

乡村振兴视角下中职高质量教师队伍建设策略

沈勤丰 闵惠芬

(江阴市华姿中等专业学校, 江苏 无锡 214401)

摘要: 随着乡村振兴战略在党的十九大报告中提出, 乡村的社会与经济发展走上了快车道。随后在党的二十大报告中, 习近平总书记再次在党的全国代表大会上强调了乡村振兴战略, 指出乡村振兴的全面推进要在构建新发展格局和推动高质量发展的要求下进行。教育水平是社会的地基, 农村教育的水平决定了乡村振兴战略能否顺利进行。因此, 贯彻落实义务教育, 夯实基础教育水平, 建设高质量的乡村教师队伍, 促进乡村教育高质量发展, 提高农村学生的平均综合素质水平成为实行乡村振兴的第一步, 也成了教育部门、乡村学校与教师共同的挑战。本文简要介绍了教师队伍建设的概念, 分析了当前乡村振兴背景下中职教师队伍建设的现状与问题, 并针对问题提出了一系列的优化路径, 以期为乡村振兴与中职教师队伍建设提供帮助。

关键词: 乡村振兴; 高质量; 教师队伍; 建设策略

农村教育振兴的这一方针由《乡村振兴战略规划(2012-2025年)》这一文件提出, 规划中指出, 农村教育在乡村振兴中的地位应当被重视, 有关部门与机构应积极完善农村教育基本体系, 优化农村教育资源配置, 发挥农村教育对于乡村振兴的积极促进作用, 使城乡经济、教育水平共同发展, 缩小城镇与乡村之间经济与教育水平的差距。其中, 教师队伍的建设是农村教育的主导, 由于农村中的学校所处地域较为偏僻, 交通不便, 教学环境与条件都十分落后, 导致农村学校缺乏建设优秀师资队伍的土地, 大部分教师往往会选择发展前景较为广阔、教学条件较好的工作环境, 农村学校的师资力量无法满足校内的教学需求。针对这样的现状, 《关于新时代乡村教师队伍建设的通知》的文件中指出: 农村教师是农村教育的重要基础, 是推进乡农善乡村教学资源, 充分打造一支高质量, 高素质, 有活力的农村教师, 为农村教育提供更为坚实的基础支撑, 推进乡村振兴的进一步发展。

一、教师队伍建设的概念

“教师队伍建设”一词最早出自《国家中长期教育改革和发展规划纲要》, 建设教师队伍的主要目的是培养一批教学与专业技能优秀、有师德、有素养且结构合理的教师团队, 与此同时维护教师的权利、规定教师的义务、提高教师的待遇、保障教师的职业地位与尊重。师德的培养、教育职业水平的提升、教师培育机制的优化、教师薪资待遇与社会地位的增强、建立健全的教师考核评价机制及管理制度, 以及设立合理的人才流动机制是组成教师团队构建的关键因素。同时, 教师队伍建设需要加强师德建设, 引导教育工作者培养自身的乐业精神、敬业态度、勤勉行为和职业操守, 促使他们履行教育使命与责任, 逐步塑造出与教师职业规范相契合的心理特质。最终, 培养他们树立起职业情感、职业观念、职业习惯及职业信仰, 鼓励教育工作者将培育国家未来栋梁视为己任, 积极适应教育岗位的需求, 勇担社会发展的重任, 为社会主义的精神与物质文明建设不懈奋斗。

其中, 农村教师队伍构建是为了组建一支能够促进乡村城市化发展、推动乡村经济进步的教师团队, 是解决乡村教育困境的重要对策。政府需要整合教育资源, 出台相关规则与政策, 与市场紧密合作, 促成教师培训机构、学校与教师个人之间的合力, 共同优化教师的生存环境, 提升教育工作者专业素养, 助力教师实现个人职业发展目标, 从而为农村学校输送高质量的教育专业人才。

二、乡村振兴背景下职教教师队伍建设存在的问题

(一) 教师队伍发展视野局限

在乡村振兴的时代要求下, 中职教师队伍建设虽取得一定进展, 但仍面临视野局限的问题。其一为向上的局限, 主要体现在

教师知识结构单一、国际视野匮乏; 其二为向下的局限, 体现为教师过于专注于传统技能和知识传授, 忽视了乡村社会经济需求的新需求和新趋势。在这样的视野局限性下, 不仅影响了职教教师的专业成长, 使得教学难以满足乡村振兴对多元化人才的需求, 也制约了乡村振兴战略的深入实施。部分教师缺乏实践经验, 导致教学内容与乡村实际需求脱节, 影响了教育教学无法在乡村振兴过程中的起作用。此外, 职教教师队伍的国际视野普遍不足。在全球化日益加深的今天, 缺乏国际视野的教师难以引进和借鉴国外先进的职教理念和方法, 限制了职教的创新与发展。在乡村振兴的背景下, 职教教师需要具备更广阔的视野, 不仅要关注传统农业技术的传承, 还要关注现代农业、乡村旅游、农村电商等新兴领域的发展动态。

(二) 缺乏进一步的发展需求和欲望

鉴于城乡教育实行“双轨制”发展的现状, 管理政策与制度构建被刻意设定了相应的层级差异, 针对农村教师在工作纪律性、工作态度、教学效果、教师评估及职业发展等方面的标准有所放宽。县域内的教学质量对比仅限于同等级学校之间, 这导致农村教师面临的压力减轻, 教学动力显著减弱, 对职业成长的追求明显下滑, 加之保守与传统的教学理念及方法, 进一步削弱了农村教师的教学积极性。另外, 农村学生持续大规模流向城市, 导致农村教师对未来前景感到渺茫。校园里和教师间弥漫着一种消沉与没落的气氛。由于大量优秀学生的不断流失, 面对学生整体素质的持续下滑。投入大、回报前景不明朗的教学现状使得教师难以保持积极向上的心态和进取的动力。

(三) 教师队伍匠心缺乏

当前乡村教师群体中普遍缺乏匠心与工匠精神, 这对乡村教育的长远发展以及乡村振兴的全面推进构成了一定的障碍。匠心是指教育者对教育事业的热爱、对专业知识的追求以及对教学技艺的精益求精。匠心的缺失会使教师仅仅完成表面的教学任务就万事大吉, 从而难以达到启迪学生的智慧、激发学生的潜能、培养学生的创新能力的教学目标。在这样的情况下, 乡村学生的成长空间被制约, 进而影响到乡村振兴所需的人才储备和智力支持。

(四) 教师专业素质难以适应职业教育发展

当前职教教师队伍中普遍缺乏专业教学素养, 成为制约乡村振兴教育支撑力的一大瓶颈。部分教师过于注重理论教学, 忽视了实践技能的培养, 导致学生动手能力弱, 难以适应乡村产业发展的实际需求。同时, 部分教师创新意识的不足, 对乡村文化缺乏深入了解, 教师自身未能及时更新知识结构, 更难引导学生探索新知, 培养创新思维, 无法将乡村特色融入教学, 影响了学生对乡村的认同感和归属感。另外, 计算机与互联网虽然已经被大

范围普及,但大部分教师仍然没有将信息技术很好的与教学相融合,仅使用多媒体播放幻灯片或视频,将教材利用PPT的形式呈现给学生,没有充分理解信息技术以及线上教学平台、教学资源对乡村教学带来的便利,没有充分掌握使用互联网信息技术的能力。

(五) 师资难以适应新时代的发展要求

首先,随着科技的迅猛发展和产业结构的不断调整,乡村经济对高技能人才的需求日益迫切,而部分职教教师仍停留在传统的教学模式和知识体系中,难以满足新兴产业和现代农业对技能型人才的需求。其次,新时代强调创新与实践,但职教教师队伍中缺乏具备创新精神和实践经验的教师,难以激发学生的创新潜能和培养学生的实践能力。因此,加强职教教师队伍的建设,提升其专业技能、创新能力和实践教学水平,使其更好地适应新时代乡村经济的发展要求,成为当前乡村振兴与农村教师队伍建设中亟待解决的问题。

三、职教教师高质量建设的优化路径

(一) 明确教师队伍建设质量规格要求

在乡村振兴背景下,教育部门与学校应明确农村教师队伍建设的规格要求,要求多维度、全方位地打造一支能够适应新时代农村教育需求、推动乡村教育高质量发展的教师队伍。首先,应将思想政治和师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,深入实施师德养成教育,完善师德师风档案及考核机制;其次,应注重提升教师的教育教学能力,更新与拓展教师的专业知识,加强教师信息技术应用能力培训,提升信息素养水平,以适应教育信息化、现代化的需求,并鼓励教师参与农村社会实践,了解乡村实际情况,将理论知识与乡村教育实际相结合,提升解决实际问题的能力;最后,教育部门与学校应引导教师立足乡村,做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者,关注乡村学生成长,特别是留守儿童、特殊困难学生,通过家访、谈心谈话等方式帮助学生健康成长,同时发挥示范引领作用,鼓励乡村教师发挥新乡贤作用,参与乡村文化建设,促进乡村文化振兴,提升乡村教师的社会影响力和职业荣誉感。

(二) 创新构建双师型教师的培养体系

“双师型”教师的培养体系的建构是乡村振兴背景下提升职业教育质量、服务乡村振兴战略的关键举措。第一,学校要明确“双师型”教师培养的目标。为服务乡村振兴,使农村教育水平有所发展,需要有力的人才支撑。因此,需要重点培养既具备扎实专业理论知识,又具备丰富实践经验和教学能力的教师,并且需要提升他们的思想政治素质、职业道德、专业技能、教学能力和科研创新能力,使其能够适应乡村振兴对高素质技能人才的需求。第二,教育部门与学校可以与市场进行对接,开展校企合作,让教师深入企业一线,参与企业的项目合作,完成实践工作,了解行业动态和技术前沿,参与科研项目和技术开发,将科研成果转化为教学资源,提升教师的科研创新能力和技术服务水平。第三,教师自身需要注重个人专业成长与发展,根据个人特点和专业发展方向,制定个性化的培养方案,以一对一指导、导师制的方式,明确自身的职业目标和发展路径。并且,教师需要树立终身学习的理念,学校应倡导教师参加各类培训与竞赛、阅读专业书籍、参与学术研讨等方式,以赛促学,保持对新知识、新技术和新理念的敏锐感知和学习能力,不断提升自身素质和能力。

(三) 创设多元合作的发展共同体建设

创设多元合作的发展共同体是提升农村职业教育质量重要策略。合作发展共同体是教师成长的重要平台,通过汇聚各方力量,进行资源共享、经验交流、合作研究,提升教师的教育教学能力、

实践操作能力和科研创新能力,共同推动职业教育与乡村振兴的深度融合,为乡村培养高素质技术技能人才。参与多元发展共同体的个体可以为政府、职业院校、企业与科研机构,其中,政府应发挥主导作用,制定相关政策文件,提供资金支持,引导各方力量参与职教教师队伍建设;职业院校应主动对接乡村振兴需求,优化专业设置,改革人才培养模式,提升教学质量;企业应积极配合职业院校,通过校企合作、产教融合等方式,为教师提供实践锻炼机会,共同培养符合市场需求的高素质人才;科研机构可以通过科研合作、技术攻关等方式,提升教师的科研创新能力和技术服务水平。

(四) 创建教学资源共享的专业合作群

在乡村振兴背景下,职教教师队伍建设的其中一个重要方面是创建教学资源共享的专业合作群。这种合作群不仅能够促进教师之间的交流与合作,还能够有效提升教学质量,为乡村振兴培养更多高素质的技术技能人才。专业合作群的建设目标应紧密围绕乡村振兴的战略需求,通过校际间教学资源共享,提升职教教师的教学水平和专业能力,推动职业教育与乡村产业的深度融合。教师可以通过合作研讨、教学观摩等方式,提升自身的教学设计、课堂实施和课后反思能力。农村职业院校可以联合周边院校利用信息技术与互联网,构建线上资源共享平台,建立课程资源库,收录各职业院校的优质课程,整合校内外实训基地资源,及时发布教学动态、研究成果、政策文件等信息,供合作群内教师免费下载和使用。与此同时,职业院校之间可以进行合作群内教师互派交流,通过跟岗学习、教学研讨等方式,提升教师的专业素养和教学能力。乡村振兴背景下职教教师队伍建设中创建教学资源共享的专业合作群是一项具有重要意义的工作,推动了职教教师队伍的整体素质提升和职业教育的内涵式发展,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

四、结语

乡村区域职业教育水平的相对落后是我国在发展过程中面临的一项长期挑战,高质量的教师队伍是农村教育实现高质量发展的基石。因此,构建一支既高水平又高素质的职业教育教师队伍,对于促进教育公平及提升教育质量具有至关重要的作用。教师队伍的建设是一个长期且艰巨的任务,需要我们持之以恒地努力。作为身处教育一线的工作者,既是这一进程的直接参与者,也是推动其前进的重要力量。唯有众志成城、携手并进,农村职业教育方能迎来更加蓬勃、迅速的发展。

参考文献:

- [1] 邓小草.乡村振兴背景下高质量教师队伍建设研究[N].科学导报,2024-03-22(B03).
- [2] 余蓝天.乡村振兴背景下农村职业院校“新乡贤”教师队伍建设研究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(04):68-73.
- [3] 蔡云飞,胡国勇.农村职业教育师资队伍建设的现实困境与优化路径——基于浙江省遂昌县的调查分析[J].山西农业大学学报(社会科学版),2024,23(01):96-105.
- [4] 徐先琼,罗璇.乡村振兴视角下农村高质量教师师资队伍建设策略[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).成都大学;首都体育学院;,2023:3.

课题项目:江苏省2023年度教师发展研究课题(重点课题)《助力乡村振兴的职业教育教师团队建设研究》项目编号jsfz2023-b15研究成果;无锡市教育科学“十四五”规划教师发展专项课题《助力乡村振兴的职业教育教师队伍建设研究》(课题编号:JFZX/2021/32)研究成果

范围普及,但大部分教师仍然没有将信息技术很好的与教学相融合,仅使用多媒体播放幻灯片或视频,将教材利用PPT的形式呈现给学生,没有充分理解信息技术以及线上教学平台、教学资源对乡村教学带来的便利,没有充分掌握使用互联网信息技术的能力。

(五) 师资难以适应新时代的发展要求

首先,随着科技的迅猛发展和产业结构的不断调整,乡村经济对高技能人才的需求日益迫切,而部分职教教师仍停留在传统的教学模式和知识体系中,难以满足新兴产业和现代农业对技能型人才的需求。其次,新时代强调创新与实践,但职教教师队伍中缺乏具备创新精神和实践经验的教师,难以激发学生的创新潜能和培养学生的实践能力。因此,加强职教教师队伍的建设,提升其专业技能、创新能力和实践教学水平,使其更好地适应新时代乡村经济的发展要求,成为当前乡村振兴与农村教师队伍建设中亟待解决的问题。

三、职教教师高质量建设的优化路径

(一) 明确教师队伍建设质量规格要求

在乡村振兴背景下,教育部门与学校应明确农村教师队伍建设的规格要求,要求多维度、全方位地打造一支能够适应新时代农村教育需求、推动乡村教育高质量发展的教师队伍。首先,应将思想政治和师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,深入实施师德养成教育,完善师德师风档案及考核机制;其次,应注重提升教师的教育教学能力,更新与拓展教师的专业知识,加强教师信息技术应用能力培训,提升信息素养水平,以适应教育信息化、现代化的需求,并鼓励教师参与农村社会实践,了解乡村实际情况,将理论知识与乡村教育实际相结合,提升解决实际问题的能力;最后,教育部门与学校应引导教师立足乡村,做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者,关注乡村学生成长,特别是留守儿童、特殊困难学生,通过家访、谈心谈话等方式帮助学生健康成长,同时发挥示范引领作用,鼓励乡村教师发挥新乡贤作用,参与乡村文化建设,促进乡村文化振兴,提升乡村教师的社会影响力和职业荣誉感。

(二) 创新构建双师型教师的培养体系

“双师型”教师的培养体系的建构是乡村振兴背景下提升职业教育质量、服务乡村振兴战略的关键举措。第一,学校要明确“双师型”教师培养的目标。为服务乡村振兴,使农村教育水平有所发展,需要有力的人才支撑。因此,需要重点培养既具备扎实专业理论知识,又具备丰富实践经验和教学能力的教师,并且需要提升他们的思想政治素质、职业道德、专业技能、教学能力和科研创新能力,使其能够适应乡村振兴对高素质技能人才的需求。第二,教育部门与学校可以与市场进行对接,开展校企合作,让教师深入企业一线,参与企业的项目合作,完成实践工作,了解行业动态和技术前沿,参与科研项目和技术开发,将科研成果转化为教学资源,提升教师的科研创新能力和技术服务水平。第三,教师自身需要注重个人专业成长与发展,根据个人特点和专业发展方向,制定个性化的培养方案,以一对一指导、导师制的方式,明确自身的职业目标和发展路径。并且,教师需要树立终身学习的理念,学校应倡导教师参加各类培训与竞赛、阅读专业书籍、参与学术研讨等方式,以赛促学,保持对新知识、新技术和新理念的敏锐感知和学习能力,不断提升自身素质和能力。

(三) 创设多元合作的发展共同体建设

创设多元合作的发展共同体是提升农村职业教育质量重要策略。合作发展共同体是教师成长的重要平台,通过汇聚各方力量,进行资源共享、经验交流、合作研究,提升教师的教育教学能力、

实践操作能力和科研创新能力,共同推动职业教育与乡村振兴的深度融合,为乡村培养高素质技术技能人才。参与多元发展共同体的个体可以为政府、职业院校、企业与科研机构,其中,政府应发挥主导作用,制定相关政策文件,提供资金支持,引导各方力量参与职教教师队伍建设;职业院校应主动对接乡村振兴需求,优化专业设置,改革人才培养模式,提升教学质量;企业应积极配合职业院校,通过校企合作、产教融合等方式,为教师提供实践锻炼机会,共同培养符合市场需求的高素质人才;科研机构可以通过科研合作、技术攻关等方式,提升教师的科研创新能力和技术服务水平。

(四) 创建教学资源共享的专业合作群

在乡村振兴背景下,职教教师队伍建设的其中一个重要方面是创建教学资源共享的专业合作群。这种合作群不仅能够促进教师之间的交流与合作,还能够有效提升教学质量,为乡村振兴培养更多高素质的技术技能人才。专业合作群的建设目标应紧密围绕乡村振兴的战略需求,通过校际间教学资源共享,提升职教教师的教学水平和专业能力,推动职业教育与乡村产业的深度融合。教师可以通过合作研讨、教学观摩等方式,提升自身的教学设计、课堂实施和课后反思能力。农村职业院校可以联合周边院校利用信息技术与互联网,构建线上资源共享平台,建立课程资源库,收录各职业院校的优质课程,整合校内外实训基地资源,及时发布教学动态、研究成果、政策文件等信息,供合作群内教师免费下载和使用。与此同时,职业院校之间可以进行合作群内教师互派交流,通过跟岗学习、教学研讨等方式,提升教师的专业素养和教学能力。乡村振兴背景下职教教师队伍建设中创建教学资源共享的专业合作群是一项具有重要意义的工作,推动了职教教师队伍的整体素质提升和职业教育的内涵式发展,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

四、结语

乡村区域职业教育水平的相对落后是我国在发展过程中面临的一项长期挑战,高质量的教师队伍是农村教育实现高质量发展的基石。因此,构建一支既高水平又高素质的职业教育教师队伍,对于促进教育公平及提升教育质量具有至关重要的作用。教师队伍的建设是一个长期且艰巨的任务,需要我们持之以恒地努力。作为身处教育一线的工作者,既是这一进程的直接参与者,也是推动其前进的重要力量。唯有众志成城、携手并进,农村职业教育方能迎来更加蓬勃、迅速的发展。

参考文献:

- [1] 邓小草.乡村振兴背景下高质量教师队伍建设研究[N].科学导报,2024-03-22(B03).
- [2] 余蓝天.乡村振兴背景下农村职业院校“新乡贤”教师队伍建设研究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(04):68-73.
- [3] 蔡云飞,胡国勇.农村职业教育师资队伍建设的现实困境与优化路径——基于浙江省遂昌县的调查分析[J].山西农业大学学报(社会科学版),2024,23(01):96-105.
- [4] 徐先琼,罗璇.乡村振兴视角下农村高质量教师队伍建设策略[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).成都大学;首都体育学院;,2023:3.

课题项目:江苏省2023年度教师发展研究课题(重点课题)《助力乡村振兴的职业教育教师团队建设研究》项目编号jsfz2023-b15研究成果;无锡市教育科学“十四五”规划教师发展专项课题《助力乡村振兴的职业教育教师队伍建设研究》(课题编号:JFZX/2021/32)研究成果