遵循的理念

首先, 混合式教学应遵循以人为本的教育理念。若要使混合式教学提高成效, 教学理论支撑十分关键。基于教学理论开展的混合式教学有助于促进学生的学习和发展, 进而满足学生的学习需求。在教学实践过程中, 教师应时候总遵循学生的学习差异, 所有学生都是独立的个体, 他们在课程学习前的专业知识基础不同, 知识学习能力也不同。混合式教学的开展应以学生为主体, 始终尊重学生的课程主人翁的地位, 进而开展探究式教学。

其次, 混合式教学的应用需强调教学资源的归纳和总结, 也就是学生的学习资料、课程内容、课后作业、学习体会、课后评价等环节融入到教学平台中, 进而实现教学工作的一站式服务。混合式教学的开展应调动学生的学习积极性, 在活动中保障学习环境、学习工具围绕学生的学习开展, 进而提高学生的学习积极性。

最后, 混合式教学应以互联网为支撑, 将网络学习与线下课堂融合在一起, 将二者有机结合在一起才能充分发挥出混合式教学的价值, 进而提高学生的学习积极性, 端正学生的学习态度, 培养学生的合作学习意识。在混合式教学中, 应以网络工具为抓手开展教学, 进而构建讨论和结合的教学机制。

三、留学生汉语课程学习的局限性

(一) 留学生学习水平参差不齐

留学生汉语言学习水平参差不齐是一个普遍现象, 主要由各种因素综合影响。第一, 留学生的文化背景不同。留学生来自不同的国家和地区, 他们的母语、文化背景和教育经历均不相同, 这些差异性也直接影响着他们的语言学习能力和语言学习速度。一些留学生具有较强的语言学习基础, 而另外一些学生完全没接触过汉语, 他们也是初学者。第二, 学习动机和学习兴趣不同。学生的学习动机和学习兴趣是影响他们汉语学习水平的重要因素。对中国文化兴趣浓厚、具有明确学习目标的留学生的学习积极性更强, 他们会主动投入到汉语言学习中, 学习效果也相对较好。然而, 如果学生缺乏学习兴趣和积极性, 他们的学习效率就会比较低。第三, 学习时间和投入不同。留学生的学习时间和学习投入是不一样的。很多留学生会利用大部分时间进行汉语学习, 并且参与各类汉语交流活动。还有部分留学生则会因为学业压力和生活压力, 难以投入更多的时间和精力到学习中。第四, 留学生所处的语言环境和他们所获得的学习资源也是影响汉语学习水平的重要因素。如果留学生处于一个学习氛围浓厚的环境中, 他们则有更多机会与母语为汉语的人交流, 这样他们的汉语表达能力也会提升。相反, 如果缺乏这样的环境, 学生的学习效率就会变低。

(二) 汉语言课程设置较为单一

现如今, 针对我国留学生的汉语教学课程仍处于探索和发展的阶段, 对于留学生的教学目标、人才培养目标和课程设置仍处于发展的阶段。在课程教学中, 大多数课程都是针对提高学生汉语听力能力、口语交际能力的内容, 课程设置较为单一, 教师的教学方式也比较局限。因此, 在当前的教学中存在教学氛围枯燥、教学乏味、学生难以理解语言知识的问题。为了提高学生的语言应用能力, 很多学生会主动记忆和背诵知识, 但是这样会导致他们在实际运用的过程中出现问题, 学生的课堂学习积极性较差, 汉语能力无法得到提升, 学习兴趣也会大大降低。

(三) 课堂教学环境的差异性

课堂环境对学生的学习效率和学习能力具有重要的影响。一方面是教室的学习环境, 另一方面则是学生心理环境。现阶段, 很多教室的环境设施比较老旧, 教学资源尚未得到更新, 学习环境较差, 这也会直接影响到学生的学习状态, 进而造成学习效果不佳的情况。课堂枯燥乏味也会直接影响学生学习的心理环境, 不利于学生提高学习兴趣, 难以提高自身的汉语言应用水平。

(四) 留学生教育优质资源不足

在现代化的教育进程中, 虽然我国教育事业实现快速发展, 但是优质的教学资源却较为缺乏。尤其是国外留学生的汉语教师。在留学生汉语教学中, 很多教师都是国际教育院校的教师, 还有

外国语学院的教师,但是并没有专门从事外语和汉语研究的教师。我国还有很多留学生汉语教学课堂的教师都是高学历毕业生,但是在对留学生教学中仍然存在一定问题,这就导致学生的学习效率无法得到提升,汉语水平难以得到提升。

四、混合式教学推进留学生汉语课程教学质量提升的策略

传统汉语教学主要以生词讲解、语言点讲解、课文跟读并复述、课后习题等环节为主,所有的环节基本上在课堂完成。教师应根据学生的学习需求制作相应的微课视频,进而培养学生的自主学习能力,使他们养成主动学习的良好品质,完成课外的学习任务。混合式教学应用于汉语课程教学的策略如下:

(一) 精讲精练,突出重点

在线上线下混合式教学开展前,学生应在线上完成自主预习,通过观看微课视频,让学生观看学习视频掌握大概的知识点。所有视频的时长和内容也都已在标题中标注,能够为学生的课下学习提供便利。在观看视频后,学生可以利用线上平台完成在线测试,用于检测学生的视频学习效果,这也是开展翻转课堂的第一步。线上平台的所有资源都能够为学生的课前预习、复习提供支持。与此同时,教师根据系统批改结果,进而充分把握学生的学习成效,不断改进教学环节,并在课堂上开展更加高效且有针对性地教学。

(二) 作业先行,强化训练

在所有单元教学中,都包括非机性的作业,能够为学生的预习、复习提供支持。作业一般包括拼音、字词、句子、阅读理解、听力等内容。包括让学生通过拼音找汉字、通过拼音找句子、看文章回答问题、尝试根据话题完成写作。通过课文复述并录音提高自己的口语表达能力;通过听录音写句子提升自己的听力能力;通过自己直播讲解词汇和语言知识点,加强自己的语言理解能力。通过每周的测试收集整理学习情况。在此期间,学生应自主预习教材,进而完成配套的预习作业。这一环节要求学生能对单元生词建立初步的了解,并且在课前完成平台上发布的预习作业。

(三) 课堂教学,用为导向

语言交际的功能也决定了线下课堂的重要性。课堂上开展线上慕课自学难以完成交流类的活动,课堂时间由教师讲解转变为师生对话,课堂上教师将知识点和当下的热点话题有效结合,与学生的实际生活充分联系,进而实现语言的灵活运用,帮助学生深入理解汉语言的内容,进而加深对学生的学习理解。

首先,主题讨论课。课堂上教学将知识点、生词与学生的实际生活充分结合,能够实现语言的活学活用。教师可以围绕着生活中的主题,让学生在课前语言预习和生词学习的基础上,让学生运用课前所学的知识进行讨论,进而表达自己的观点。以租房为话题,教师可以向学生提问:你想租什么样的房子?让学生根据“周围、环境、交通、房租”等生词进行交流和表达。

其次,偏误分析课。在学生单元学习结尾教师可以利用问卷星平台在让学生课下完成练习,系统批改学生的练习数据。教师在课下将学生存在问题的题目总结规整,在课堂上有针对性地展开分析,进而帮助学生解决学习过程中出现的问题。

最后,课文表演课。线下传统课堂教学的优势是高效交流、实时对话、角色扮演。教师利用在课堂教学中让学生进行角色扮演,根据课文的内容完成角色扮演,在角色扮演中学习知识点,提高自身的语言表达能力。

课堂教学中教师应更新教学主题,并在传统课堂环节进行课文复述。词句听写则可以通过录播的方式发送给学生,让学生在课下复习,将其作为形成性成绩的重要部分。

(四) 形成性评估,优化教学

在混合式教学中,教师应重视教学评价工作,对学生的学习

过程、学习结果进行评价。学生的学习过程评价需要考虑到学生的自主预习情况、作业完成情况、小组合作情况、课上交流情况等要素,教师应对所有学生的学习情况展开系统的评价。而学习结果评价则需要根据学生每次作业完成的情况进行评价,根据学生的考试情况进行评价,将数值统计出来按比例计算,进而得出最终的评价结果。

五、混合式教学在留学生汉语课程教学的注意事项

首先,构建汉语生活圈语境。在汉语课堂教学中,尤其是在初级阶段的汉语课堂,教师应为学生展现较为直观的教学内容,并营造相应的情境。形象信息的记忆会比纯语言文字信息的记忆更加生动,也容易被学生记住。为此,教师可以适度在教材中加入生活类、历史类、传统文化类的主题,设置相应的故事情境,让学生沉浸于其中展开学习,这样有助于减少在陌生语言环境下的学习难度。同时,教师在准备教材资源时,除了需要注重多元化、实用化的特点,还需要做好相应的筛选,给学生制定的中国经典名著阅读,让学生在课下利用零碎时间学习,了解中国文化,进而在中国文化中学习语言,加强学生的汉语语境感,进而提高学习效率。

其次,引入多元化的网络资源。在汉语课堂教学中,教师应注重整体教学设计,充分利用不同的网络教学资源开展教学,提高课堂教学的质量和成效。在汉语听力课、汉语写作课、汉语会话课中,教师应选择符合课程属性的教学平台,真正使汉语教师在教学过程中开展针对性地教学。另外,教师还可以引入视频、图像、音频、抖音短视频、微电影等资源,将听说读写充分整合在一起,进而提高学生的汉语言综合运用能力,进一步提高汉语教学的质量和成效。

最后,注重学生之间的互动交流。留学生来自不同的国家,他们的文化背景也各不相同。教师可以在汉语课程上组织学生制作图文教材,进一步介绍自己国家的传统节日、特色饮食、自己所喜爱的书籍,介绍具有自己国家特色的信息。这种教学形式有助于学生加强交流,进而增强课堂教学的趣味性,进一步强化学生日常使用汉语的能力。

六、结语

综上所述,在全球化和跨文化交际的背景下,留学生汉课程教学质量的提升不仅是关乎学生个人的语言能力发展,更是关乎中华文化的国际传播和影响力的重要因素。混合式教学的实践应用能够为留学生汉语课程教学注入全新的活力。混合式教学具有独特的教育优势,它能够融合线上和线下教学的优势,为留学生提供更加便捷、灵活的学习体验,有助于调动学生的学习积极性。展望未来,随着教育技术的不断发展和教学理念的持续更新,混合式教学将在留学生汉语课程教学中发挥重要的价值。

参考文献:

- [1] 朱婷,王雪莹,马玉贵.SPOC混合式教学模式在来华留学生“汉语教程”课程教学中的应用[J].科教导刊,2023(25):116-120.
- [2] 陈焯.对外汉语高级阅读课混合式教学设计研究[D].东北财经大学,2022.
- [3] 韩晓宝,常青.“互联网+”背景下混合式教学在MBBS留学生医学汉语教学中的应用研究——以宁夏医科大学为例[J].品位·经典,2021(20):162-164.
- [4] 田丽娜.基于智慧教室的混合式教学设计研究[D].天津大学,2018.

课题项目:江苏建筑职业技术学院2022年度校级教学改革项目