

新时代中职思政教育立德树人：实现路径的多元探索与构建

韦靖宇

(广西科技商贸高级技工学校, 广西柳州 545006)

摘要：“立德树人”是中职院校根本教学任务，在中职院校教育管理体系中占据重要的地位。为此，中职院校应当坚定不移地贯彻“以人为本，德育为先”的教育理念，致力于在培养学生专业技能的同时，融合学生职业道德与精神风貌的塑造。鉴于此，文章旨在深入剖析，在“立德树人”背景下，如何优化与提升中职院校思政教育工作的效能，并为此提出具体的策略与建议，期望为中职院校落实立德树人教育目标，促进思政教育成效提升提供有益帮助。

关键词：中职院校；思政教育；立德树人

教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称“纲要”）明确强调了要将思政教育深度融入人才培养全链条，全面提升学生的综合素养，为响应此教育方针的号召，中职院校需将立德树人的根本任务置于核心地位，力求在学生能力培养、知识传授与价值引领之间架起桥梁，实现三者的和谐共生与相互促进。

一、立德树人视角下的思政教育概述

立德树人核心理念在于“立”学生之德行，“树”学生之人生观，这要求教育工作者在教学中融合理论与实践，实现学生思想境界与行为规范的双重提升。在此背景下，中职院校的思政教育需紧密围绕“立德”与“树人”两大核心，深化德育教育的内涵，强化思想政治观念对学生综合素养的提升作用。鉴于中职院校过往比较侧重于技能训练，导致对学生思政教育的不足，以及学生自身对思政教育内容的忽视，中职院校思政教育的实施面临诸多挑战。

对此，“立德树人”理念的推广为中职思政教育指明了新的方向。具体来说，一是教学内容需紧跟时代步伐，确保高度的时效性与针对性，使思政教育贴近学生生活实际，增强共鸣；二是教学形式需不断创新与变革，采用更加生动、互动的教学方式，激发学生兴趣，促使学生主动参与，通过丰富的身心体验，让思政教育润物细无声地融入学生成长过程；三是加强教师队伍建设，提升教师整体素质，确保教师在思政课程中发挥积极的引导作用，成为学生品德成长的引路人同行者。

二、新时代中职思政教育面临的现实困境

（一）教学内容流于形式

传统的教学模式下，中职院校的教学目标与内容比较侧重于学生专业技能的学习，忽视了思政教育方面教学工作的开展。在教学内容层面，思政教育往往对于教材的依赖性比较高，且教学内容比较宽泛利于形式，教学内容也未及时更新，实效性较差，最终使得思政教育工作的开展形式化。这种教学情况，会导致一些中学生对学校思政教育产生一定的抵触心理，学校思政教育效果难以得到保障。

（二）教学方式亟待更新

新时代背景下，中职院校虽已对思政教育体系进行了初步革新尝试，但实际效果却未达预期。其原因在于，一方面，部分思政教师仍固守传统教学模式，课堂以教师单向讲授为主，内容枯燥，缺乏互动，难以激发学生的参与热情与学习兴趣。此模式虽能短期内提升学生的理论知识水平，却忽视了知识的应用与转化能力，限制了学生思想政治素养的全面发展。

另一方面，在于部分中职院校由于教学观念上的偏差，部分思政教师未能充分认识到实践教学的重要性或是教学资源的局限，尤其是缺乏专门的思政实践教学平台，导致思政教育与实践教学脱节。长此以往，不仅会削弱学生的学习动力，也会制约思政教育整体成效的提升。

（三）教师思政教学水平有待提升

当前，中职院校的思政教学整体水平尚存显著提升空间，部分教师思政素养与教学能力有待加强。思政教育涉及广泛的知识领域，要求教师具备深厚的理论基础、完善的知识框架以及持续学习的热情与能力，以便紧跟时代步伐，更新教学内容与方法。然而，现实中，部分教师在思想层面尚未重视学生的思政教育，且自身的思政素养也有待提升。基于以上因素，也会导致教师对学生的思政教育往往停留在表面，此外，部分学校思政教师资源短缺，往往由其他学科教师兼任思政教学任务，但兼职教师往往因专业背景所限，难以深入透彻地传授思政知识，从而影响教学质量。

（四）思政教学评价体系有待完善

中职院校思政教师倾向于过分强调理论考核，依赖单一的考试形式来衡量教学效果，而平时成绩虽作为总成绩的一部分，却往往仅基于学生的出勤率和书面作业完成情况，难以全面、真实地反映学生的思政素养。这种以分数为主导、缺乏科学性的评价体系，不仅忽视了对学生道德修养、理想信念、爱国情怀及社会责任感等核心素质的培养与评估，还可能误导教学方向，使思政教学陷入重形式轻内容的误区，最终影响学生思政素养的全面发展。

三、新时代中职思政教育立德树人教育模式的创新路径

（一）革新教育理念，重视思政教育

1. 坚守“以学生为中心”的教育原则。在中职思政教育实践中，应坚定不移地将学生置于教育的核心地位，实施精细化服务，推行个性化育人策略，提升学生的学习效率与思政教育质量。为践行此理念，教师应积极调动学生参与思政学习的热情，强化师生间的有效沟通与互动，打破传统“填鸭式”教学模式，探索多样化的教学法。同时，教师应充分尊重并关注学生的个体差异，量身定制教学方案，确保每位学生都能在适宜的土壤中茁壮成长，从而有效提升中职学校立德树人的教育成效。

2. 秉持“德育引领”的教育导向。在多元文化交织的当下，中职学校需将立德树人的深刻内涵融入课程思政的每一个细微之处，致力于培养既具备扎实技能又拥有高尚品德的新时代人才。这就要求学校不断深化教育改革，将“德育为先”作为人才培养的根本宗旨，通过构建“课程思政”体系，优化课程标准，实现从“重才轻德”向“德才并重”的育人理念转变，从单一的知识技能授向综合素质提升、良好行为习惯养成的全面育人模式迈进。唯有如此，方能培育出既具备专业技能，又勇于担当、品德高尚、敢于创新的高素质技能型人才，为国家和社会的发展贡献力量。

（二）重视教师队伍建设，提升教师思政素养

1. 完善中职学校立德树人教师工作体系。为深入贯彻立德树人教育理念于中职思政教育之中，学校需构建健全的立德树人教师工作机制。这包括强化教师职业道德与教学技能培训，激励教师探索创新教学方法与模式，并对成效显著的教师给予精神与物

质上的激励。同时,优化立德树人教育工作的协同机制,促进教师间的紧密合作,共同提升教师队伍的思想道德水平。学校还应积极营造有利于教师进修与学习的环境,鼓励教师将立德树人理念融入社会实践,切实担当起塑造学生品德的重任。

2.全面提升中职学校教师的思想政治素质。在思政教育工作的开展过程中,教师的思想政治素质直接关系到中职学生价值观的塑造。因此,中职学校应将提升教师思想政治素质作为重中之重。首先,要引导教师深刻理解“教书育人”的辩证关系,将知识传授与品德培养紧密结合;其次,教师应不断加强自我道德修养,做到言行一致,以身作则;最后,教师应具备广博的知识储备、高超的教学技巧,并秉持正确的价值观,以仁爱之心关怀学生,成为学生成长道路上的楷模,自觉承担起培养社会主义建设者和接班人的时代使命。

(三)优化教学育人手段,发挥课堂教学主渠道作用

在“课程思政”的宏观背景下,中职学校需积极优化育人策略,深度融合马克思主义基本原理与新时代中职教育特色,探索构建符合时代要求的立德树人教育新模式。为提升思政教育的吸引力和实效性,关键在于拓宽并强化学校思政课堂的主阵地作用,并巧妙利用新媒体技术强化学生思想教育引导。具体措施如下:

1.内容创新与实践融合。思政课堂应成为立德树人的核心场地,其教学内容需紧密联结理论与实践,融入现实元素,实现文化育人与德育育人的有机结合,全面提升学生的思想境界。同时,教师还要加强教学内容的协同性,整合多维度教育资源,确保教育效果的全面性和深入性。

2.教学手段的多元化探索。引入问题导向教学、翻转课堂、案例分析、情境教学等多样化教学方法,丰富课堂内容,增强课堂吸引力和互动性。利用慕课、微课等现代教育技术,打破传统课堂界限,促进翻转课堂模式的实施,进一步提升学生的参与度和学习效果。

(四)开展思政实践教学活

中职院校的思政教学应当紧密贴合学生的日常生活实际,思政教育工作应秉持“以学生为中心”的教学理念,这需要教师积极策划并实施具体的实践教学活

动,鼓励学生走出教室,融入社会,利用多样化的实践场景深化对思政教育的理解和感悟。例如,组织学生进行与思政教育紧密相关的社会调研、志愿服务等实践活动,让学生在亲身参与中提升思政素养和社会实践能力。同时,借助新媒体平台的广泛影响力,开展思政主题的有奖竞答、演讲比赛等校园文化活动,这不仅能够丰富学生的学习生活,也可以营造积极向上的思政教育氛围。

此外,思政教师还可以借助红色文化资源,如组织学生观看红色纪录片、参观红色纪念馆等,让学生在历史的长河中汲取精神养分,树立正确的历史观和爱国情怀,进一步厚植学生的家国情怀和社会责任感。通过这些贴近学生、贴近生活、贴近实际的思政实践活动,不仅能够有效提升学生的思想政治素养,还能激发他们的学习兴趣和内在动力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(五)建立以评促教的考评体系

中职院校必须深刻认识到思政教学考评在培育学生思政素养中的核心价值。在构建思政教学考评体系时,应紧密围绕“以学生为中心”的教学理念,紧密结合思政课程的具体内容与性质,

清晰界定教学目标,并将学生的思政素养、情感发展及价值观塑造等维度全面纳入考核范畴。

为实现全面而精准地评价,中职院校应采用多元化的考核方式,确保能够系统、客观地反映学生的思政学习状况。这包括合理设定各项考核指标的权重,融合思政教师评价、学生自评及同学互评等多种评价视角,以形成多维度、多层次的综合性评价体系。在此过程中,应特别强调学生在评价体系中的主体地位,鼓励其进行自我反思与自我评价,同时利用同学间的相互监督,共同促进思政学习的深入与提升。

此外,中职院校的思政教师作为考评体系中的核心参与者,其教学成效也应成为考评体系不可或缺的一部分。通过将教师的教学成果纳入考评范畴,可以确保考评体系的科学性与全面性,进一步激发教师的教学热情与创新能力,推动思政教学质量的持续提升。

(六)把握网络思政教育主导权,完善校园网络的建设与监管

在网络时代的大潮中,中职院校思政教育的开展需顺应时代趋势,积极拥抱互联网,在网络空间构建坚实的思政宣传堡垒。通过强化思想宣传,遏制不良思潮的策略,为学生营造一个健康向上的校园网络环境。具体而言,中职院校应敏锐洞察互联网对学生生活方式、学习模式乃至思维观念和价值体系的深远影响,制定并实施全面而系统的互联网思政工作战略,确保“主动拥抱互联网,牢牢掌握校园网络交流平台的主动权,使校园网成为思政教育的高效服务平台”。在此基础上,加强校园网络平台的建设,紧跟“微时代”步伐,灵活运用微博、微信等新媒体工具,及时传播国家方针政策,精准对接学生需求,全方位助力学生的学习、生活与职业规划。

例如,学校可以打造思政教育网络园地,科学规划网站板块与栏目,确保内容紧贴时事热点,实现快速更新,为广大中职学生开辟广阔的思政信息获取渠道。通过推送如黄文秀等杰出党员的感人事迹,激发学生的爱国情怀与正向价值观,为他们的思想政治素养奠定坚实基础。同时,建立健全网络监管机制,依托专业团队对校园网站进行全天候监控,有效屏蔽不良信息,为学生营造一个绿色、健康的网络浏览环境,有效抵御西方负面思想的侵蚀,从而在反向维度上助力中职学生树立正确的道德观念,实现立德树人的教育目标。

四、结束语

总而言之,在“立德树人”成为教育核心的时代背景下,中职院校思政教育的实施必须深刻体现理论与实践的深度融合。因此,思政教师应坚定不移地遵循“立德树人”的教育理念,勇于摒弃传统教学中僵化的部分,积极创新教学方法与观念。具体而言,教师应致力于深化思政理论知识的讲授,同时强化实践活动的融入,通过理论与实践的相辅相成,为中职学生在就业前打下坚实的思想基础与行为准则,更为他们未来步入社会、服务国家与社会奠定坚实的基石。

参考文献:

[1] 韩萌.“互联网+”背景下中职学校如何基于立德树人培养原则开展网络思政教育[J].中国新通信,2023,25(24):155-157.

[2] 王红英.课程思政背景下中职学校立德树人教育模式探讨[J].学周刊,2023(10):34-36.

本文是柳州市教育科学“十四五”规划2022年度职业教育课题《新时代中职思政教育立德树人实现路径研究》(课题编号:2022ZJC056)的研究成果