

# 幼儿园德育教育有效实施途径的探讨

陈丽 黄旭君

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

**摘要:** 幼儿园德育教育是落实立德树人的根本任务的重要举措,也直接影响着幼儿个人一生的走向和发展。本文通过分析当前幼儿园德育教育中存在的问题,结合幼儿的发展特点,探讨幼儿园有效实施德育教育的途径,为增强幼儿园德育教育的有效性提供参考。

**关键词:** 德育教育; 幼儿园德育教育; 实施途径

## 一、幼儿园德育教育的价值

### (一) 国家发展需要

教育,作为有目的、有计划地培养人的社会活动,其核心在于价值引领。正如有学者所言:“没有价值引导的教育不是教育,没有一个国家的教育是没有价值引导的”[1]。党的二十大的报告中表明,立德树人始终是当前中国特色社会主义教育事业的根本任务。《幼儿园工作规程》中也明确指出了幼儿园的任务,即“贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展”[2]。其中,德育被列为幼儿园教育任务之首。此外,《幼儿园保育教育质量评估指南》将幼儿的“品德启蒙”作为幼儿园评估办园方向中的关键指标之一,“旨在促进幼儿园全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”[3]。由此可见,德育教育不仅是国家在幼儿园阶段推进立德树人战略的重要抓手,更是国家发展的坚实基础。

### (二) 个人发展需要

幼儿期是幼儿认知、情感和社会行为能力发展的重要阶段。在此阶段开展德育教育,引导幼儿树立正确的价值观、道德观,形成尊重他人、关心集体、热爱祖国等良好品质,不仅能够为幼儿打下良好品德与行为习惯基础,还能对其性格塑造、价值观形成以及社会性发展产生深远的影响。

综上所述,幼儿园德育教育不仅是国家发展的需求,更是幼儿个体成长与未来发展的基石。

## 二、幼儿园德育教育存在的问题

### (一) 幼儿园德育教育形式单一

现阶段的幼儿园德育教育存在教育形式单一的问题。

幼儿德育教育的实施往往是侧重于教师讲授、幼儿听讲,存在“重教轻学”现象。这种以教师为中心的教学模式,过多地考虑教师如何教的方便、教的顺利,容易脱离幼儿生活实际和忽视幼儿主体性。其次,德育教育内容未能与幼儿的生活经验紧密相连,缺乏足够的互动与反馈机制。更为关键的是,缺乏对幼儿行为表现的追踪观察和有效评价。教育者往往忽视了德育教育后幼儿的行为变化,未能准确判断其是否达到了德育教育所设定的目标行为,导致教育效果难以达到预期。

### (二) 教师缺乏开展德育教育的意识和能力

教育部相继发布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件,进一步强调了德育教育在幼儿园教育中的重要地位。然而,在实际教育过程中,幼儿德育教育的实施仍面临诸多挑战。尽管政策导向明确,但多数教师对德育教育在幼儿个体成长中的深远影响认识不足。由于教师群体中存在认知偏差、职业倦怠现象,加之师资培训体系不完善、教师流动性较高等问题,导致德育教育在实际操作中显现出教育方式不够科学、教育形式过于单一等问题,也忽视了课堂之外、贯穿于幼儿一日生活各环节的教育契机。从而使得德育教育收效甚微,限制了幼儿在思想品德与行为习惯方面的全面发展。

### (三) 家长对幼儿德育教育认知不足

在国家对幼儿园阶段教育日益重视的背景下,广大家长对幼儿园阶段教育的关注也不断提升。但当今社会盛行的“唯分数论”的畸形教育观,深深影响着广大家长的育儿观。多数家长在教育孩子的过程中,明显偏向于智育而忽视德育,将家庭教育的重点放在文化知识的学习上,对幼儿德育

问题的关注和认识不足,且缺乏正确理解和科学引导。

### 三、幼儿园德育教育有效实施的途径

#### (一) 以节日为抓手开展德育教育

为促进幼儿德育教育的有效实施,教师应探索和拓展德育教育形式。节日活动是幼儿园活动的重要组成部分。节日的环境、氛围、成人的庆祝活动是孩子喜闻乐见的,可以让其直接体验和感受[4]。节日文化中蕴含着丰富的德育教育资源,以节日为抓手这种贴近幼儿生活实际的方式开展德育教育,能帮助幼儿有效地体验和理解节日生活中蕴含的道德内涵。

教师可以把握各类节日的契机,挖掘每个节日的精神内核,引导幼儿逐步认识并内化节日生活中所蕴含的道德精髓。一是通过传统节日开展德育教育,如春节、端午节、清明节、中秋节、重阳节等,让幼儿感受其中蕴含的家庭温暖、团结合作、坚韧不拔等传统文化精神,激发幼儿的爱国、爱家、爱集体、爱生活等积极情感,培养幼儿的爱国主义情感、民族认同感;另一方面,二是通过现代节日和纪念日开展德育教育,如元旦节、妇女节、劳动节、青年节、建军节、建党节、父亲节、母亲节、世界环境日、教师节、护士节等,促进幼儿感受文化的多样性,培养幼儿的爱国主义情感,提高幼儿的文化素养和社会责任感。

#### (二) 利用红色绘本开展德育教育

在幼儿园德育教育工作中,教师需要积极探索生动有趣的、互动性强的、内容多样化的德育资源和形式,以提高幼儿德育效果。红色教育资源是开展爱国主义教育珍贵的文化瑰宝,也是开展青少年德育重要的教育资源[5]。红色绘本,以其生动的图画与有趣的故事,深受孩子们的喜爱与追捧,成为传递道德观念、弘扬爱国主义精神的独特载体。教师可充分利用这些红色绘本,如《一双布鞋》《我爱五星红旗》《红孩子》《小萝卜头》《闪闪的红星》等,通过言语讲述、自主阅读、影视观看、戏剧表演等多种形式,让幼儿全方位了解、感受与体验红色绘本中所蕴含的感人故事与深刻内涵,培养幼儿坚强、独立、勇敢、自信等良好品质,进一步激发他们的民族认同感与归属感,树立科学的道德观念。

#### (三) 在生活环节中渗透德育教育

在幼儿园阶段,德育教育的实施应当紧密贴合幼儿的生活实际,教师要提高德育意识和能力,敏锐捕捉教育契机,将道德教育融入幼儿的衣、食、住、行、学、玩等各个方面。

幼儿一日生活中的衣、食、住、行等实际上都具有对应的文明行为、习惯标准,如“站有站样,坐有坐样”等。因此,幼儿教师可利用幼儿的日常生活学习,无形之中要求幼儿,培养幼儿的良好行为习惯,实现德育[6]。教师可充分利用一日生活各环节进行德育渗透,例如常态化开展晨唱、文明班评选、礼仪小天使、升旗手、小主持、好孩子等活动,以及时常引导注重个人卫生、整理个人物品、懂得等候和分享、遵守餐桌礼仪、珍惜粮食、节约用水、垃圾分类等,通过积月累,循序渐进地发展幼儿理解他人情感、尊重他人意见的能力,培养幼儿礼貌和大方的交往方式,促进幼儿形成良好的行为习惯和道德品质。

#### (四) 发挥环境潜移默化的教育功能

幼儿园德育教育的实施应渗透在全环境中。环境在幼儿的生活中扮演着无声的角色,潜移默化地影响着幼儿的行为与思维。因此,可利用环境“会说话”的功能提升幼儿道德教育的实效性。一是创造良好的德育物质环境。通过在走廊、柜面和主题墙等地方精心设计具有道德特色的环境,激发幼儿的观察与模仿行为,潜移默化地提升幼儿的道德意识,从而帮助他们形成良好的品德行为。二是营造积极的德育心理氛围。教师要以自身良好的品德作为榜样,影响和感染幼儿。通过教师的言传身教,幼儿在潜移默化中学会了何为善良、何为正义,形成他们心中最初的道德认知。良好的环境创设与教师的榜样作用的有机结合将为幼儿的品德发展提供更全面和深入的支持。

#### (五) 整合家园社资源开展德育教育

教育部《中小学德育工作指南》中把“坚持协同配合。发挥学校主导作用,形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力”作为一条基本原则,更把“协同育人,要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作”作为德育六大实施途径与要求之一[7]。幼儿的德育与德育实践并不只发生在幼儿园这一场所,学校、家庭、社会也是幼儿德育得以高质量建构的重要支撑。因此,需整合家园社资源开展德育教育,持续推动全环境立德树人走深走实。首先,要提升家庭育人力量。通过组织家庭开展形式多样的亲子活动促进幼儿在社会环境中学习和实践道德行为。例如,让家长和孩子一起参观红色基地,走访敬老院,以及参与小区清洁等公益活动,增进亲子关系。其次,发挥幼儿园育人资源。教师可以通过班群、公众号等新媒体手段宣传德育教育知识,提高家长德

育教育认知,促进家长积极配合及主动参与德育教育实践。最后,挖掘社会育人资源。幼儿园要有整合社会教育资源的意识与能力,要善于发掘和利用社区资源的教育价值,积极拓展与烈士公园、主题地铁站、博物馆、纪念馆、军警单位等共建工作,为幼儿开展社会实践活动提供有力的支持,强化幼儿的道德行为,促进培养幼儿未来成为有责任感、有爱心的社会公民。

#### 四、结语

幼儿园阶段是德育教育的黄金阶段,这一时期的教育不仅奠定了幼儿品德的塑造、价值观的形成,还对未来的道德行为和社会性产生深远影响。道德行为并非源于先天的本能,而是受到后天的社会生活和教育环境的深刻影响。幼儿园德育教育并不是一项一蹴而就的工作,而是需要长期、持续地进行,需要教育工作者认识幼儿身心发展的特点,利用多种途径开展德育教育,促进培养幼儿形成良好的思想品德和行为习惯。

#### 参考文献:

- [1]李季涓.点亮孩子的心灵是教育者的使命[N].文汇报,2018-07-20(7).
- [2]教育部.幼儿园工作规程.中华人民共和国教育部令第39号
- [3]教育部.幼儿园保育教育质量评估指南.教基〔2022〕1号
- [4]洪韵.幼儿园教师对节日教育的认知和实施现状研究[D].首都师范大学,2014.
- [5]徐蔓.利用红色教育资源提升幼儿园德育实效的实践研究[C]//中国陶行知研究会.第七届生活教育学术论坛论文集.吉林省通化市东昌区幼儿园;2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003033.
- [6]王芳.育人为本,德育立园——幼儿园德育工作有效开展对策探索[J].家长,2020,(35):43-44.
- [7]教育部.中小学德育工作指南.教基〔2017〕8号