

“互联网+”背景下的开放大学英语教学策略分析

张颖

(宁波开放大学鄞州学院, 浙江 宁波 315000)

摘要: 随着社会经济发展的日新月异, “互联网+”也推动了教育行业的转型升级。开放大学英语教学作为成年人提升自身英语素养的重要途径, 也应顺应时代发展, 进行教学改革创新。对此, 本文将浅析“互联网+”背景下的开放大学英语教学改革的必要性与教学现状, 并提出“互联网+”背景下的开放大学英语教学策略, 以期推动开放大学英语教学的创新与发展。

关键词: 互联网+; 开放大学; 英语教学

当前, 互联网技术发展迅速且应用广泛, 在此背景下教育领域正在经历一场深刻的变革。“互联网+”时代为开放大学英语教学提供了新的机遇和挑战。开放大学作为成人高等教育的重要组成部分, 承担着培养人们终身学习、满足社会层面多样化学习需求等任务。基于此, 本文将对“互联网+”背景下的开放大学英语教学策略进行探讨, 这不仅对提升开放大学的英语教学质量具有重要的现实意义, 也对促进教育公平、满足学生个性化英语学习需求具有深远影响。

一、“互联网+”背景下的开放大学英语教学改革的必要性

(一) 适应互联网时代发展的需要

互联网技术的广泛应用为人们的日常生活提供了更为便捷的工具与服务, 越来越多人选择利用互联网进行日常购物、学习等行为。互联网时代下的开放大学英语教学也应顺应时代发展, 将互联网技术与平台引入教学当中。一方面, 互联网技术有助于丰富开放大学英语教学资源。国家开放大学学习网为学生提供了一个良好的线上学习平台, 学生可以方便快捷获取到相应的英语学习资源。另一方面, 教师也可以借助互联网, 上传和分享如课件、视频、听力材料等英语学习资源, 供学生自主学习和复习。这种兼具开放性和共享性的英语教学资源, 不仅打破了时间和空间的限制, 还丰富了开放大学英语教学内容。

(二) 提升开放大学英语教学质量

“互联网+”时代下, 混合式教学模式已广泛应用于开放大学英语教学中, 微课、慕课早已成为教师日常应用的教学手段。但随着互联网技术的日新月异, 教师应积极探索更多互联网技术在开放大学英语教学中的应用。例如, 教师可以利用社交媒体, 创新图文并茂、音视频结合等方式传授英语知识, 激发学生的英语学习兴趣, 进一步提高学生对英语知识的理解和掌握, 以实现提升开放大学英语教学质量的目的。同时, 基于“互联网+”背景下, 师生之间的互动也更加便捷高效。教师可以通过社交媒体、线上教学平台等与学生进行及时沟通, 了解学生的学习进度, 从而及时调整教学策略, 不断优化教学模式。

(三) 满足学生个性化英语学习需求

互联网技术的发展为开放大学英语教学提供了海量的学习资源, 学生可以根据自己的学习兴趣和需求, 搜索和选择适合自己的学习材料, 这些资源包括但不限于在线课程、教学视频、电子教材、练习题等, 它们为学生提供了更多的学习选择和路径, 有助于满足学生的个体化学习的需求。同时, 学生还可以借助线上教学平台, 根据自己的学习进度和学习能力, 自主安排学习时间和节奏, 且不受时间和地点的限制。这种灵活性使每个学生都能够适合自己的节奏中进行学习, 从而满足自身个性化的学习需求。另外, 学生还可以借助大数据和人工智能技术, 分析自己的学习行为和成绩, 并根据线上教学平台为他们推荐合适的学习路

径和资源进行个性化学习。

二、“互联网+”背景下的开放大学英语教学现状

(一) 英语教学资源仍需完善

目前, 尽管互联网为开放大学英语教学提供了广阔的资源平台, 但实际可供师生使用的优质英语教学资源数量仍然有限。一些开放大学虽然网络学习资源线上平台的框架已经建立, 但里面的学习功能仍有一定的提升空间, 比如在线测验和离线作业等功能相对单一, 师生互动功能也较为单调。另外, 部分开放大学的英语教学资源在形式上相对单一, 主要以知识点讲义、练习题等传统形式呈现。这些教学资源虽具有一定的教学效果, 但在互联网背景下, 学生更需要多元化、互动性强的英语学习资源。例如, 专题对话练习、模拟听力测试等, 这限制了学生的学习体验和效果。此外, 许多优质的英语教学资源由于版权、管理等原因无法实现共享, 也导致开放大学英语资源利用效率低下。

(二) 学生自主学习意识薄弱

在传统的开放大学英语教学模式下, 学生习惯于被动接受知识, 缺乏主动探索和学习的意识, 这种教学模式往往会导致学生在“互联网+”时代不知道如何利用互联网资源进行自主学习。开放大学生源相对普通高校学生英语基础相对较弱, 学习时间相对较少。学生通常没有明确的学习目标和计划, 这也会导致他们在英语学习过程中缺乏动力和方向。在“互联网+”背景下, 开放大学学生在面对海量的学习资源时, 如果没有明确的英语学习目标和计划, 就无法有效地进行自主学习。同时, 良好的自主学习意识还包括学生的自律能力, 能够合理安排学习时间, 抵制网络上的游戏或其他娱乐的诱惑。然而, 一些学生由于缺乏自律能力, 他们在互联网平台进行英语学习时容易受到其他因素的干扰, 无法专注于学习。

(三) 英语学习方式较为单调

当前, 虽然互联网技术发展迅速, 但在开放大学英语教学中, 由于教师或学生对信息技术的接受和应用能力有限, 有时会导致互联网提供的多元英语学习方式无法被有效利用。同时, 部分开放大学可能由于资金、技术或版权等限制, 能够为学生提供的英语学习资源十分有限, 这在一定程度上也限制了学生英语学习方式的多样性。受传统线下教学模式影响, 部分教师和学生更习惯于传统的讲授和听讲的英语学习方式, 缺乏创新和尝试新学习方法的动力和行为。此外, 在“互联网+”背景下, 开放大学的英语学习应该更加个性化, 但许多教师没有针对学生的个性化英语学习需求进行教学设计, 进而导致学生的英语学习方式略显单调。

三、“互联网+”背景下的开放大学英语教学策略分析

(一) 借助互联网平台, 丰富开放大学英语教学资源

在“互联网+”背景下, 开放大学英语教师应利用好现有的线上学习平台, 如国家开放大学学习网等, 为学生提供更多优质

的英语学习资源。这些线上学习平台通常涵盖了各个领域的英语知识,能够为学生提供更加广泛的学习选择。同时,教师还可以借助搜索引擎、社交媒体、在线教育论坛等途径,为学生搜集整合网络上的优质英语教学资源,包括但不限于视频课程、在线讲座、互动练习等。并建立专门的英语教学资源库,将这些英语教学资源分类储存,方便学生和教师随时查阅和使用。另外,有条件的开放大学还可以寻求第三方合作,设计开发专门针对开放大学英语教学的线上教学平台或应用软件,如在线词汇练习、英语听力广播等,帮助学生巩固所学英语知识,提高学习效率。此外,教师还可以借助微博、微信、短视频等社交媒体工具,发布最新的英语学习资料,分享有关英语学习的经验和技巧,或组织线上英语角或英语辩论会,让学生在轻松愉快的氛围中提高英语听说读写能力。这样既能满足不同学生的英语需求,又能促进学生之间的交流与合作,拓宽学生英语学习视野。教师也可以利用VR或AR技术,为学生创设沉浸式英语学习环境,如模拟外贸展会中的真实场景,让学生进行英语口语练习,或者通过AR技术将英语学习内容“叠加”到现实世界中,这些现代化技术不仅能有效丰富开放大学的英语教学资源,还有助于提高学生的英语学习兴趣和实际语言应用能力。

(二) 运用翻转课堂,增强学生自主学习意识与能力

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,将其运用于开放大学英语教学可以有效增强学生英语自主学习意识与能力。在具体运用过程中教师首先需要制定科学、系统的教学计划,引导学生进行课前预习、课堂学习、课后巩固。首先,教师先根据教学进度,在线上学习平台发布预习资料和任务,要求学生结合英语学习资源和预习任务进行自主学习,对即将学习的课程内容有一个初步了解。其次,在正式上课时,教师可以组织学生进行小组讨论、答疑活动和深化学习,以解决学生在预习过程中遇到的问题。这样不仅可以提高课堂教学效率,还有助于培养学生的自主学习意识与能力。最后,在课后巩固环节,教师要引导学生利用好线上学习平台进行复习和巩固。比如,教师可以通过平台发布课后作业和章节测试,以检验学生的英语学习效果。

在此过程中,教师需要注意以下几点:一是教师应根据学生的英语学习水平和能力,引导其自主制定符合自身英语学习需求的个性化学习计划。让学生可以根据自己的学习进度和时间安排进行英语学习。二是在课堂学习过程中,教师应创新如在线投票、实时问答等多样化的趣味活动,增强学生的课堂参与度和英语学习兴趣。三是教师要对翻转课堂过程中学生的学习情况进行及时反馈和评估,以帮助学生更好地了解自己的英语学习状况,从而有针对性地调整学习策略。总而言之,翻转课堂是一种视学生为教学主体的教学模式,不仅能够激发学生英语学习的积极性,还能够让学生在自主学习和课堂讨论的过程中,逐渐培养起自主学习的能力。翻转课堂还注重学生之间的合作与交流,这对培养学生的团队协作意识和沟通交流能力也十分有益。

(三) 创新混合式教学,提升开放大学英语教学质量

“互联网+”背景下,教师创新混合式教学,对提升开放大学英语教学质量具有重要意义。首先,教师应加强线上英语教学资源建设,如利用信息技术制作高质量的微课视频、在线课程,并为学生提供丰富的英语学习材料。同时,开发互动性强、学生参与度高的线上英语教学活动,如在线讨论、模拟实践等。其次,教师要增强线下教学实践力度,通过开展小组讨论、社会实践等实践教学活

动,将学生划分为若干小组,让学生上网搜集任务电影的原片段,并分工合作调整为小剧本,让学生在扮演相应角色时,除了要还原影片中的台词,还要尝试将之前学习的英语词汇和语法应用其中,以提升英文电影演绎的效果。这种实践教学方式一方面可以帮助学生建立系统的英语知识体系,另一方面也有助于提高学生的语言综合素养,培养学生的跨文化意识和能力。此外,混合式教学还注重线上线下教学活动的相互促进、相互支持,比如在线上教学平台,教师应与学生进行实时互动,鼓励学生积极提问、讨论。在线下教学时,教师应有针对性的对线上互动时学生的提问进行讲解,通过面对面教学,帮助学生答疑解惑,以实现提升开放大学英语教学质量的目标。

(四) 引入大数据技术,完善开放大学英语教学评价

想要提升开放大学英语教学质量,科学、系统的教学评价体系至关重要。而在“互联网+”背景下,教师可以引入大数据技术,对开放大学英语教学评价进行完善和优化。首先,教师应基于大数据技术,建立开放大学教学评价体系。比如,借助线上学习平台的统计分析功能,整合分析学生的学习时长、完成率、互动次数等各项数据,并以此作为学生平时成绩构成的一部分,以提高学生对线上英语学习的重视。同时,教师还应对收集到的数据进行深度分析,了解学生的学习习惯、兴趣点和薄弱环节,对学生提出更有针对性的教学评价。其次,大数据技术还有助于教师实施个性化教学评价。教师可以根据大数据分析结果显示的不同学生的优势与不足,为其提供个性化的学习反馈和建议,引导学生制定出适合自己的学习计划,以此帮助他们提高英语学习效率。除此之外,教师还可以根据学生对教学评价的反馈和建议,对教学计划和教学内容进行动态调整,比如,教师通过学生的反馈发现,大多数学生英语听力能力十分薄弱,对此教师可以加大英语听力技巧教学和听力训练的课时比重,以提高学生的英语听力能力。开放大学英语教学评价体系还应是多元化的,一方面评价内容要多元化,如教师应从学习态度、参与度、作业完成情况等维度对学生进行综合评价。另一方面,评价主体也应是多元的,比如,教师可以通过学生自评、同学互评以及教师评价,形成多元化的评价体系,进而实现个性化、科学化的开放大学英语教学评价,提高开放大学英语教学效果。

四、结语

综上所述,通过简要分析“互联网+”背景下的开放大学英语教学策略,可以发现传统教学模式已无法满足当代成人的英语学习需求。教师应转变教育理念,创新教学方法,运用互联网技术与平台,不断优化开放大学英语教学内容与模式,为社会输送更多具有良好英语应用能力与语言素养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 顾翰翔. 线上线下混合式教学模式在开放大学公共英语课程教学中的实践与应用[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(09): 67-71.
- [2] 张婧. 基于“互联网+”的大学英语教学改革探析[J]. 校园英语, 2023(41): 61-63.
- [3] 原小军. 浅析基于“互联网+”的大学英语多元化教学模式的构建[J]. 教育教学论坛, 2023(19): 161-164.
- [4] 曾思莹. 关于开放大学英语教学模式优化对策的研究[J]. 海外英语, 2022(03): 142-143+168.
- [5] 红英. 开放大学公共英语教学模式改革探索[J]. 福建广播电视大学学报, 2021(03): 54-57.