

“互联网+”环境下《经济学基础》课程混合式教学模式研究

唐慧丽

(南宁职业技术大学, 广西南宁 530008)

摘要: 随着“互联网+”技术的不断发展, 其在教育领域也得到了广泛地应用, 从而形成了一种新的教学模式, 为高职院校信息化改革提供了有力的支撑。在《经济学基础》的教学过程中, 传统的教学模式已经不能满足新时代学生的学习需求, 因此结合互联网+等现代化新技术来进行教学已经成为高职院校教学过程中的一个重要转折方向。本文从“互联网+”环境下混合式教学模式的内涵入手, 深入探讨了混合式教学模式在《经济学基础》课程中应用的必要性和“互联网+”环境下《经济学基础》课程混合式教学的模式, 希望能为相关人士提供一些新的教学思路。

关键词: 互联网+; 经济学基础; 混合式教学

“互联网+”为教育领域提供了全新的教学技术手段, 同时也促成教育新形态的出现, 并使其成为未来教学改革的主要依托和基础, 能够对教学工作产生深远的影响。《经济学基础》作为与经济行业和经济行为密切相关的专业课程, 在全新的教育环境中, 它可以借助互联网+模式下的网络平台来开展教学活动, 同时结合线下课堂的教学内容, 形成线上线下共同配合的混合教学模式, 从而推动课程教学方法向信息化方向转变。

一、“互联网+”环境下混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是指教师将网络教学平台作为主要的教学载体, 把线上教学与线下教学有机融合, 通过充分发挥互联网技术的优势, 来实现教学资源的最优配置, 从而提高整体教学质量的新型教学方法。具体来说, 在课前预习阶段教师可以通过发布与本课程相关的视频、学习材料和在线作业等内容, 同时还支持学生和教师在线上进行互动, 教师可以及时回答学生提出的问题, 指导学生完成课前的预习任务和相关的作业。在课堂教学的过程中, 教师也会对课前网络平台上显示的高频问题进行详细的讲解, 最大限度上满足学生的学习需求, 从而使他们可以顺利完成学习任务, 并汇报学习进度, 从而完成线上和线下的融合, 提高他们的学习效率。在课后教师也会及时评价教学效果, 带领学生寻找当堂课程中自身存在的不足和问题, 使他们自主反思总结, 并通过下载资源完成知识的进一步拓展。这种创新的教学流程, 不仅能够为学生创造更加生动的课堂氛围, 还可以为学生提供主动思考的机会, 提高他们的思维能力。同时教师也可以收集学生的整体学习情况报告, 进行综合评价, 对于有不足之处学生适当地进行点拨指导, 转变教师传统课堂权威者的身份, 使他们成为学生学习过程中的引导者和协助者。通过混合式教学模式的引导, 教师可以顺利完成教学职能的转变, 巩固学生的主体地位, 从而实现提高课堂内外学习活动整体质量的教学目标。

二、混合式教学模式在《经济学基础》课程中应用的必要性

(一) 能够满足创新教学需求

在《经济学基础》课程的教学实践过程中, 混合式教学模式为其进行创新教学提供了独特的意义价值。在全球经济格局不断变化的时代发展中, 新兴经济正在逐渐崛起, 传统的教学模式已经很难在经济学知识的广度与深度两个方面满足学生的学习需求。而混合式教学模式的应用在满足其创新教学要求这一方面展现出了独特的价值, 它以其独特的线上与线下教学相结合的方式极大程度上丰富了教学手段, 还拓宽了教学资源, 丰富了教学内容。一方面在线上平台学生能够根据自身学习的需要来寻找国内外最新的研究成果和最新的教学理论, 最大程度上拓宽了自己获取知识的范围。

这种学习方式相对来说更加灵活, 并且能够鼓励学生自主进行学习, 培养他们的信息交际能力和创新能力。另一方面线下课堂仍然能发挥其促进师生进行互动、帮助学生内化知识的重要功能。通过灵活使用多种教学方法, 教师可以引导学生将线下与线上所学的知识进行结合, 提高他们对于知识的理解程度, 并发展他们的创新思维。最后教师还可以通过线上学习平台收集学生的反馈, 及时调整教学策略。从而实现个性化教学, 进一步提升教学质量。

(二) 能够提升学生学习效果与兴趣

在提升学生学习效果和学习兴趣等方面, 混合式教学模式能够通过其结合线上自学、互动讨论与线下深度讲解、实践操作的双重优势来不断优化教学模式。通过这种方式, 学生不仅能够灵活安排学习时间, 对于新接触的核心概念和理论框架都能有一个提前准备的过程。同时还能在线上平台进行讨论, 及时解决出现的问题, 增强他们的学习主动性和参与度。另外, 线下课堂的功能性也会得以增强。在帮助学生深化理解知识、教师开展案例分析和小组协作活动等方面, 都能够起到更加专业地推动作用。这种“翻转”的教学方式让学生的学习更加高效。并且减少了传统课堂中被动听讲的现象, 从而为学生提供了更多主动进行思考的机会, 以此能够有效激发学生的学习兴趣, 提升他们的学习效果。

(三) 能够促进师生互动与知识内化

在混合式教学模式下, 线上平台成为师生进行互动和交流的新场所。学生可以利用线上教学平台向教师进行提问和留言, 分享自己的学习心得或者提出在学习过程中遇到的新问题。同时教师也可以及时关注学生的后台提问, 保证及时解决他们的疑惑以此来提供个性化的指导和反馈。这种教学模式不仅打破了传统课堂的时空限制, 为师生提供了更多的沟通渠道, 还能够拉近师生之间的距离, 使教师可以更加准确地把握学生的学习需求, 从而调整教学策略。另外, 混合式教学模式在促进学生深度内化和应用所学知识方面能够起到关键的作用。学生在课前预习阶段可以通过线上平台完成预习任务, 对经济学的基本概念和原理有一个初步的认识和了解。在课堂上, 教师则能够利用有限的教学时间。通过结合小组讨论, 角色扮演或者案例分析等相关教学形式来引导学生深入探讨经济学理论的实际应用。通过这种从理论到实践进行过渡的学习方法, 不仅能够加深学生对于经济学知识的理解和记忆, 还能够有效促进其内化所学知识, 使他们可以真正掌握经济学的核心思想和方法, 并为他们未来的学习与发展打下坚实的基础。

三、“互联网+”环境下《经济学基础》课程混合式教学模式探析

(一) 优化教学模式, 转变教学形态

在经济学基础课程的教学模式中,教师可以将其分成三大部分。第一部分是课前预习,第二部分是授课期间的课堂教学,第三部分是授课完成后的线上线下任务拓展。在这个过程中,教师要注意避免传统填鸭式的教学方法,充分利用网络教学软件、线上教学平台以及新媒体资源等现代技术来开展混合教学模式。具体来说,在授课前的预习阶段,教师可以将课程资源、线上测试等与预习相关的学习任务发布在线上学习平台上,通过任务来驱动学生主动学习。鼓励他们在课余时间完成课前内容的预习任务,比如观看教学视频等来完成教师布置的线上测试题。以此来巩固学习效果,为后续线下课堂的教学做好准备。在这个过程中,如果学生有疑问一定要及时进行提问,并等待教师的答疑。教师可以通过学习平台的后台统计数据来整体把握学生的自学情况,并根据学生提出的问题来调整教学的重点和难点。确认后续课堂的讲解方向。此外在互联网+的视域下,相关现代技术使得线上预习打破了时间和空间的限制,能够有效调动起学生的学习积极性,从而优化了传统的教学模式,转变了教学形态,为学生创造了更加具有灵活度的学习方式。在线下的授课期间,教师可以根据学生线上预习后提出的问题和本节内容中的难点相结合的方式来进行详细的讲解。并灵活采用多种教学方式,比如研讨式教学、小组合作、案例式教学和指导视频等来提高学生在课堂中的参与程度。同时学生在这些教学活动中可以自由讨论个人观点,并通过小组汇报演讲等方式来与其他学生进行思维碰撞,逐步提高自己的实际运用能力和探索能力。在完成授课之后的课后巩固阶段,教师可以为学生布置一些线上或线下的实践活动任务,帮助学生更加深刻地理解所学知识,并提高他们解决问题的能力。

(二) 依托现代技术,整合教学资源

在互联网+的支持下,新媒体平台能够充分发挥起整合教育资源的优势。它可以将混合式教学进行创新设计,并推动经济学基础课程教学改革,同时借助大数据分析处理技术、结合具体的教材内容和教学目标等,可以将平台中的教育资源进行检索和整合,以此来作为拓展性教学的素材,形成教学资源库,从而为线上与线下混合教学的开展提供充足的教学支持。同时在互联网+的时代背景下,经济学基础课程的混合式教学模式的构建过程,不仅可以将教学方式进行革新,还可以将宏观经济学领域的内容结合地域特色,比如北部湾经济的实践案例。进行融合,使得教学内容更加丰富。同时,依托现代信息技术的力量,教师可以将全球范围内的宏观经济理论,政策分析和实践经验等。进行有效的整合。运营通过新媒体平台构建起一个关于经济学知识的资源库。包括世界银行、国际货币基金组织等国际组织发布的最新经济数据、政策报告以及相关学者对于宏观经济调控,经济增长等核心问题的深度解析。同时利用大数据分析技术,教师可以对经济数据进行分析,提炼出反映宏观经济运行规律的相关指标,以此为学生提供最新且实用的学习素材。另外将北部湾经济的发展案例融入经济学基础的教学中,不仅能够为课程提供地域特色,也能增强课程的实践性和针对性。作为中国面向东盟开放合作的重要门户,北部湾经济的发展历程和产业结构布局等都能够体现出宏观经济政策在地方实践中产生的重要作用。通过在课堂上引导学生对北部湾经济区的GDP、对外贸易、产业升级、基础设施建设进行探讨,能够让学生深入体会到宏观经济政策在实际操作中的应用和效果,从而增强他们对经济理论的认识和分析能力。

(三) 增加实践机会,加强校企合作

在经济学基础的教学过程中,为了更好地提升人才的培养质量和效果,推动教学质量的提升,在完成理论课堂的教学后还应

当落实理论与实践相结合的教学目标,将课堂理论教学与课后实践教学进行结合。教师要组织形式多样的实践教学,帮助学生内化课堂所学的理论知识,从而加强他们对于知识的掌握和运用能力。详细来讲,高职院校可以加大校企合作的力度,明确经济学基础课程的特点和要求,将优秀企业融合进混合式课堂教学的过程中,为经济学基础课程的教学拓宽渠道。学校和企业要共同搭建在线教学平台,在保证学生学习的理论基础之上,由企业在该平台上定期为学生发布实践学习任务,将岗位的具体工作流程和经济学行业的发展趋势加入课程教学中,不断提高学生对于职业的了解程度和核心竞争力。同时在开发课程体系时,教师要坚持实践性与职业性的要求,协同企业的管理人员共同开发课程,融合企业的真实工作案例,为学生提供优秀的教学资源,通过这种方式,将企业真实的项目导入课堂之中,可以进一步提升课程的专业化水平。

(四) 完善考核机制,实现综合评估

在“互联网+”的环境下,《经济学基础》课程的混合式教学模式不仅要对教学内容和教学方式,还需要完善考核机制,以此来保证学生最终的学习效果。在构建这一考核机制的过程中,教师要充分结合线上与线下的学习特点,既要对学生的理论知识进行考核,也要综合评价其在实践操作过程中解决和分析实际问题的能力。首先,对线上学习部分进行考核时,可以利用学习管理系统来对学生的进度、在线作业完成的情况、参与讨论问题的活跃度和课后测试成绩等来生成直观的学习数据。这些数据不仅可以反映学生的学习态度,也能为教师进行评估工作提供直接依据。其次,对于线下课堂的考核同样是非常重要的。通过对学生的课堂表现、实践项目和案例分析报告等多个角度进行评估,来考查学生运用理论知识的能力,同时还可以考察他们的团队协作能力和创新思维。最后,综合性的评估还需要学生能够进行自我反思。教师可以鼓励学生定期总结学习过程并反思在其中存在的问题和收获。同时引入同伴互评的机制,促进学生之间相互学习与借鉴。这样的综合评估体系不仅可以使学生更加全面客观地了解自己,也能够激发他们的学习动力与自我提升意识。

四、结论

综上所述,在互联网+的支持下,将线上线下混合教学的模式融入经济学基础课程中,能够有效丰富教学模式,提高教师的教学水平。通过将学生喜闻乐见的现代化技术与传统的课堂教学结合起来,能够在很大程度上提高学生的学习兴趣。对于他们未来深入学习经济学相关知识,拓宽国际视野能够起到关键的推动作用,从而为社会培养高水平的技能型人才打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周祥, 许路遥. “互联网+”环境下《经济学基础》课程混合式教学模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(11): 75-78.
- [2] 朱慧. “互联网+”应用型高校线上线下混合式教学模式研究——以《经济学基础》课程为例[J]. 中国新通信, 2022, 24(09): 152-154.
- [3] 郝志杰, 何冬梅, 朱璐. “互联网+教育”下高职财经类专业基础课程教学改革探讨——以产业经济学基础课程为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(05): 21-24.
- [4] 严方. “经济学基础”线上线下混合式教学改革研究[J]. 科技与创新, 2021(02): 138-140.
- [5] 胡田田. 基于超星教学平台的在线开放课程建设与应用研究——以高职院校《经济学基础与应用》课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(02): 67-70.