

以创业能力为核心的高等职业院校创业教育模式研究

刘志颜 钟彬

(岳阳职业技术学院, 湖南岳阳 414000)

摘要: 随着经济社会的高速发展, 各行各业急需高素质技能型人才。高等职业院校作为培养高素质技能人才的重要基地, 其教育模式的改革创新尤为重要。特别是在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 将创业能力培养作为高等职业院校教育的核心, 不仅是响应国家战略需求、服务经济社会的重要方式, 同时也是学生提高综合素质能力, 形成良好就业竞争力的重要途径。基于此, 本文深入分析以创业能力为核心的高等职业院校创业教育模式, 期望为高职创业教育提供全新的思路和实践经验, 进而推动教育模式的发展和变革。

关键词: 创业能力; 高等职业院校; 创业教育

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确提出健全创新创业教育体系的重要性, 要求充分发挥学校的专业和人才优势, 构建一体化教育机制, 充分利用多方的教育资源。为此, 高等职业院校应基于政策要求, 打破传统职业教育模式, 大胆探索实践, 构建以创业能力为核心的高等职业院校创业教育模式。

一、理论综述

(一) 创业教育

根据国内外学者的观点, 所谓广义的创业教育, 它指的是培养创业基本素质的教育模式, 在教育工作中根据市场需求和社会需求, 培养具有创新能力、较高知识储备、具有较强综合素质的人才, 它也是一种高层次的就业教育。简单概括, 创业教育是培养创业意识、创业精神的一种教育, 它能够培养学生的事业心和进取心, 让学生形成良好的精神品质, 进而参与到各项企业、事业之中, 在各项事务中解决问题, 提高问题解决能力。

随着国家创新驱动发展的战略的实施, 我国高职院校创业教育理念已逐步由“传统创业教育”走向“新型创业教育”, 在创新理论和教育生态理论的指导下, 我国当前高职院校的创业教育开始转变功利性的思维, 并将教育的着重点聚焦在培养学生创新精神和创业素质上, 强调创业教育的系统和完整性。

(二) 创业能力的内涵与维度

创业能力是指拥有发现或创造一个新领域, 并理解创造新事物的能力, 能够运用各类方法去利用和开发它们, 进而产生相应的成果。创业能力可以划分为两类, 包括硬件能力和软件能力。硬件能力是人力、物力、财力; 软件能力则是一个人的专业能力和创业素质, 创业素质则包括创业的热情、价值观、发现能力和创新能力。

二、高职院校开展创业教育的现实意义

(一) 开展创业教育有助于缓解社会就业压力

随着我国高等教育的普及, 高职院校的招生规模也不断扩大, 大学毕业生人数也逐年增加, 就业压力持续增加。在此背景下, 国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 提出降低大学生创新创业门槛, 鼓励各类产业孵化, 面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间。在新形势下, 高职院校应以《意见》为导向开展创业教育工作, 帮助学生加入到创业队伍之中, 缓解持续扩大的就业压力, 为社会创造更多的就业机会。

(二) 开展创业教育有助于完善学生的就业观念

目前, 高职院校强化教育改革, 并将素质教育渗透到教育工作中。其实, 创业教育也属于一种素质教育。中国传统教育模式较为封闭, 学生进入社会前和社会的接触并不多, 这也导致了学生的创业意识不足。然而, 高职学习阶段作为高职生步入社会的

缓冲期, 有不少学生具有创业意识, 但是由于缺乏创业的技能以及对创业缺乏深入地思考, 这也不利于学生的自主创业。因此, 高职院校开展创业教育有助于使学生树立正确的就业观, 并鼓励学生开拓创新, 为社会作出更大的贡献。

(三) 开展创业教育有助于增强学生就业竞争力

高职院校开展创业教育, 并创设一系列创业课程和创业实践, 让学生从中学有所获。首先, 创业教育打破了高职院校原有的教育机制, 拓宽了学生的创新意识。其次, 创业需要学生具备较强的判断能力、决策能力和组织协调能力, 创业教育有助于学生提高综合素质能力。有创业经历学生的就业竞争力也会更高。

三、高职院校学生创业教育现存的问题

(一) 创业教育中理论教育和实践教育脱节

创业教育中理论教育和实践教育脱节的表现如下: 首先, 虽然高职院校学生创业教育在理论领域仍然有所进展, 但是实践教育模式较为滞后, 存在一些高职院校对学生创业教育重视程度不足的问题, 创业教育与课程教育之间的融合度不足。其次, 教师开展创业教育的能力有限, 在教学中难以对学生进行针对性地教学, 无法为学生提供精准地指导。最后, 学生创新创业实践平台欠缺, 教师的创业指导帮助并不及时, 创新创业教育体系有待完善, 这些都是导致学生在实际操作中面临的实践和理论脱离问题的原因, 不利于学生的实际应用能力提升。

(二) 学生创新创业教育课程设置不够合理

首先, 虽然很多高职院校都有设置创新创业教育课程, 但是这些课程基本上都是一些附加课程或者选修课程, 没能构建一个完整的课程体系, 这也导致课程教学的系统性不足, 教学内容杂乱无章。其次, 创新创业课程教材大多都是高职院校教师自己编写的, 和其他高职院校的联系不强, 这也导致了创业信息难以有效传递。最后, 还有一些高职院校更加注重创新教育而忽视了创业教育, 导致学生的创新能力得到提升, 但却并未获取相应的创业技能。

(三) 创新创业教育模式的创新尝试不足

首先, 在教学过程中, 很多高职院校仍然以传统的课堂讲授为主, 更加侧重于根据教材开展教学, 以理论教学为主, 缺乏实践性和互动性, 教学方式的创新性不足, 学生的积极性难以被调动。其次, 教学案例较为陈旧。在案例式教学中, 教师使用的创业案例比较过时, 难以充分反映出当前市场的环境和创业的趋势, 这也导致了学生对创业的理解停留在过去。最后, 缺乏个性化的指导。在创业教育中, 部分教师会对学生进行统一的教学, 没能根据学生的学习兴趣和需求进行个性化教学, 这也限制了学生创业能力的发展。

(四) 学校与企业之间的对接不顺畅

校企合作的目的是高职院校教育改革的重要方向, 也是促进学生创新创业教育的重要方式。然而, 现阶段校企合作机制不完善,

政府缺乏相应的推动机制、企业参与高职院校教育改革的动力不足、高职院校适应企业发展需求的能力不强、高职院校与企业合作的有效模式没能形成,这也不利于学校和企业之间的深度对接,不利于学生创业能力的提升。

四、以创业能力为核心的高等职业院校创业教育模式研究

以创业能力为核心的高等职业院校创业教育工作的开展,是国家政策导向的成果,也是自身特色发展的方向。在“新型创业教育”背景下,如何打破思维定势并探索出一条创业教育模式,找到合适的发展之路十分关键。

(一) 优化创新机制, 夯实政策支持

高职院校创业教育工作的常态化开展需要以更加完善的组织架构为支撑,构建更加完善的组织架构,进一步提高教育的质量。

首先,成立专门的机构,明确不同部门的职责。为了更好地构建创业教育模式,高职院校应构建创新创业学院,明确二级学院的主体地位和职责要求,配备相应的领导团队和组织人员,更好地落实办学自主权,进一步推动创新创业工作的持续性开展。

其次,明确管理流程,构建完善的运行机制。创新创业学院应重视以下工作:一方面,高职院校应优化内部组织架构,学生来自不同的专业,学生的数量较多,管理具有难度。因此,应处理好与其他分院之间的关系,保持良好的独立合作关系,进一步实现创新创业人才培养目标。另一方面,高职院校还应加强与外部机构之间的密切联系,有效利用校企合作平台丰富教育资源,进一步争取到更多的专项资金,为学生创新创业工作提供更多的契机。

最后,加强制度建设,予以经费支持。创业指导服务体系有助于为大学生创业工作提供各类资源,学校应加强与企业之间的联系,获得地方政府的支持,加强校园建设,进一步为具有潜质的学生提供保障,提高学生的创业能力。

(二) 整合课程资源, 构建实践平台

创业教育工作的开展应突破传统的课程教育理念,并渗透大课程观,完善课程教育内容,为创新创业人才提供强大的平台支撑。

首先,深化专业课程和创新创业课程的融合。创新创业教育应以专业课程为核心,以创新创业课程为载体,进一步为学生的创业能力提升奠定坚实的基础,给予学生更多的学习和实践机会。只有加强专业基础建设,才能实现持续性发展,提高创新创业教育的成效。

其次,打造创新创业实践教学平台。真正的创业者都是在实践中造就的,并不是单纯地进行教育或理论学习就能够形成的,其背后以强大的实践教学体系为核心。为此,学校应为学生提供更多的实践学习机会,在反复地实践中提高创业能力。一是学校可以举办各类技能大赛,让学生参与到技能大赛之中,在学习实践中提高专业能力,并形成创新创业思维。二是学校应深化产教融合,推进科技创新服务。学校应充分利用大学生创业园、科技园,发挥出高职院校创业教育平台的优势,有效利用各类技术优势和资源优势,加快专利推广和成果应用,进一步提高创新创业教育的社会价值。

最后,共建共享,打造众创平台。高等职业院校应通过引进和打造众创空间的方式,进一步实现教育资源的优化,尽可能地扩大创业教育的影响力,构建一个具有开放性、共享性的创新创业协同育人机制,让学生获得真切的情感体验,提升自身的实践能力。

(三) 优化师资队伍, 提高协同能力

创新创业教育涉及到诸多学科知识,具有较强的实践性特点,它需要教师具有先进的教育理念、丰富的理论知识和较强的管理

经验。然而,目前教师的素质能力不足,无法满足当前高职院校创新创业教育工作的开展。为此,高职院校应注重师资队伍建设,加快建设具有专业性、职业性、实践性的就业指导教师队伍,进一步提高创新创业教育的成效。

首先,专家型导师队伍。专家型教师主要以经管类专业教师为主,他们在实践教学中根据专业的特点进行创新创业理论知识教学,讲述和市场营销、财务管理有关的内容,让学生学习企业运营的基本财务知识,为后续的学习和实践奠定坚实的基础。

其次,创业型导师队伍。创业型导师队伍的建设需要高职院校积极拓展各类资源,并组织开展沙龙、论坛等交流活动,吸引更多的企业家、知名校友担任导师,为创新创业人才培养提供示范性指引。

最后,顾问型导师队伍。与前两类导师作对比,顾问型导师主要来自政府机关和企事业单位。一般情况下,作为专业的社会公共服务人员,他们具有较为丰富的工作经验,并且他们的生活阅历较广。学生向顾问型导师提出自己的困惑,往往能够获得有效的指导,在一定程度上规避创新创业的风险,进而为学生创新创业提供更多帮助与支持。

(四) 提供物质保障, 强化教育成效

创业教育需要学校从物质方面予以保障,注重对创业教育的投入,在技术、设备、资金上予以支持。

首先,实现科技成果实体化。学校应注重大学生创业园建设,建立健全科技创新孵化中心的各种优惠政策和服务机制,进而使校园创业团队将理念转化为实践,将实践转化为成果,促成公司的运作。

其次,建立校友创新创业投资资金。学校应建立投资基金项目,为需要的学生申请创业资金。而对于具有发展潜力的项目,经专家的审批,确认予以经费支持。

再者,建设创业孵化基地。大学生孵化基地能够为学生提供更多的创业平台,提供创业培训、创业指导、租赁减免等支持政策,有助于更好地参与到创业项目中。与此同时,也有助于为企业团队提供商机。

最后,高校应加强与企业之间的合作,定期开展创业就业培训和政策宣讲活动,积极帮助大学生实现创业梦想。孵化基地为学生提供的不仅是系统的创业培训,更加重要的是为学生提供创业实践场所,进而在相应的情境中完成创业活动,提高学生的创业能力。

五、结语

综上所述,创业教育不仅是知识与技能的传授,更是思维方式与实践能力的培养。在以创业能力为核心的高等职业院校创业教育模式中,应构建系统化的教育机制、整合各类课程资源、优化师资队伍建设并提供物质支持,帮助学生形成创新思维和风险意识,提高团队协作能力。展望未来,高等职业院校的创业教育应加强内涵式建设,培养出更多具有社会责任感的创业人才,为国家的发展贡献出重要力量。

参考文献:

- [1] 余虹. 高职院校创新创业教育教学存在不足及对策分析 [J]. 人才资源开发, 2023 (24): 30-32.
- [2] 余坤. 基于结果导向的高职创业教育学分替代模式的构建 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (07): 108-111.
- [3] 宋绮辛. 基于核心能力培养的高职创业教育教学实践研究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021 (22): 147-149.
- [4] 张慧. 高职院校创业教育组织的功能及其实现研究 [D]. 天津大学, 2020.