

# 小学英语教师课堂教学评价能力的培养

安 苗

陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学 陕西泾阳 713707

**摘 要：** 本文深入探讨了小学英语教师课堂教学评价能力的重要性、现状以及培养策略。通过对相关理论的分析 and 实际教学案例的研究，阐述了小学英语教师应具备的课堂教学评价能力，包括评价的目的、标准、方法和语言等方面。同时，提出了一系列培养小学英语教师课堂教学评价能力的有效途径，如加强教师培训、开展教学反思、建立评价反馈机制等。旨在提高小学英语教师的课堂教学评价水平，促进小学英语教学质量的提升。

**关键词：** 小学英语教师；课堂教学评价能力；培养策略

## 1. 引言

在小学英语教学中，课堂教学评价是一个至关重要的环节。它不仅能够及时反馈学生的学习情况，为教师调整教学策略提供依据，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。因此，培养小学英语教师的课堂教学评价能力具有重要的现实意义。

## 2. 小学英语教师课堂教学评价能力的重要性

### 2.1. 激发学生的学习兴趣 and 积极性

恰当的课堂教学评价能够让学生感受到教师的关注和鼓励，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师对学生的积极表现给予及时的表扬 and 肯定，可以增强学生的自信心，提高学生的学习动力。

### 2.2. 促进学生的全面发展

课堂教学评价不仅关注学生的学习成绩，还关注学生的学习过程、情感态度、价值观等方面的发展。通过评价，教师可以及时了解学生的学习情况 and 发展需求，为学生提供个性化的指导和帮助，促进学生的全面发展。

### 2.3. 提高教师的教学水平

课堂教学评价是教师反思教学过程、改进教学方法的重要依据。通过评价，教师可以发现自己教学中存在的问题 and 不足，及时调整教学策略，提高教学水平。

### 2.4. 推动教学改革 and 创新

课堂教学评价能够及时反馈教学效果，为教学改革 and 创新提供有力的支持。教师可以根据评价结果，尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生的教学模式，推动教学改革 and 创新。

## 3. 小学英语教师课堂教学评价能力的现状

### 3.1. 评价观念落后

部分小学英语教师仍然以传统的考试成绩作为评价学生的唯一标准，忽视了学生的学习过程、情感态度等方面的发展。这种评价观念不利于学生的全面发展，也不能真实地反映学生的学习情况。

### 3.2. 评价方法单一

目前，很多小学英语教师在课堂教学评价中主要采用教师评价的方式，评价方法比较单一。这种评价方式容易导致学生被动接受评价，缺乏参与评价的积极性和主动性。

### 3.3. 评价语言不恰当

有些小学英语教师在评价学生时，使用的评价语言比较笼统、模糊，缺乏具体性和针对性。例如，“很好”“不错”等评价语言，虽然能够给学生一定的鼓励，但不能让学生清楚地知道自己的优点 and 不足之处。

### 3.4. 评价缺乏客观性

部分小学英语教师在评价学生时，受到主观因素的影响，评价缺乏客观性。例如，教师可能会因为学生的外貌、性格等因素对学生产生偏见，影响评价的公正性。

## 4. 小学英语教师课堂教学评价能力的培养策略

### 4.1. 更新评价观念

#### 4.1.1. 树立发展性评价观念

小学英语教师应该认识到评价的目的是促进学生的全面发展，而不是仅仅关注学生的学习成绩。教师应该关注学生的学习过程、情感态度、价值观等方面的发展，为学生提供个性化的指导和帮助。

#### 4.1.2. 强调评价的多元性

小学英语教师应该采用多元化的评价方式,综合考虑学生的学习成绩、学习过程、情感态度等方面的表现。评价主体可以包括教师、学生、家长等,评价方法可以包括教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等。

#### 4.2. 丰富评价方法

##### 4.2.1. 课堂观察法

教师可以通过观察学生在课堂上的表现,如参与度、合作能力、语言表达能力等,对学生进行评价。课堂观察可以帮助教师及时了解学生的学习情况,发现学生的优点和不足之处,为教学调整提供依据。

##### 4.2.2. 作业评价法

教师可以通过批改学生的作业,对学生的学习情况进行评价。作业评价可以包括书面作业评价、口语作业评价、实践作业评价等。教师在评价作业时,应该注重评价的具体性和针对性,为学生提供具体的改进建议。

##### 4.2.3. 测试评价法

教师可以通过定期组织测试,对学生的学习情况进行评价。测试评价可以包括单元测试、期中测试、期末测试等。教师在评价测试结果时,应该注重分析学生的错误原因,为学生提供针对性的复习建议。

##### 4.2.4. 表现性评价法

教师可以通过组织学生进行英语演讲、英语短剧表演、英语手抄报制作等活动,对学生的学习情况进行评价。表现性评价可以更加全面地评价学生的英语综合能力,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### 4.3. 提高评价语言的艺术性

##### 4.3.1. 评价语言要具体、明确

教师在评价学生时,应该使用具体、明确的语言,让学生清楚地知道自己的优点和不足之处。例如,“你的发音很准确,继续保持”“你的书写很工整,但是要注意大小写的区分”等。

##### 4.3.2. 评价语言要富有激励性

教师在评价学生时,应该使用富有激励性的语言,让学生感受到教师的关注和鼓励。例如,“你的表现非常出色,老师为你感到骄傲”“你的进步很大,继续努力,你一定会取得更好的成绩”等。

##### 4.3.3. 评价语言要多样化

教师在评价学生时,应该使用多样化的语言,避免使用单一、重复的语言。例如,教师可以使用不同的形容词、副词来评价学生的表现,如“非常优秀”“极其出色”“相当不错”等。

#### 4.4. 加强评价的客观性

##### 4.4.1. 建立评价标准

小学英语教师应该建立科学、合理的评价标准,确保评价的客观性和公正性。评价标准应该包括学习成绩、学习过程、情感态度等方面的内容,并且应该根据学生的实际情况进行调整和完善。

##### 4.4.2. 避免主观因素的影响

教师在评价学生时,应该尽量避免主观因素的影响,如个人喜好、偏见等。教师应该以客观、公正的态度对待每一个学生,确保评价的公正性。

##### 4.4.3. 参考多方意见

教师在评价学生时,应该参考多方意见,如学生自评、学生互评、家长评价等。多方意见可以更加全面地反映学生的学习情况,提高评价的客观性和公正性。

#### 4.5. 加强教师培训和反思

##### 4.5.1. 参加专业培训

学校和教育部门应该组织各种形式的教师培训活动,邀请专家学者为小学英语教师讲解课堂教学评价的理论和方法,提高教师的评价能力。教师也可以通过参加网络培训、阅读专业书籍等方式,不断学习和更新自己的评价知识和技能。

##### 4.5.2. 开展教学反思

教师应该定期对自己的课堂教学评价进行反思,总结经验教训,不断改进自己的评价方法和策略。教师可以通过撰写教学反思日记、与同事交流等方式,进行教学反思。

### 5. 小学英语教师课堂教学评价能力培养的实践案例

#### 5.1. 案例一: 课堂观察与及时反馈

在一节小学英语课上,教师通过课堂观察发现一名学生在小组活动中表现积极,主动与同学交流,并且发音准确。教师及时给予了肯定和表扬:“你的表现非常出色!在小组活动中,你积极参与,发音也很准确。继续保持这样的状态,你会越来越优秀!”同时,教师也注意到另一名学生在回答问题时有些紧张,语言表达不够流畅。教师给予了鼓励和建议:“别紧张,慢慢来。你的答案有一定的思路,但是语言

表达可以更加清晰一些。多练习，你一定会进步的。”通过这样的课堂观察和及时反馈，学生们感受到了教师的关注和鼓励，学习积极性得到了提高。

### 5.2. 案例二：多元化评价方法的应用

在一个小学英语班级中，教师采用了多元化的评价方法。除了教师评价外，还组织学生进行自评和互评。在一次英语演讲活动中，学生们先进行自我评价，反思自己在演讲中的表现，包括语言表达、肢体语言、内容丰富度等方面。然后，学生们进行小组互评，互相提出优点和改进建议。最后，教师综合学生的自评和互评结果，给予每个学生具体的评价和指导。通过这种多元化的评价方法，学生们不仅提高了英语表达能力，还培养了自我反思和合作学习的能力。

### 案例三：评价语言的艺术性运用

一位小学英语教师在评价学生的作业时，不仅指出了学生的错误，还使用了富有艺术性的评价语言。例如，对于一名书写工整但有一些语法错误的学生，教师写道：“你的作业书写非常漂亮，看得出来你很认真。不过，有几个地方出现了语法错误，我们一起来看看吧。相信你下次一定会做得更好！”对于一名口语表达流畅但缺乏自信的学生，教师在课堂上给予了这样的评价：“你的口语非常流利，声音也很好听。如果再自信一点，你会更加出色！老师相信你可以

做到。”这样的评价语言既让学生认识到自己的不足，又给予了他们鼓励 and 信心。

### 结论

小学英语教师的课堂教学评价能力对学生的学习和发展起着至关重要的作用。通过更新评价观念、丰富评价方法、提高评价语言的艺术性、加强评价的客观性以及加强教师培训和反思等策略，可以有效地培养小学英语教师的课堂教学评价能力。在实际教学中，教师应结合具体情况，灵活运用各种评价方法和策略，不断提高自己的评价水平，为学生的全面发展提供有力的支持。

### 参考文献：

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社, 2003.
- [2] 程晓堂. 英语课程标准解读 [M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [3] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理 [M]. 外语教学与研究出版社, 2011.
- [4] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学：理论、实践与方法 [M]. 上海外语教育出版社, 2008.
- [5] 李庭芴. 英语教学法 [M]. 高等教育出版社, 1983.