

新时代背景下对小学生家庭教育指导高质量发展研究

阿拉木沙

(蒙古研究大学, 蒙古 乌兰巴托 15160)

摘要: 家庭教育是开展学校教育的基础, 学生价值观念的形成与成长环境存在密切关联, 因而, 优质家庭教育可以为学生成长奠定基础。在小学生家庭教育中, 家长需要与学校、教师等开展交流, 明确小学生出现的身心变化, 并调整家庭教育。本文从新时代背景出发, 分析了小学生家庭教学存在的问题, 并提出针对性策略, 旨在培养小学生良好价值观念, 为其健康成长保驾护航。

关键词: 新时期; 小学生; 家庭教育; 问题分析

个人的成长与外部环境存在密切联系, 并在良好环境中, 形成完善人格。其中在小学生成长环节, 家庭教育具有重要影响, 家长加强关注, 不断优化家庭教育工作, 开展有效的家庭教育, 提高整体教学成效。因此, 家庭教育与学校教育的协同, 有助于优化教学氛围, 推动学生身心健康成长。

一、小学生家庭教育存在的问题

(一) 具有溺爱心理

在家庭教育环节, 许多家长展现出溺爱心理, 这种溺爱心理往往不利于学生独立成长。如家长经常陪伴小学生, 开展各类活动, 担心其受到欺负。在这种问题的影响下, 小学生缺乏独立活动机会。当小学生提出各类要求后, 家长往往想尽办法满足, 这种溺爱的问题, 导致小学生形成了强烈的自我意识, 甚至表现为蛮横无理。同时, 小学生在与同龄人的交往中, 往往展现出自私行为, 不愿分享学习经验。其将自我作为中心, 合作精神不足, 认为一切需求都需要得到满足, 忽视他人感受。小学生不良习惯的形成, 不仅会影响人际关系, 还会影响到社会适应能力。

(二) 包办各类活动

当今时代背景下, 许多家长对小学生能力的认识不足, 不愿其独立完成各类任务。这些家长往往认为小学生年龄较小, 很难胜任各类事情, 因此, 包办小学生的各类活动。这种情况下, 小学生往往处于衣来伸手饭来张口的状态, 对家长过于依赖。小学生依赖心理的形成, 不仅会影响其责任意识, 还会影响其个人发展。

(三) 存在较高期望

在当今社会环境中, 部分家长对小学生的期望值较高, 但对其要求愈发苛刻。家长为小学生进行未来规划, 并设计出看似完美的发展道路, 希望小学生可以根据该路稳步前进, 从而达到所期望的高度。但在实际过程中, 家长忽视小学生身心、年龄等特点, 缺少对相关内容的思考, 很难明确学生是否符合该道路。这些家长对小学生的期望过高, 当其某方面无法达到期望水平时, 往往在行为中出现过失, 家长会因此失去耐心, 开展指责活动。通过严厉的语言批判小学生, 会出现事与愿违的结果。小学生往往在家长高压与期望下, 感受到压力与焦虑, 甚至出现自卑心理。小学生长期处于该环境下, 其身心健康也会受到不良影响, 甚至出现严重的心理问题。

(四) 关系较为淡漠

当今社会竞争日益激烈, 生活节奏较快, 许多家长忙于工作, 其往往没有足够的时间照顾与陪伴小学生。在这种背景下, 许多小学生被交由祖父母照看, 也就是留守儿童。这些孩子由于缺乏与家长的沟通交流, 很难感受家长的关爱与呵护。在当前环境下, 学生过于依赖电子产品, 如电视、手机以及电脑, 虽然小学生具有多种娱乐方式, 但无法代替家长的关心。在这种情况的影响下,

许多小学生与家长的关系愈发疏远, 小学生对家人的态度也逐渐淡漠。另外, 许多家庭的内部关系较为紧张, 学生很难感受到家庭带来的温暖, 同样无法得到家庭教育的照料。这些因素都影响到小学生的健康发展, 使其成长面临许多挑战与困境。

二、新时代背景下小学生家庭教育教学策略

(一) 优化亲子关系

为了构建良好的家庭环境, 家长需要投入更多的时间、精力陪伴小学生。同时, 借助亲身体验与实际行动, 家长可以走进小学生, 使其感受到家长的关怀。家长需明确家庭教育的作用, 了解该自身在小学生成长与发展扮演的重要角色。因此, 家长不应将工作繁忙作为借口, 忽视小学生的情感与心理需求, 而是需要从自身实际, 设置相应的时间, 与小学生开展互动交流。家长在与学生的交流过程中, 不仅需要关注学生家庭作业完成情况, 还需要提供科学的辅导, 加深其对知识的理解。另外, 家长与小学生可以共同参与到各类亲子活动中, 通过活动交流, 拉近彼此之间的关系。同时在互动活动中, 家长与学生开展深入沟通、交流, 帮助其解决遇到的各类问题, 包括学习、人际交往等。为了更好地调整亲子关系, 家长需要具有较强的观察力, 及时发现小学生在学习、生活中出现的反差行为或情绪, 加强关注活动, 并及时的采取行动。家长借助耐心询问与倾听的方式, 可以加深对学生的了解, 明确其在学习、生活遇到的各类难题。家长与学生开展交流活动, 可以共同探寻问题解决方式, 不仅有助于解决当前难题, 还可以为其健康成长提供更为有效的支撑。通过以上活动的开展, 家长可以为学生营造良好的成长环境, 并优化亲子关系, 拉近与学生的距离, 为其健康成长保驾护航。

(二) 注重以身作则

通常情况下, 大多数小学生的模仿能力较强, 常常下意识模仿家长行为、语言等, 为了提高家庭教育的有效性, 家长需要规范自身言谈举止, 从而更好地发挥出自身榜样作用。同时, 教师需要细心观察学生, 了解其喜好、生活以及学习状况, 从而开展针对性调整, 解决学生出现的各类问题。如家长在日常将诚信作为处事根本, 注重自身言行一致。在传统的家庭教育中, 部分家长为了激励学生, 往往轻易许诺, 但学生完成相关目标之后, 家长却轻易反悔, 导致家长在学生眼中的威信降低, 打击家庭教育成果。因此, 在实际家庭教育过程中, 家长需要重视自身承诺, 做到言必行, 行必果。另外, 家庭学习氛围的构建, 有助于家长言传身教。部分家长为了指导学生完成作业, 会查看学生教材, 学习小学知识, 从而在课后更好地指导学生。同时部分家长为了营造出良好的家庭学习环境, 往往在家中设置书房, 同时将符合学生需求的读物放在其中, 具体包括文学、科普等类型, 家长与学生开展共同阅读。小学生在家长的引导下, 会积极参与到课外

书籍阅读中,感受不同书籍蕴含的各种道理,更好地培养学生综合素质。

(三) 加强多方联动

为了灵活使用家庭教育资源,学校需要向家长宣传有关家庭教育的知识。其不仅包括借助各类渠道进行正确家庭教学理念的灌输,还注重各类家庭教育活动的开展,如讲座、研讨会等。在这些活动的帮助下,家长可以认识到家庭教育的意义,并掌握一定的教育技巧,为后续教学的开展奠定基础。

第一,在小学生家庭教育的开展环节,教师扮演着十分重要的角色,其需要帮助家长转变家庭教学理念,并不断总结教学活动,养成丰富的教学经验。同时教师还可以借助科学引导活动,鼓励家长从学生实际情况出发,开展针对性家庭教育。以上教学方式的开展,可以加强家长与学生之间的交流,更好地培养学生价值观念,同时,有助于和谐家庭氛围的形成,使家长与学生共同成长。

第二,在小学生家庭教育中,社区扮演着支持者角色,其需要密切关注家庭教育的开展状况。其中对于残疾、留守等特殊儿童,社区需要为其提供更丰富的教学指导与支持,推动家长教学理念的调整,提供其家庭教育意识。当发现学生出现问题时,社区人员需要及时介入,提供相应的帮助,解决学生遇到的问题,保障其健康成长。

当今时代背景下,为了开展良好的小学生家庭教育,需要融合社区、学校等部分,形成教学合力。通过教学合力的形成,有助于家庭教育质量的提升,保障教学活动的顺利开展,并实现协同育人目标。以上活动的开展,可以使学生得到全方位发展,为其未来健康成长奠定基础。

(四) 融入生活元素

在小学生的成长过程中,生活属于最好的老师,每一次生活的瞬间,都为学生提供了宝贵的学习机会。基于此,从家庭教育层面出发,教师需要灵活应用生活元素,开展引导活动,使学生更加热爱生活,积极参与到生活实践中,借此培养其观察与感悟能力。在日常生活中,部分家长常常抱怨道:学生在放学之后,完成了家庭作业,经常无所事事。对此,家长需要利用该时间,陪伴与引导学生,如家长与学生共同观看纪录片、电影等,还可以一起进行亲子游戏等。通过这些温馨的时刻,不仅有助于拉近家长与学生的情感距离,还有助于家庭德育的开展,提高学生综合素质。家长还可以利用法定节假日,带着学生一起进行户外郊游活动,在增长学生见识的同时,拓宽其视野,帮助其掌握更多的生活经验。如果家长受到工作的限制,无法和学生一起旅游,那么这些家长可以利用饭后时间,与学生开展交流。在实际交流环节,家长需要引导学生观察周围环境,真切的感受大自然的魔力,借此培养其观察能力。通过日常生活涉及到的各类元素,不仅可以帮助学生掌握知识,还可以在潜移默化中使学生更加热爱生活。如学生在公园中开展游戏时,家长可以进行引导,使学生观察公园中的动植物,分析其生活习性。在该过程中,家长可以融入生态理念,帮助学生认识到每一种生物都具有相应作用,从而培养学生生态意识,为其日后的发展奠定基础。虽然以上活动都属于简单的日常活动,但其都赋予了学生学习与成长机会,可以丰富学生课余生活,优化家庭教育氛围。

另外,家长可以通过书籍,选取其中包含的故事,不断丰富学生精神世界。在书籍阅读过程中,学生可以清楚认识到不同文化背景与历史故事,并形成良好的想象与创造力。在该过程中,

家长与学生开展共同交流活动,探讨故事涉及的情节与人物,通过亲子交流活动,有助于培养学生批判思维与表达技巧。同时,在互动过程中,不仅可以帮助学生掌握知识,还有助于拉近亲子关系。生活元素融入家庭教育具有重要意义,家长需要发现生活元素,并开展引导活动,使学生积极学习,从而培养其综合素质。家庭教育中渗透生活元素,可以使教学更加生动,不仅帮助学生掌握生活技巧,还可以使其形成良好的价值观念,正确看待生活中的各类事件。

(五) 培养健全人格

当今时代背景下,许多家庭只有一个孩子,对此家长给予孩子无微不至的关怀,甚至演变为过度溺爱。以上环境下,导致小学生在家庭中所处的地位较高,家长对于其日常生活事物,采取全包的形式,如穿衣、吃饭、学习等,学生的参与感不足。在这种溺爱的背景下,不利于小学生健康成长,造成其生活能力不足,同时缺少思考与合作能力。对此,在家庭教育实践过程中,家长需要赋予学生更多的时间、空间,鼓励学生完成自己力所能及的事情。借助实践锻炼的方式,在家庭教育中,家长可以培养学生的责任感,使其积极承担自身肩负的义务。家长还可以鼓励学生开展独立思考活动,在解决问题的过程中,养成良好的自主思维能力,借此培养出学生的健全人格。

另外,家长需要给予学生更多的自由,还可以选择合适的时机,通过人为制造困难,帮助学生学会直面困难,并培养其坚韧品质。通过这种方式,可以帮助学生更好的应对挑战,并解决各类问题。为了更好地培养学生健全人格,家长需要发挥自身榜样作用,借助家风与行为习惯,潜移默化地影响学生,培养其良好价值观念。通过构建良好的家庭教学环境,可以帮助学生掌握与人交往的能力,并使其积极肩负责任,在遇到挑战时可以坚守原则与信念。通过家庭教育的优化,可以培养学生心理品质、道德观念,并使其积极应对学习与生活遇到的各类挑战,更好地实现自我价值,为社会发展添砖加瓦。

三、结束语

综上所述,在学生成长过程中,家庭、学校是产生影响的环境因素,通过加强二者之间的合作,并采取多种方式,可以提高家庭教育效果。同时,在小学生家庭教育过程中,家长可以通过优化亲子关系、注重以身作则以及培养小学生健全人格等方式,保障教学活动的顺利开展。通过开展以上活动,可以有效解决家庭教育出现的问题,如家长溺爱、亲子关系较为淡漠等,更好地培养学生,为其构建良好的家庭氛围,加快现代教育的发展步伐。

参考文献:

- [1] 文烈琴. 家校社“三位一体”背景下成都市小学生家庭教育影响因素研究[D]. 四川师范大学, 2023.
- [2] 雍晓燕, 李益众, and 彭之梅. “促进新时代家庭教育高质量发展——对话新教育研究院院长李镇西博士.” 四川教育 Z1 (2022): 12-15.
- [3] 陈思梦. 家庭教育高质量发展的内涵, 困境与路径[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 034(005): 55-58.

作者简介: 阿拉木沙, 内蒙古通辽市, 目前在蒙古研究大学就读教育博士研究生。